

SCENARIO ZA ČAS IZ HEMIJE

Grad:	Herceg Novi
Škola:	OŠ „Milan Vuković“
Ime nastavnika:	Branka Rilović
Kontakt/e-mail:	branka.rilovic@os-mvukovic.edu.me
1. PODACI O ČASU	
Nastavni predmet:	Hemija
Razred (uzrast učenika):	Sedmi razred
Tema (predmetna oblast):	Reciklaža
Obrazovno-vaspitni ishod:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -moći primijeniti novi način učenja i prikupljati podatke(koristeći internet) za izradu zadataka -razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja; -razvijati sposobnosti rješavanja problema; -razvijati vještinu saradnje i interpretacije podataka. -razvijati ekološku svijest o očuvanju prirode
Ishodi učenja:	<p>Na kraju učenja učenici će moći da:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uoče pojam i značaj reciklaže, značaj biorazgradivosti, posljedice i štetnosti koji se stvaraju ljudskim aktivnostima, upoznaće mjere smanjenja rizika od zagađenja životne sredine. -Pretražuju internet i pronalaze informacije za izradu zadataka (organskog materijala, papira, plastike, stakla); -Razviju sposobnost provjere vjerodostojnosti informacija; -Analiziraju dobijena rješenja, prezentuju ih, diskutuju, argumentuju
Kompetencije:	<p>Digitalna</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronalazi i provjerava tačnost pronađenih informacija na internetu (2.4.3) <p>Lična, društvena i kompetencija učenja kako se uči</p> <ul style="list-style-type: none"> -Argumentuje izneseno mišljenje i stavove (2.5.8) <p>Građanska kompetencija :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iskazuje stav o odgovornom odnosu prema životnoj sredini(2.6.16)
Potrebna sredstva:	-sveska; olovka; telefon, pristup internetu, računar, hamer papir; slike, markeri

ORGANIZACIJA ČASA

TOK I SADRŽAJ NASTAVNOG ČASA

PLANIRANI SADRŽAJ RADA/KORACI	AKTIVNOSTI	PLANIRANO VRIJEME U min	METODE I OBLIK RADA I UČENJA	Prilog br. / link ka nastavnom materijalu
<p align="center">Korak 1 (uvodni dio časa)</p>	<p>Aktivnosti nastavnika: Nastavnica organizuje Brainstorming na temu reciklaža. Dopušta se izražavanje svih ideja i asocijacija (bez "cenzure"). Važan je broj ideja Nastavnica dijeli učenike u 4 grupe I dijeli grupama nastavni materijal sa zadacima predviđenim za rad (compost, plastika, papir, metal, staklo - Prilog broj 1,2,3,4).</p> <p>Aktivnost učenika: Iznose što više ideja. Upoznaju se sa značenjem pojma reciklaža. Pripremaju se za rad u grupi.</p>	<p align="center">10min</p>	<p align="center">Dijaloška metoda frontalan rad</p>	<p align="center">Prilog broj 1 Prilog broj 2 Prilog broj 3 Prilog broj 4</p>
<p align="center">Korak 2 (glavni dio časa)</p>	<p>Aktivnosti nastavnika : Odgovara na pitanja učenika, otklanja nedoumice prilikom rješavanja zadataka unutar grupe . U nastavku časa, učenici će dobijene informacije koristiti za izradu zadataka.</p> <p>Aktivnost učenika: Pronalaze pomoću mobilnog telefona i interneta informacije na zadatu temu. Provjeravaju vjerodostojnost informacija , osmišljavaju mjere uštede papira, plastike, stakla, mjere smanjenja rizika od zagađivanja životne sredine... pišu odgovore na pripremljenom hamer papiru , crtaju, lijepe slike</p>	<p align="center">15 min</p>	<p align="center">Rješavanje problema grupni rad</p>	

<p>Korak 3 (glavni dio časa)</p>	<p>Aktivnost nastavnika: Pažljivo prati izlaganje svih predstavnika grupa, podstiče debatu i razmjenu mišljenja među izlagačima. Ispravlja eventualne greške u zadacima i diskutuje sa učenicima o tačnosti rješenja na postavljena pitanja, o izloženim idejama.</p> <p>Aktivnost učenika: Predstavnici grupa prezentuju dobijena rješenja, obrazlažu ih. Postavljaju pitanja ostalim članovima grupa, diskutuju, argumentuju svoje stavove</p>	<p>25min</p>	<p>Dijaloška metoda Frontalni rad</p>	<p>Prilog broj 5</p>
<p>Korak 4 (završni dio časa)</p>	<p>Aktivnost nastavnika: Nakon prezentacije učeničkih radova slijede zaključci na nivou odeljenja. Nastavnik sumira, provjerava zajedno sa učenicima da li dobijeni zaključci odgovaraju njihovim razmišljanjima. Motivise učenike da izvedu zaključke o značaju reciklaže, biorazgradivosti, štetnosti koje nastaju ljudskim aktivnostima, diskutuju o mjerama smanjenja rizika od zagađenosti...podstiče učenike na razvoj kritičkog mišljenja, da samostalno postavljaju pitanja i traže odgovore.</p> <p>Aktivnost učenika: Izvode zaključke o značaju reciklaže, biorazgradivosti, štetnosti koje nastaju ljudskim aktivnostima, diskutuju o mjerama smanjenja rizika od zagađenosti, samostalno daju ideje o smanjenju upotrebe plastike, stakla, metala...</p>	<p>10min</p>	<p>Dijaloška metoda Frontalni način rada</p>	<p>Prilog broj 5</p>

3. EVALUACIJA ČASA

15.03.2021.godine u odjeljenju 7-1 održan je blok čas hemije vježbanja na temu Reciklaža, kao dio inegrirane nastave učenika od 6.do 9.razreda, čija je šira tema Reciklaža.

Aktivnost učenika je podstaknuta raznovrsnim sadržajem, aktivnošću drugih članova grupe, kao i uputstvima nastavnika. Aktivnost vidim kao interaktivnu jer je ostvaren interpersonalni odnos, odnosno komunikacija između učenika međusobno, učenika i nastavnika, kao i grupa međusobno. Učenici su preuzeli aktivnu ulogu na času i međusobno se dopunjujući, usvojili nove sadržaje. Atmosfera na času bila je prijatna, a iz ugla učenika čas je bio zanimljiv. Na jedan drugačiji način učenici su razvijali svijest o reciklaži, kao vidu očuvanja životne sredine.

PRILOZI:

I-GRUPA(Kompost)

Prilog broj 1

- 1.Koje vrste otpada se prirodno razgrađuju?
- 2.Koji prirodni razgrađivači razgrađuju ove vrste otpada?
- 3.Šta je kompost i kako se pravi?



II-GRUPA(Papir)

Prilog broj 2

- 1.Pronađi podatak (koristeći internet) koliko se u svijetu godišnje posiječe stabala za proizvodnju papira?
- 2.Koje vrste otpada od papira, koristimo u domaćinstvu?
- 3.Navedi mjere uštede papira!



III-grupa (Staklo i metali)

Prilog broj 3

1. Pronađi podatak, koliko se recikliranjem stakl. flaša može smanjiti količina ugljen-dioksida u svijetu, u toku jedne godine?
2. Koje vrste otpada koristimo u domaćinstvu od stakla i metala?
3. Navedi mjere uštede stakla i metala !



IV-GRUPA (Plastika)

Prilog broj 4

1. Pronađi podatak, koliko godina treba da prođe, da se u prirodi razgradi plastika?
2. Koje vrste otpada od plastike, koristimo u domaćinstvu?
3. Navedi mjere uštede plastike!



Prilog broj 5

Fotografije nakon realizovanog časa:



