**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:OŠ „Kekec“**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Biljana Tubić, Mujo Dacić, Radmila Petrović, Sanela Gagović, Nataša Pomoriški-Kastratović, Maja Trtović, Marina Pekić, Sonja Lekić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**CSBH jezik i književnost (IV razred), Nataša Pomiriški-KastratovićLikovna kultura (I razred), Maja TrtovićMatematika (V razred), Sonja LekićFizika (VII-IX razred), Mujo DacićHemija (VII-IX razred), Mujo DacićPoznavanje društva (V razred), Biljana TubićPriroda (IV razred), Sanela Gagović i (V razred), Radmila Petrović Engleski jezik (VII razred), Marina Pekić |
| **2. Tema**(za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **NAŠE MORE****-upoznavanje i očuvanje ekosistema** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **CSBH jezik i književnost, (IV razred)*** pisanje teksta na zadanu temu

**Likovna kultura (I razred),*** upoređuje svoja zapažanja misli i osjećanja sa zapažanjima ostalih učenika

**Matematika (V razred),** - analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostih, praktičnih zadataka i problema**Fizika (VII-IX razred),*** navede da su molekuli tijela u stalnom haotičnom kretanju

**Hemija (VII-IX razred),**  - navodi primjere upotrebe nemetala (sumpor, halogeni elementi) i njihovih jedinjenja u svakodnevnom životu**Poznavanje društva, (V razred)*** nabrajaju najvažnije karakteristike crnogorskih gradova (prirodne i društvene)

**Priroda ( IV i V razred),*** navedu neke zajedničke osobine živih bića, razvrstavaju živa bića u osnovne grupe - živi svijet
* objasne osobine morske vode važne za život živih bića
* objasne pojave talasanja na vodenoj površini

**Engleski jezik (VII razred)** - pronađu tražene podatke iz ponuđenog teksta  |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishodaučenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti**-pri izradi neumjetničkog teksta na zadane teme (1.1.1)-pri izradi analize i pisanog izvještaja o sprovedenim istaživanjima (1.1.9.)-identifikuje i tumači pojmove, osjećaje činjenice, mišljenja i stavove u usmenom I pismenom obliku (2.1.4.)**2. Kompetencija višejezičnosti**-koristi vokabular, gramatičke norme, osnovne vrste verbalne interakcije i registre prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) (2.2.1)**3. Matematička kompetencija i kompotencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**-pri analizi rezultata naučnog i društvenog istraživanja (1.3.7.) te upoređivanju i prikazivanju podataka tabelarno i grafički (1.3.8.) koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7.)- Usvaja naučnu istinu izvodeći dokaze prirodnih zakona (2.3.13.)**4. Digitalna kompetencija**-istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)-kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.)-koristi različite vidove digitalne komunikacije, uključivo socijalne mreže, u svrhu postizanja ličnih I društvenih ciljeva (2.4.5.)**5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti**-prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)-poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posledice svog ponašanja (1.5.7.)**6. Građanska kompetencija** -prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine o očuvanju kvaliteta života (1.6.5.)-ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)**7.Preduzetnička kompetencija**-pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu tokom sprovođenja istraživanja (1.7.11.)-sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost (1.7.7.)**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**-izrađuje kreativne mape uma (1.8.4.) |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici od I do IX razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Osam časova (dva nedjeljno po predavaču)** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Fizika (1 čas)****VII razred –** U tri čaše naliti po malo vode i ukapiti u jednu čašu jednu kap mastila, u drugu tri kapi mastila i u treću pet kapi mastila, učenici će posmatrati i bilježiti svoja zapažanja i izvoditi zaključke.Zatim će učenici intezivno pratiti temperaturu vode mora, tako što će mjeriti tri puta na dan temperaturu u juto, na podne i pred veče i vodit će evidenciju narednih 7 dana, te će uraditi tabelarni prikaz rezultata na hamer papiru i slikovito prikazati strujanje morske vode i izvest će zaključke njihovog zapažanja o kretanju molekula morske vode.**Hemija (1 Čas)****VIII razred** „Sastav morske vode“Učenici će opisati fizičke osobine morske vode, zatim istraživati hemijski sastav morske vode i bilježiti prisustvo hemijskih elemenata u procentima u morskoj vodi i tabelarno prikazati na hamer papiru i to će biti realizovano u okviru izložbe u holu šlole.**Priroda (2časa)** **V razred** „Osobine morske vode, talasi na moru“Na času prave zidne novine korištenjem digitalnih izvora na temu More, prezentuju svoje bilješke, diskutuju predstavljeno i donose zaključke.Od papira i čačkalice prave zastavicu. U širi čep od plute zabodu zastavicu i napravljeni „brodic“ spuste u činiji sa vodom. Lenjirom dodiruju površinu vode kako bi napravili talase. Bilježe svoja zapažanja.**Poznavanje društva (2 časa)** **V razred** „Primorski gradovi“Istraživanje različitih izvora informacija (udžbenik, internet, naučni časopisi, promotivni materijali, enciklopedije) na temu Primorski gradovi. Učenici pretragom različitih izvora informacija donose zaključke i prikazuju ih kroz Mape uma na panoima.Sprovode društveno istraživanje u obliku ankete: koji bi grad najprije željeli da posjete i zašto, koji posjećeni grad im je najljepši, kojim su manifestacijama prisustvovali u pojedinim gradovima i slično.-podjela na grupe i izrada neumjetničkih tekstova o najvažnijim karakteristikama (prirodne i društvene) crnogorskih gradova na primorju -prezentuju u grupama prirodne i društvene karakteristike primorskih gradova (tekstove uz prilog fotografija)**Likovna kultura (2 časa)** **I razred** „Šareni svijet mora“Učenici slušaju pričanje priče „Prsten o morskom dnu“ i na osnovu toga izrađuju ilustracije morskog dna (crtanje, pravljenje od kolaž papira morske životinje, gužvanje papirnih maramica u obliku kamenčića)-korelacija CSBH i Engleski jezik. Organiziraju izložbu i predstavljanje svojih radova.**Engleski jezik (2 čas)** **VII razred „**Obale Jadranskog mora“Učenici u grupama, u koje su prethodno podijeljeni:-prikupljaju podatke o plažama sa primorja Crne Gore­-pišu sastav o prikupljenim podacima sa maternjeg na engleskom jeziku -izvlače nepoznate riječi i usvajaju iste-izrađuju brošuru o primorju Crne Gore**Matematika (2 čas)** **V razred** „Statistički prikaz dužina plaža u Crnoj Gori“Učenici rješavaju zadatke o statističkom prikazu dužina plaža u Crnoj Gori, koje je unaprijed pripremio nastavnik i grafički prikazujudobijene rezultate.**CSBH jezik i književnost (2 časa)****IV razred** „Priča o moru“Učenici pišu samostalno sastavo moru, vodeći računa o kompozicionoj strukturi (uvod, razreda, zaključak) i u grupama prave elektronske knjige na osnovu urađenih sastava.**Priroda (2 čas)****IV razred** „Živi svijet mora“Učenici individualno istražuju biljni i životinjski svijet mora korišćenjem različitih izvora informacija, uključujući i prezentaciju koju je izradio i prezentovao nastavnik i donose zaključke o očuvanju i zaštiti morske sredine.Grupno prave brošuru o biljci posedoniji (najstarija vrsta morske trave), dijele brošuru i prezentuju istu.Integrisana aktivnost - prezentovanje rezultata svih časova i izrađenih radova na nenastavnom danu vezanom za Dan planete Zemlje. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Anketa za učenike o posjećivanju gradova na primorju CG uz navođenje razlogaPPT prezentacijaNastavni listići s uputama za zadatke iz fizike i hemijeNastavni listići s uputama za zadatke iz prirodePriča „Prsten na morskom dnu“Radni listić sa zadacima iz matematikeEvaluacijski listić za učenike |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | RačunarInternetBojice za izradu mape umaRekvizitiTermometarHamer papir  |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **-**Uspješno istraženi različiti izvori znanja, te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekstovi**-**Prikupljene informacije anketomo najinteresantnijim gradovima na primorju CG koje bi učenici najradije posjetili uz obrazloženja zašto**-**Obrađeni statistički podaci-Organizirana izložba učeničkih radova na temu Šareni morski svijet, mapa uma, itd.**-**Evaluacija integrisane nastave putem evaluacijskog listića  |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanja neumjetničkih tekstova, te rezultata naučnog i društvenog istraživanja i izložba60% - zadovoljavajuće80% - uspješno90% -izvrsno |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze,analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapauma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene imogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)