**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: Mahmut Adrović, Petnjica**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Denis Rastoder**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  **Priroda, Poznavanje društva i Engleski jezik** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | ***UTICAJ ČOVJEKA NA ZAGAĐENJE ŽIVOTNE SREDINE*** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda**   * Objasne nastanak zagađene vode ; * Sprovode jednostavno naučno istraživanje o štetnosti zagađenja životne sredine. |
|
|
| **Poznavanje društva**   * Navedu kako društvo može promijeniti svijest o odlaganju otpada. |
| **Engleski jezik:**   * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom kroz multimedijalni sadržaj (učenici sami za početak pronalaze ključne riječi) |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti**   * Svakodnevno daje komentare o trenutnoj situaciji u svom mjestu (1.1.3.) * Sam stvara viziju o znacima, tabelama i slikama koja treba postaviti na deponijama (1.1.8.) * Pažljivo bira riječi kojima će upozoriti one koji narušavaju životnu sredinu (1.1.11)   **2. Kompetencija višejezičnosti**   * Sluša i posmatra iskustva drugih ljudi iz svijeta (1.2.2.) * Poštuje jezičku kulturu drugih ljudi, tj. jezik na kojem su ispisane zabrane i sl. (1.2.5.)   **3. Matematička i kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**   * Prave grafikone i tabele, i tako vode evidenciju o mogućem opadanju nivoa zagađenosti okoline. (1.3.1) * Ukazuje na primjenu različitih tehnologija (1.3.4.) * U svojim eksperimentima procjenjuju nivo zagađenosti okoline i rezultate grafički prikazuju (1.3.5.)   **4. Digitalna** kompetencija   * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.) * Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.) * Upotrebljava različite tehnologije za lakši rad (1.4.5.)   **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti**   * Razlikuju svjesno od nesvjesnog ponašanja (1.5.2.) * Prikazuju rezultate svog istraživanja na zadatu temu (1.5.9.) * Dobijne rezultate predstavlja preko mape ličnog razvoja (1.5.12.) * Spreman je da bude kooperativan (1.5.15.)   **6. Građanska** kompetencija   * prezentuju određene događaje iz prošlosti koji su uticali na zagađenje životne sredine (1.6.3.) * Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.) * Ukazuje na kulturu ljudi u svom mjestu (1.6.6.)   **7. Preduzetnička** kompetencija   * Smišljaju jednostavne projekte, koristeći raspoložive resurse (1.7.2.) * Sarađuje sa lokalnom zajednicom (1.7.7.) * Precizno izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost (1.7.8.)   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Izrađuje kreativne mape uma (1.8.4.) * Uključuje se u stvaralačke aktivnosti svoje škole (organizuju predstavu na zadatu temu) (1.8.5.) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 4 časa u toku sedmice, odnosno jedno polugođe. |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** |
|
| **Priroda: (2 časa)**  Naučno istraživanje:   * Obilazak obližnje rijeke; * Obilazak obližnje deponije; * Izvođenje određenih eksperimenata i utvrđivanje da li je voda ispravna za korišćenje. |
| **Poznavanje društva: (2 časa)**  Društveno istraživanje:   * Anketiranje građanstva o nivou zagađenja životne okoline, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka |
| **Relaksacija**  **Zabavimo se**:   * Kroz pjesmu ***,, Čuvaj da te čuva“*** izražavaju poruke i ideje za zaštitu životne sredine |
| Domaći zadatak: Istražiti šta sve može da se reciklira. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temu  Anketa za građane  Evaluacijski listić za učenike  Udžbenik  Enciklopedije o zaštiti životne sredine |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar  Internet  Prevozno sredstvo  Sredstva za izvođenje eksperimenta  Oprema za obilazak rijeke. |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekstovi na teme Zagađenje vode, Zagađenje vazduha, Uticaj zagađenja na zdravlje ljudi Izvori zagađenja, Uticaj zagađenja na zdravlje čovjeka. * Prikupljene informacije od građana o uticaju zagađenja na njihov život. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Šest šešira  Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova te rezultata naučnog i društvenog istraživanja:  50% - dovoljno  70% dobro  80% - vrlo dobro  90% i više – odlično |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |