Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija

**Škola:JU OŠ „ Anto Đedović“**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Nataša Biberdžić, Merisa Muratović, Arnela Alković, Danijela Popović, Ljubica Milanović, Ljiljana Perović, Svetlana Perišić,Biljana Karać Vukazić, Sanela Muratović, Jelena Stanišić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo**  **Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i kniževnost**  **Likovna kultura**  **Matematika** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Dan planete Zemlje – obilježavanje Dana planete Zemlje u cilju očuvanja iste (22. 4. 2021. godine)**  **I RAZRED**  ***Priroda i društvo***   * **Na kraju učenja učenik/ ca će biti u stanju da razlikuje prirodnu i društvenu sredinu u svom okruženju**   ***Likovna kultura***   * **Na kraju učenja učenik/ ca će moći da objasne pojam vajar, vajarske postupke i vajarske materijale**   **II RAZRED**  ***CSBH jezik i književnost***   * **Na kraju učenja učenik će moći da s razumijevanjem sluša književnoumjetnički tekst i prepoznaje njegove odlike *Priroda i društvo*** * **Predstavi karakteristike prirodne i društvene sredine u široj okolini, navede razlike između živog i neživog i objasni međusobnu povezanost žive i nežive prirode**   **III RAZRED**  ***CSBH jezik i književnost***  ***Priroda i društvo***  ***Likovna kultura***   * **Na kraju učenja učenik će moći da njeguje i svojim ponašanjem ne ugrožava biljke i životinje iz okoline;** * **Doprinosi očuvanju prirode i čuva planetu Zemlju;** * **Stvara lijepe navike,ponašanje na otvorenom i** * **Razumije značaj ekologije-čist vazduh,voda i okolna sredina**   **IV RAZRED**  ***CSBH jezik i književnost***   * **Sa razumijevanjem sluša ili čita književni tekst, vrednuje ga, uočava i upoređuje književne likove, analizira njihove postupke i identifikuje se s njima, obrazlaže doživljaj i značenje književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva i književno-teorijskog znanja;**   **V RAZRED**  ***Matematika***   * **Primjenjuje zakonitosti matematičkih operacija u rješavanju jednostavnijih jednačina i analognih nejednačina** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **I RAZRED**  ***Priroda i društvo***  **Tokom učenja učenici će moći da ...**   * **objasne kako utiču na prirodu i kako oni mogu doprinijeti očuvanju životne sredine i uređenju prostora u kome žive**   ***Likovna kultura***  **Tokom učenja učenici će moći da ...**   * **Kreiraju jednostavne oblike**   **II RAZRED**  ***Priroda i društvo***  **Tokom učenja učenici će moći da ...**   * **Objasne kako ljudi utiču na prirodu i kako oni sami mogu doprinijeti njenom očuvanju** * **Primijene vremenske odrednice (sada, prije)** * **Objasne međusobnu povezanost živih bića i povezanost živih bića iz okruženja u kojem žive**   ***CSBH jezik i književnost***  **Tokom učenja učenici će moći da ...**   * **Uz podsticaj nastavnika izražavaju zapažanja, misli i osjećanja nakon slušanja pjesme** * **Povezuju sadržaj pjesme s vlastitim iskustvom** * **Upoređuju svoja zapažanja, misli i osjećanja sa zapažanjima ostalih učenika,navede sličnosti i razlike između teksta pjesme i sopstvenog iskustva**   **III RAZRED**  ***CSBH jezik i književnost***  **Tokom učenja učenici će moći da …**   * **Identifikuju zajedničke osobine živih bića na primjerima iz okoline**   ***Priroda i društvo***  **Tokom učenja učenici će moći da ...**   * **Navode primjere koji pokazuju značaj biljaka kao važnih elemenata koji doprinose očuvanju planete.**   **IV RAZRED**  ***CSBH jezik i književnost:***  **Tokom učenja učenici će moći da ...**   * **Određuju mjesto i vrijeme događanja radnje, ukazuju na hronološki slijed događaja , prepoznaju početak,središnji dio i njen završetak,** * **Uočavaju i imenuju glavne i sporedne likove i upoređuju ih, prepoznaju karakterne osobine likova;** * **Kod pojedinih likova prepoznaju više karakternih osobina,identifikuju se s jednim od likova,zapažaju i obrazlažu zašto je neko nešto uradio;** * **Uočavaju i komentarišu pozitivne vrijednosti likova**   **V RAZRED**  ***Matematika***  **Tokom učenja učenici će moći da ...**   * **Izračunju vrijednost jednostavnijih brojevnih izraza** * **Pismeno pomnože/ podijele dva broja** |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | ***1. Kompetencija pismenosti:***   * **Kompetencija je primijenjena pri analizi književno – umjetničkog teksta, za čitanje i dobro razumijevanje pisanih informacija iz različitih izvora, bogaćenje rječnika, pisanje, usmenu komunikciju i saopštavanje ( 1.1.1. ; 1.1.4.; 1.1.5. ; 1.1.7.; 1.1.9.; 1.1.10.)**   ***2. Kompetencija višejezičnosti***   * **Razumiju i bogate rječnika engleskog jezika kroz različite aktivnosti ( 1.2.1.)**   ***3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu***   * **Razvijaju funkcionalno matematičko znanje koristeći računske operacije, matematičke postupke u rješavanju problema pokazujući sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu uvažavajući potrebu za umjerenim , racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa (1.3.1; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.6.; 1.3.7.; 1.3.9.; 1.3.11.; 1.3.13.)**   ***4. Digitalna kompetencija***   * **Razvijaju sposobnost da što samostalnije koriste digitalne uređaje ( 1.4.1.; 1.4.8.; 1.4.9.)**   ***5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti***   * **Iskazuju radoznalost i znatiželju za učenjem; komuniciraju sa drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta; razlikuju različite uticaje na životnu okolinu ( 1.5.2.; 1.5.7.; 1.5.8.; 1.5.12.; 1.5.13.; 1.5.18. )**   ***6. Građanska kompetencija***   * **Prepoznaju značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života vodeći računa o individualni i kulturnim različitostima među ljudima; ističu važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini ( 1.6.5.; 1.6.6.; 1.6.16.)**   7. ***Preduzetnička kompetencija***   * **Prepoznaju uticaj svojih izbora i ponašanja na životnu sredinu uočavajući probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje u kojima ih rješava uz podršku; pokazuju posvećenost, upornost i inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu; iskazuju empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine (1.7.1.; 1.7.5.; 1.7.7.; 1.7.9.; 1.7.11.; 1.7.12.)**   ***8. Kompetencija kulturološke svijeti i izražavanja***   * **Izražavaju ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz crtanje,sklupturu, kroz igranje uloga i druge umjetničke oblike**   **(1.8.4. i 1.8.5.)** |
| **5. Ciljna grupa** | * **Učenici od prvog do petog razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | * **I RAZRED** * **Priroda i društvo - 2 časa** * **Likovna kultura – 2 časa** * **II RAZRED** * **CSBH jezik i književnost – 1 čas** * **Priroda i društvo – 1 čas** * **III RAZRED** * **Priroda i društvo – 2 časa** * **IV RAZRED** * **CSBH jezik i književnost – 2 časa** * **V RAZRED** * **Matematika – 1 čas** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | * ***I RAZRED*** * ***Priroda i društvo*** * **Učenici slušaju pjesmu o planeti Zemlji i kroz pokrete tijela izražavaju doživljaj pesme;** * **Gledaju kraći film o očuvanju planete, uočavaju uticaj čovjeka na prirodu i iznose svoja iskustva;** * **Prepoznaju i razmjenjuju mišljenja o nepravilnom ponašanju u svom okruženju; o uticajima na živi svijet, kao i o značaju tog svijeta na čovjeka, o tome kako oni mogu doprinijeti njegovom očuvanju.** * **Modeluju od plastelina planetu Zemlju i „veselu“ korpu za otpatke;** * **Od materijala za recikliranje stvaraju nove predmete.** * **Kroz izložbu radova opisiju dobijene predmete i uočavaju njihovu namjenu;** * **Posmatraju sjemena različitih biljaka, opisuju i upoređuju njihov izgled;** * **Učestvuju i doprinose očuvanju i uređenju prirodne okoline kao i prostora u kojem borave sađenjem biljke po instrukcijama.** * **Iz unaprijed pripremljenog materijala prepoznaju dobro i loše ponašanje prema okolini;** * **Kroz kviz pokazuju nivo stečenih znanja o pozitivnom i negativnom uticaju čovjeka na okolinu.**   **II RAZRED**   * **CSBH jezik i književnost** * **Rješavaju zadatu ukrštenicu** * **Uočavaju i komentarišu rješenje ukrštenice –Planeta** * **Nakon ukrštenice, učenici slušaju pjesmu „Djeca su ukras svijeta“** * **Analiziraju, izdvajaju najbitnije podatke iz pjesme** * **Iskazuju svoja osjeććanja, mišljenje o tome šta ukrašava planetu Zemlju a šta je to što je ugrožava** * **Na nastavnom listiću se nalazi tekst pjesme koju su slušali. Njihov zadatak je da pronađu i podvuku pojmove za koje misle da označavaju nešto što uljepšava planetu Zemlju i doprinosi njenom očuvanju.** * **Izvještavaju o urađenom zadatku.** * **PRIRODA I DRUŠTVO** * **Na početku časa učenici rješavaju asocijaciju. Razgovaraju o rješenju asocijacije-Dan planete zemlje** * **Posmatraju prezentaciju na temu –Reciklaža** * **Na zadatu temu, od određenog materijala za reciklažu prave nešto upotrebljivo i korisno – npr:kasica , kutija za olovke, nakit...** * **Organizuju odjeljensku izložbu svojih radova, biraju najuspješniji.** * **III RAZRED** * **Praktično primjenjuju stečena znanja, posmatraju biljke, traže lokaciju, istražuju mjesto.** * **Za zadatak pronalaze primjere biljaka koje rastu u njihovom kraju, izlažu primjere,prikazuju svoje radove napravljene od plastelina, gline, nacrtane radove, čitaju napisane priče i pjesme.** * **Izlažu primjere i razgovaraju o iznesenim zapažanjima.Izražava odabranim materijalima i tehnikama svoju emociju, maštu, sjećanja i zamisli.** * **Upoređuju fotografije i crteže kojima je prikazan čist, netaknut prostor i objašnjavaju značaj čistoće za očuvanje planete Zemlje. Npr:pola stranice zagađen vazduh, prostor bez ptica, bez cvjeća, zatrpan smećem. Druga polovina: čista voda, svjež vazduh, bogata vegetacija.** * **Učenici pišu poruke o planeti Zemlji na temu - čuvajmo planetu. Zanimljive poruke koje ukazuju na značaj očuvanja prirode sakupljaju u providnu bocu. Simboličan naslov-PORUKA U BOCI upravo pokazuje najljepši način kako voljeti planetu Zemlju i težiti njenom očuvanju. Sljedeća ideja bi bila da tako sakupljene poruke koje se nalaze u boci bacimo u more.** * ***IV RAZRED*** * ***CSBH jezik i književnost***      * **Komentarišu rečenicu-Ljudi posijeku drvo i odnesu ga, a ne razmišljaju o tome što stanovnike šume ostavljaju bez kuće i bez hrane.** * **Slušaju audio zapis teksta ( Daisy čitanka za 4. razred);** * **Iznose svoje utiske o tekstu.** * **Čitaju tekst i usmeno odgovaraju na pitanja vezana za njegov sadržaj.** * **Dijele se na grupe tako što izvlače sličice na kojima su likovi životinja iz teksta i rade zadatke date na nastavnom listiću.**   **I grupa: navodi i obrazlaže osobine hrasta,**  **II grupa: navodi i obrazlaže osobine testere,**  **III grupa: navodi i obrazlaže osobine zeca,**  **IV grupa: navodi i obrazlaže osobine ostalih životinja;**   * **Po grupama izlažu urađene zadatke.** * **Podjela uloga.** * **Uvježbavaju izvođenje teksta po ulogama.** * **Izrađuju maske(rad kod kuće).** * **Dramski predstavljaju tekst.** * **Pišu prijedloge za očuvanje životne sredine u vidu poruka.** * **Prezentuju i obrazlažu urađeno.** * **V RAZRED** * **Matematika** * **Pripremljeni zadaci putem prezentacije vezani za temu** * **4 zadatka – posljednji je da na osnovu postavljenog izraza sami smisle tekst** * **Rješavanjem zadataka učenici saznaju neke nove informacije o planeti** * **Upoređuju podatke i iznose svoje stavove** |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | * **Digitalni udžbenik** * **Priručnik i udžbenik Istražujem svoju okolinu 1** * **Projektor** * **Pjesma,ukrštenica,asocijacija,prezentacija,nastavni listić,materijal za reciklažu (plastične flaše, konzerve, limenke, kutije od kreme ...)** * **Udžbenik, internet,radni listovi, enciklopedije, dokumentarni filmovi** * **Priručnik** * **Udžbenik“Čarolija čitanja“, Daisy čitanka za IV razred** * **Projektor** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | * **Plastelin, hamer papir, zemlja, sjeme, plastične čaše, reciklažni materijal (hartija, karton), bojice, olovke** * **Računar, projektor, projekciono platno, plastične flaše, konzerve, limenke, kutije od kreme ...** * **Kompjuter, kolaž papir, vodene bojice, hamer papir, papiri u bojama, ukrasni materijali, dekorativne flaše, prirodni eksponati ( šišarke,listovi,cvjetovi,kestenje kamenčići,pjesak,školjke,fotografije biljaka i lokaliteta)** * **Reciklažni materijal (tkanina, hartije, karton) bojice, olovke, maske** |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * **Učenici će moći da objasne kako utiču na prirodu i kako oni mogu doprinijeti očuvanju životne sredine i uređenju prostora u kome žive** * **Sređivanje prikupljenih podataka,radovi za izložbu, fotografije, crteži biljaka, botanički kutak. Izrada bojanki, pravljenje herbarijuma, ekološka istraživanja, skeniranje crteža, pravljenje slagalica od njih. Poruke u boci,kreativne zapisane ideje, radovi od plastelina, gline, lišća, šišarki i ostalog prirodnog materijala.** * **Radovi učenika (maske, sastavljeni slogani, modeli od plastelina..)** * **U skladu sa uzrastom razvijena svijest o očuvanju okoline- životne sredine. Učenička prezentacija radova od materijala za reciklažu, čišćenje školskog dvorišta** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | * **Razmjenjuju mišljenja o sadržajima sa časa** * **Povratna informacija o stečenom znanju kroz kviz** * **Aktivno učestvovanje svih učenika** * **Uspješno završavanje postojećih zadataka** * **Uspješna prezentacija radova** * **Učenici jedni drugima daju povratne informacije o zadatku koji su upravo završili,iskazuju povratne informacije o onome što je uspješno uradio.** * **Tabele ili grafikoni,povezivanje znanja sa drugim oblastima.Kreativna pitanja engime, kvizovi, ukrštenice, asocijacije, rebusi, slagalice.** * **Učešće svih učenika,kao i završetak svih predviđenih zadataka u skladu sa dogovorenim kriterijumom vrednovanja** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)