**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: Mahmut Adrović, Petnjica**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Denis Rastoder**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA****Priroda, Poznavanje društva i Engleski jezik** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | ***UTICAJ ČOVJEKA NA ZAGAĐENJE ŽIVOTNE SREDINE*** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda*** Objasne nastanak zagađene vode ;
* Sprovode jednostavno naučno istraživanje o štetnosti zagađenja životne sredine.
 |
|
|
| **Poznavanje društva*** Navedu kako društvo može promijeniti svijest o odlaganju otpada.
 |
| **Engleski jezik:** * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom kroz multimedijalni sadržaj (učenici sami za početak pronalaze ključne riječi)
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti*** Svakodnevno daje komentare o trenutnoj situaciji u svom mjestu (1.1.3.)
* Sam stvara viziju o znacima, tabelama i slikama koja treba postaviti na deponijama (1.1.8.)
* Pažljivo bira riječi kojima će upozoriti one koji narušavaju životnu sredinu (1.1.11)

**2. Kompetencija višejezičnosti*** Sluša i posmatra iskustva drugih ljudi iz svijeta (1.2.2.)
* Poštuje jezičku kulturu drugih ljudi, tj. jezik na kojem su ispisane zabrane i sl. (1.2.5.)

**3. Matematička i kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu*** Prave grafikone i tabele, i tako vode evidenciju o mogućem opadanju nivoa zagađenosti okoline. (1.3.1)
* Ukazuje na primjenu različitih tehnologija (1.3.4.)
* U svojim eksperimentima procjenjuju nivo zagađenosti okoline i rezultate grafički prikazuju (1.3.5.)

**4. Digitalna** kompetencija* Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)
* Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.)
* Upotrebljava različite tehnologije za lakši rad (1.4.5.)

**5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti** * Razlikuju svjesno od nesvjesnog ponašanja (1.5.2.)
* Prikazuju rezultate svog istraživanja na zadatu temu (1.5.9.)
* Dobijne rezultate predstavlja preko mape ličnog razvoja (1.5.12.)
* Spreman je da bude kooperativan (1.5.15.)

**6. Građanska** kompetencija* prezentuju određene događaje iz prošlosti koji su uticali na zagađenje životne sredine (1.6.3.)
* Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)
* Ukazuje na kulturu ljudi u svom mjestu (1.6.6.)

**7. Preduzetnička** kompetencija* Smišljaju jednostavne projekte, koristeći raspoložive resurse (1.7.2.)
* Sarađuje sa lokalnom zajednicom (1.7.7.)
* Precizno izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost (1.7.8.)

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Izrađuje kreativne mape uma (1.8.4.)
* Uključuje se u stvaralačke aktivnosti svoje škole (organizuju predstavu na zadatu temu) (1.8.5.)
 |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 4 časa u toku sedmice, odnosno jedno polugođe. |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** |
|
| **Priroda: (2 časa)**Naučno istraživanje:* Obilazak obližnje rijeke;
* Obilazak obližnje deponije;
* Izvođenje određenih eksperimenata i utvrđivanje da li je voda ispravna za korišćenje.
 |
| **Poznavanje društva: (2 časa)**Društveno istraživanje:* Anketiranje građanstva o nivou zagađenja životne okoline, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka
 |
| **Relaksacija****Zabavimo se**:* Kroz pjesmu ***,, Čuvaj da te čuva“*** izražavaju poruke i ideje za zaštitu životne sredine
 |
| Domaći zadatak: Istražiti šta sve može da se reciklira. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temuAnketa za građaneEvaluacijski listić za učenikeUdžbenik Enciklopedije o zaštiti životne sredine  |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar Internet Prevozno sredstvoSredstva za izvođenje eksperimentaOprema za obilazak rijeke. |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekstovi na teme Zagađenje vode, Zagađenje vazduha, Uticaj zagađenja na zdravlje ljudi Izvori zagađenja, Uticaj zagađenja na zdravlje čovjeka.
* Prikupljene informacije od građana o uticaju zagađenja na njihov život.
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Šest šeširaAktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova te rezultata naučnog i društvenog istraživanja:50% - dovoljno 70% dobro 80% - vrlo dobro 90% i više – odlično |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |