***Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija***

***Ime/na i prezime/na nastavnika: Branka Antović, prof.biologije***

***Škola: OŠ“ Njegoš“ Kotor***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:*** | ***Biologija*** |
| ***2. Tema*** *(za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /* | ***Osobine živih bića*** |
| ***3. Obrazovno/ vaspitni ishod*** *(za predmet)****:*** | *Na kraju učenja učenik/učenica će moći da objasni pojam, podjelu, metode izučavanja i značaj biologije* |
| ***3. Ishodi učenja***  *(iz službenog programa za određeni predmet)* | *Objasne zajedničke osobine živih bića i naprave razliku između živih bića i nežive prirode* |
| ***4. Ključne kompetencije***  *(aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)* | ***1. Kompetencija pismenosti:***  *Čitanje i dobro razumijevanje pisanih informacija iz različitih izvora; obogaćivanje vokabulara; pisanje; usmeno komuniciranje i saopštavanje ( 2.1.1.; 2.1.6.; 2.1.9.).*  ***2. Kompetencija višejezičnosti:***  *Poznavanje vokabulara i gramatike engleskog jezika i razumijevanje univerzalnih poruka (2.2.6.)*  ***3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu***  *Razvijanje funkcionalnog matematičkog znanja za prikupljanje, obradu i predstavljanje podataka iz svakodnevnog života ( 2.3.6.; 2.3.11.; 2.3.15.).*  ***4. Digitalna kompetencija:***  *Pretraživanje interneta i razvijanje medijske pismenosti (2.4.6.; 2.4.8. 2.4.7.; 2.4.10.).*  ***5. Lična, socijalna i kompetencija učenja kako učiti***  *Iznošenjem mišljenja i stavova dijeli znanja i sopstvena iskustav sa drugima*  *( 2.5.8.;2.5.12. 2.5.16.).*  ***6. Preduzetnička kompetencija:***  *Unapređuje različite izvore informacija u donošenju odluka (2.7.7.; 2.7.9.)*  ***7. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja***  *Izražavanje vlastitih ideja na kreativan način u vezi sa značajem sopstvene/zajedničke uloge u društvu ( 2.8.2.; 2.8.4.).* |
| ***5. Ciljna grupa /razred*** | ***Učenici VI razreda*** |
| ***6. Broj časova i vremenski period realizacije*** | ***Broj časova: 1***  ***Vremenski period: oktobar*** |
| ***7. Scenario -*** *strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz*  ***aktivnosti učenika*** | *Učenici realizuju uvodnu aktivnost iz udžbenika (samostalno formiraju listu osobina koje se odnose na živa bića)*  *U parovima upoređuju liste i razgovaraju o njima*  *Učenici analiziraju uvodni tekst iz udžbenika „Osobine živih bića“ ,a zatim gledaju kratki filim o robotu Sofiji*  *Učenici se dijele u dvije grupe i vode petominutnu debatu čija je tema „Roboti (nijesu)su živa bića“*  [*https://www.youtube.com/watch?v=JwzBBgsOSs4*](https://www.youtube.com/watch?v=JwzBBgsOSs4)  *Učenici se dijele u pet grupe:*  *1.Učenici navode primjere i dokaze da su živa bića izgrađena od ćelija (posmatraju mikroskopski preparat pokorica crnog luka)*  *2.Učenici navode primjere i dokaze da su živa bića koriste energiju(posmatraju slike)*  *3.Učenici navode primjere i dokaze da se živa bića prilagođena okruženju (posmatraju slike i prirodni materijal)*  *4.Učenici treba da navedu primjere i dokaze da se živa bića reaguju na promjene u sredini (posmatraju slike i prirodni materijal)*  *5.Učenici navode primjere i dokaze da se živa bića razmnožavaju*  *Svaka grupa prezentuje svoje dokaze i tvrdnje*  *Prilikom izlaganja predsavnici gupa upisuju svoje ideje na tabelu oko centralnog pojma „Živa bića“ kreirajući na taj način mapu pojmova na zadatu temu*  *Nastavnik podstiče učenike prilikom izlaganja da dopune svoje ideje i primjere*  *Učenci na kraju časa donose zaključak o ishodu debeta s početka časa.* |
| ***8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje*** | *Udžbenik,mikroskop,mikroskopski preparat,laboratorijski pribor,proektor,platno,crni luk.slike živih bića,radna sveska,prirodni material* |
| ***9. Potrebna materijalna sredstva***  *(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)* | ***/*** |
| ***10. Očekivani rezultati***  *(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti)* | *- Aktivno učešće učenika u realizaciji savremenih tehnika učenja.*  *- Inicijativnost i organizacija aktivnosti kako u toku prikupljanja, obrade i prikazivanja podataka na različite načine, tako i vještina prezentovanja dobijenih rezultata*  *-Izrađenu mapu uma koje predstavljaju plan teksta* |
| ***11. Opis sistema vrednovanja***  ***Vršnjačka evaluacija*** | *- Aktivno učešće svih učenika*  *-Uspješno završavanje postavljenih zadataka*  *-Uspješno prezentovanje postavljenih zadataka* |
| ***12. Evaluacija*** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |