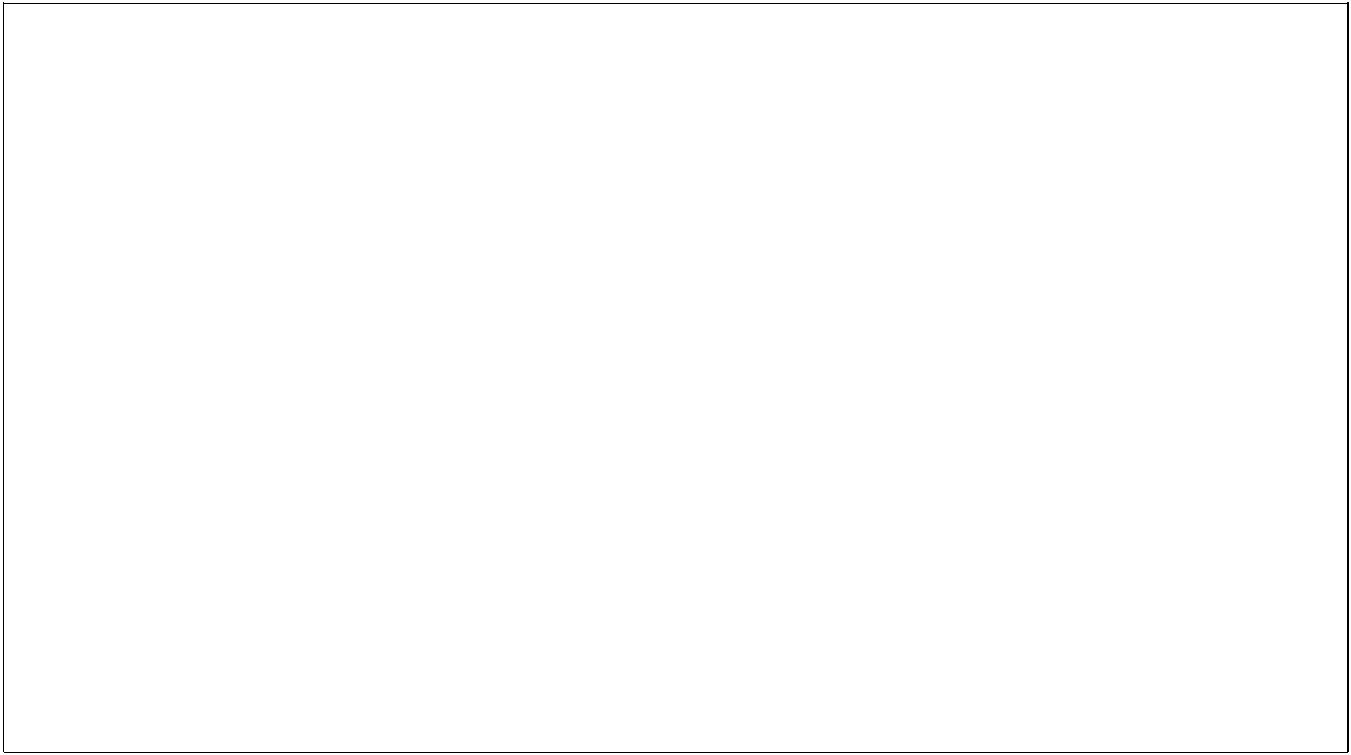
**3.b. Obrazac za samoevaluaciju nastavnika, kolegijalno opažanje, kritički osvrt na realizaciju i prijedloge unapređenja**

****

*Kriteriji praćenja nastave i vrednovanja koji predstavljaju samo* ***primjere, trebaju biti dogovoreni******unaprijed i jasno prikazani*** *svim nastavnicima.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mjesto: Učionica | | | | | | Datum: 22. 04. 2021. | | | | | | | |
| Nastavnik: | Jovana Vučković | | | |  | Učenici: | V3 odjeljenje | | | 18 | | |  |
| Osoba koja prati nastavu: Bojana Miljanić | | | | | | Radno mjesto: | | | | Prof.razredne nastave | | |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Predmet/i, Vannnastavna aktiv. | | | | Priroda |  | Razina/godina: | |  | | 0 - 5 | |  |  |
| Nastavni čas: | | More u opasnosti | | |  | Odsutni učenici: | | | | 0 |  |  |  |
| Ishod učenja: Procjene značaj mora za čovjeka;  Analiziraju izvore zagađenja mora i posledice zagađenja | | | | | | Ishod KK: 1.3.13;1.4.1;1.4.3;1.6.4;1.6.5;1.6.16 i 1.7.5. | | | | | | | |



Zabilješke o praćenju nastave i sveukupne primjedbe

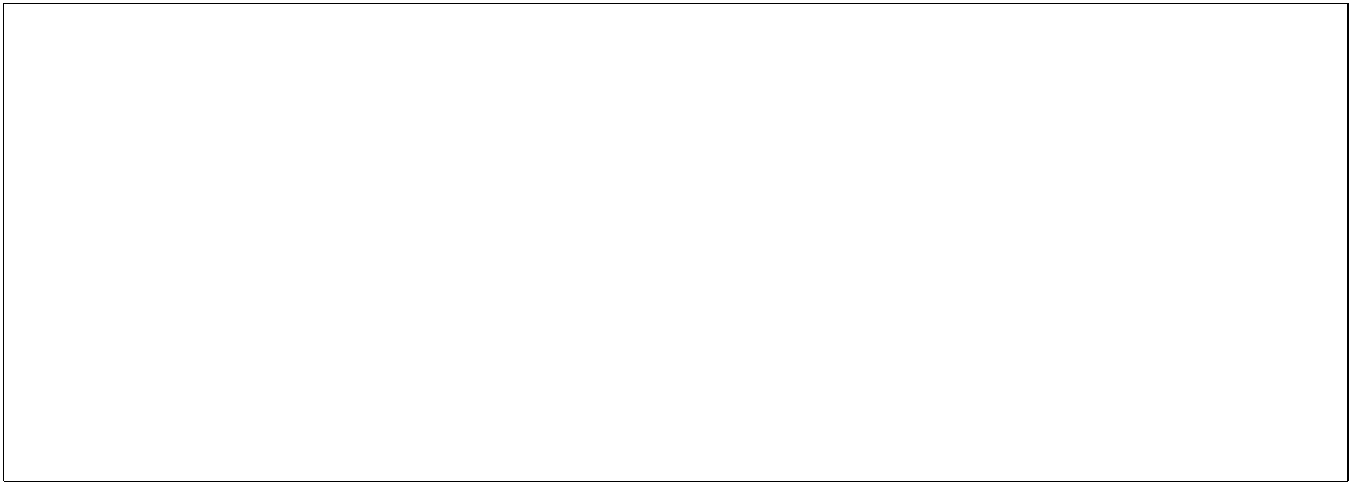
*(Molimo iznesite primjedbe vezane za planiranje, vrstu skupine učenika, poteškoće, predmet, ključne kompetencije)*

*Učesnici su bili veoma zainteresovani, aktivni. Već na početku časa su bili motivisani za dalji rad, prezentovali su pripremljene fotografije i video zapise zagađenog i čistog mora. Takođe iz istih izveli zaključke i preporuke za očuvanje mora. Pripremajući se za ovaj čas ujedno su bili i vrijedni da očiste plažu. Završni dio časa realizovali smo kroz igru ,,Očisti more“, koja im se posebno dopala i tom prilikom je ukazano na značaj reciklaže.*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jednakost i različitost** |  | **Individualne potrebe** |  | **Osvrt na realizaciju** |
| Svi učenici su bili aktivni u radu. |  | **učenika** |  | *(npr. kakav su uspjeh ostvarili* |
|  |  | *(npr. kako su uvažene* |  | *učenici)* |
|  |  | *potrebe)*  *Svaki učenik je imao priliku da predstavi svoj rad i kaže nešto o istom.* |  | Tema im se veoma dopala, što potvrđuje i njihova aktivnost na času. Timski su reagovali na aktivnosti koje su bile pripremljene. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IKCES.ME – Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore** | 70 |



Popis metoda / materijala / vizualnih pomagala

*Molimo navedite primjere materijala / strategija korištenih tokom nastavnog časa.*

*Pametna tabla*

*Lap – top*

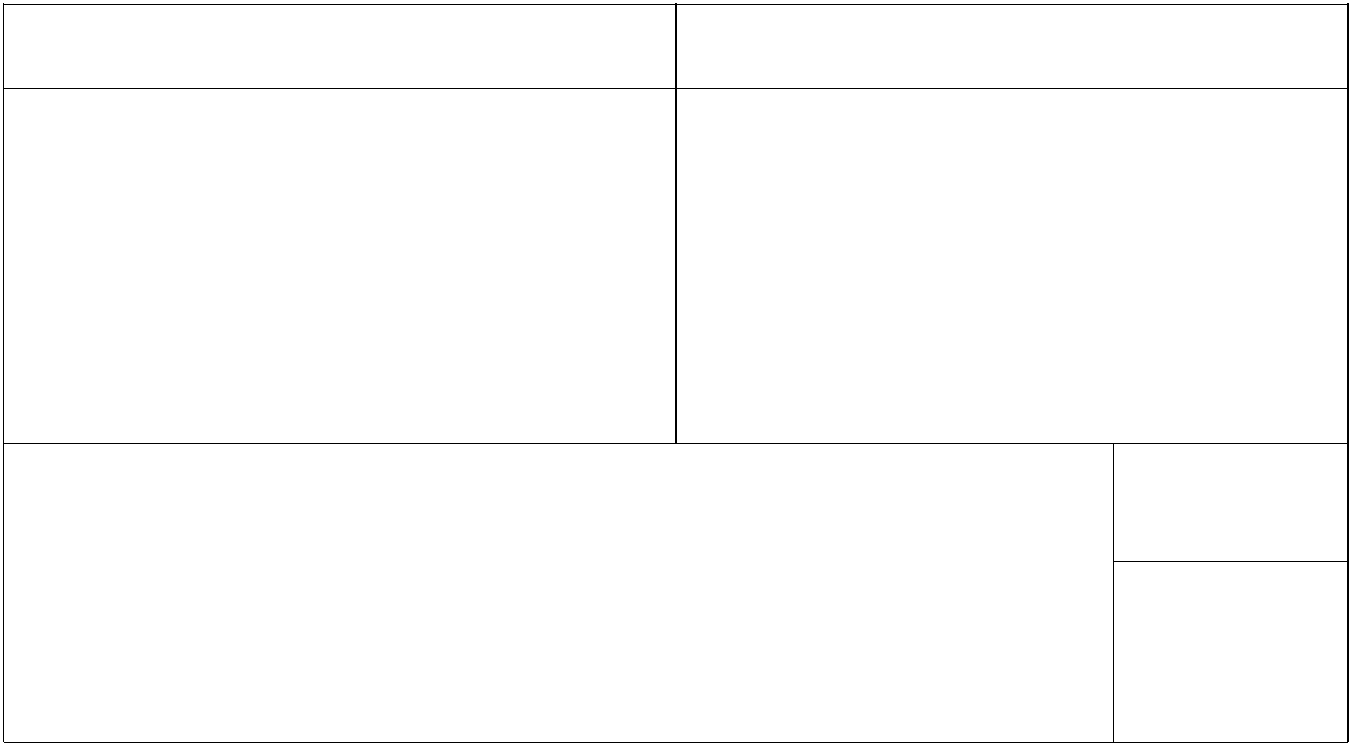
*Telefon*

*Video zapis*

*Rekviziti za igru ,,Očisti more“*

*Reciklažne kutije*

ispunjen popis prisutnihdrugi ispunjeni obrasci

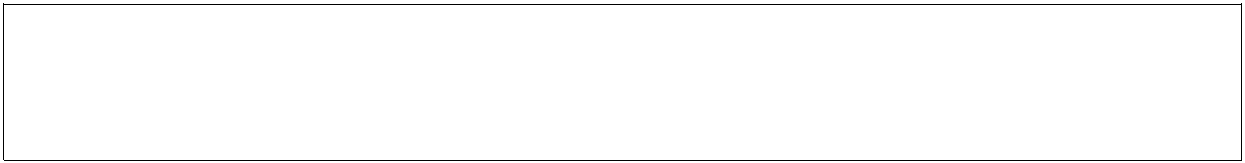


Prednosti Područja na kojima je potrebno dodatno poraditi

Svi učenici su podjednako aktivni. Pripremajući materijal I na drugim časovima

Pokazali su zainteresovanost za temu. Svojim zaključcima, korišćenjem ključnih predlozima pokazali su usvojenost znanja kompetencija ukazati na

Očuvanje čistog mora

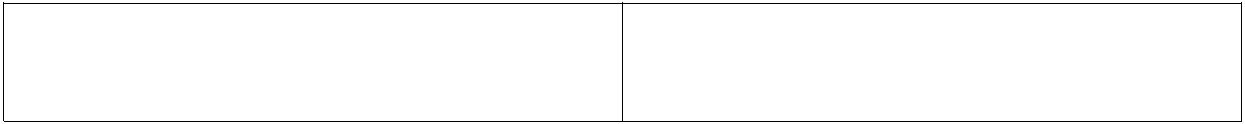
Akcijski plan: Ključne kompetencije koristiti i na časovima drugih predmeta.

Aktivnost

obavljena:

*upisati datum 22. 04. 2021.*

**Primjedbe nastavnika: Čas je realizovan dva časa (dva puta po 30 min.)**

****

**Potpis nastavnika**

**Jovana Vučković prof. razredne nastave** **Potpis osobe koja je pratila nastavu**

**Bojana Miljanić**

|  |  |
| --- | --- |
| **IKCES.ME – Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore** | 71 |