**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:Osnovna škola „Kekec“**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Milorad Bulatović, Mirjana Bulatović, Bojana Zec (prvi razred),**

**Danka Šćepanović, Dragana Aprcović (drugi razred),**

**Svetlana Ulniković (treći razred),**

**Suzana Maraš (profesor CSBH jezika i književnosti, 6.razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Integrisana nastava:Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost (1.,2.,3.i 6.razred); Priroda i društvo (1.,2., i 3.razred); Likovna kultura (1.,2., i 3.razred); Muzička kultura (1.,2., i 3.razred); Matematika (1. i 2. razred) |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Maslina** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost****-**na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja, čitanja i analize, kraćih neumjetničkih tekstova, izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke, uporedi ih, dopuni i stvori sličan tekst**Priroda i društvo**-na kraju učenja učenik će moći da predstavi karakteristike prirodne i društvene sredine u široj okolini, navede razlike između živog i neživog i objasni međusobnu povezanost žive i nežive prirode**Muzička kultura**-na kraju učenja učenik će moći da svira pojedinačno i u grupi uz pjesme/brojalice koristeći izražajne elemente (ritam, tempo, dinamika)**Likovna kultura**-na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban biti u stanju da razlikuje i imenuje boje**Matematika****-**na kraju učenja učenik će biti u stanju da razvrsta objekte i odredi njihov položaj u odnosu na sebe (1.razred)-na kraju učenja učenik će moći da broji, zapisuje brojeve, sabira i oduzima i koristi standardne matematičke nazive (2. razred)-na kraju učenja učenik će moći da rješava tekstualne zadatke |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | 1. **Kompetencija pismenosti**

Pri izradi neumjetničkih tekstova i pisma upućenog predstavnicima lokalne zajednice, pri prezentiranju (1.1.1.) (2.1.1) ; (1.1.2) (2.1.2)  Prilikom analize tekstova i izradi KWL tabele (1.1.7)(1.1.9.) (2.1.7)(2.1.9)**3.Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**Učenici rješavaju zadatke iz svakodnevnog života (1.3.1)Odnosi među posmatranim predmetima (1.3.8);  Prilikom izrade i sastavljanja zadataka (1.3.11.)**4.Digitalna kompetencija** Snimaju i recituju stihove (2.4.3)Priprema video materijala, flajer, fotografisanje Stare masline (1.4.1.)(1.4.9)**5.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**Izrada KWL tabele, mape uma, flajera (1.5.3)(2.5.3)Obilazak Stare masline i Kuće maslina (1.5.18)Izrada i sprevođenje ankete o ljekovitosti maslinovog ulja (1.5.2)**6.Građanska kompetencija** Isticanje važnosti masline kao biljke i njena uloga u razvoju turizma (1.6.5) Gledanje priloga sa Maslinijade (1.6.17)**7.Preduzetnička kompetencija**Pripremanje priredbe i likovne izložbe (1.7.7.)Iznose ideje, odlučuju o priredbi i izložbi (1.7.9) **8.Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**Crtaju, vajaju na temu Maslina, osmišljavaju melodiju na zadate stihove (1.8.4) (2.8.4) Realizacija priredbe i izložbe (1.8.5. ) |
| **5. Ciljna grupa** | Prvi, drugi, treći i šesti razred |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 1.razred 5 časova u toku jedne sedmice2.razred 9 časova u toku jedne sedmice3.razred 8 časova u toku jedne sedmice6.razred 2 časa |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Crnogorski-srpski, bosanski hrvatski jezik i književnost (2.razred)**1.čas-asocijacija na temu Maslina i KWL tabela; čitanje i analiza neumjetničkog teksta, insert metoda; dopuna KWL tabele2.čas- učenici pišu različite pjesme, sastave, zagonetke, (rad u grupama)3.čas - video materijal za prvake; izrada flajera**(3. razred)**1. čas-ukrštenica, KWL tabela, prate prezentaciju, analiza odgledanog, rad na neumjetničkom tekstu, dopuna KWL tabele2. čas grupni rad (stvaranje sličnih tekstova, stihova, asocijacija)**(6. razred)**1. čas - uvodni dio - razgovor o Staroj maslini, maslina kroz istoriju, književnost, detalji sa Vikipedije; 30 min-razrada slušanje video zapisa o maslini, komentari nakon odgledanog zapisa, čitanje pjesme Maslina stara, Vesna Parun i obrada pjesničkih slika i analiza pjesme; davanje domaćeg zadatka i učenje stihova2. čas – učenici izražajno govore stihove, snimaju se i analiziraju svoje izvođenje. Metodom grozda izdvajaju pojmove iz pročitanog teksta. Izrađuju pojmovnu mapu i pišu sastav na temu Maslina mi priča. Podjela učenika na grupe, izrada stripa (1. grupa), izrada pisma lokalnoj upravi radi zasade maslinjaka (2 grupa); Završni dio časa - crtanje masline i izdvajanje poruka učenika u listovima nacrtane masline.**Matematika****Učenici 1. razreda** rade na terenu, donose zaključke o odnosima među posmatranim maslinama u školskom dvorištu**Učenici 2. razreda** mjere visinu i debljinu maslina, sastavljaju tekstualne zadatke i zadaju ih ostalim grupama Rješavaju kombinovane zadatke **Učenici 3.razreda**Rad po stanicama, podjela po grupama (4 računske operacije)**Priroda i društvo****1.razred**-Posjeta Staroj maslini i fotografisanje masline**2. razred-**1.čas-Posjeta kući masline (Stari Bar)2.čas- na osnovu viđenog prezentuju naučeno o maslini (nova saznanja)**3.razred-**1.čas-gledanje priloga sa Maslinijade, isticanje važnosti masline kao biljke i njena uloga u razvoju turizma,2.čas-video zapis proizvodnja maslinovog ulja, ljekovitost biljke, vrši se anketa među građanima o ljekovitosti maslinovog ulja**Likovna kultura****1., 2.,i 3.razred**-likovno izražavanje tehnikama po želji na temu Maslina, izložba radova u holu škole ili online u slučaju online nastave (koristeći web alat Padlet, čiji će link biti dostupan na facebooku škole)**Muzička kultura****1.,2., i 3.razred**Na osnovu stihova osmišljavaju melodiju i koristeći svoje tijelo stvaramu (tjelesna muzika)Integrisana nedjelja – Prikaz radova u holu škole i međusobno predstavljanje izrađenih radova, rezultata istraživanja, tekstova, video radova i sl. U slučaju online nastave biće prikazano uz pomoć Sweya. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | ppt prezentacija, video zapis o maslini, čitanka (pjesma V. Paruns), flajeri, samoevaluacijski listić za učenike, evaluacijski list za učenike, anketa o maslini, web alati. |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Hamer, video materijal, čart tabla, mobilni telefon s mogućnošću snimanja video-audio zapisa, kompjuter, papir, bojice/flomasteri, plastelin/glina, metar... |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Uspješno istraženi različiti izvori znanja, te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekstovi na temu MaslinaIzrađen strip o MasliniIzrađeno pismo instituciji lokalne zajednice na temu zaštite maslinjakaIzrađeni flajeri o MasliniNacrtana maslina s unesenim porukama u njene listovePrikupljene informacije građana o ljekovitosti masline kao ploda i maslinovog ulja i izvršena analiza odgovora |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Izložba, Prezentacije, Evaluacija integrisane nedelje učenja na temu Maslina,60% učenika aktivno učestvovalo u radi na temu masline – zadovoljavajuće80% učenika aktivno učestvovalo u radi na temu masline – vrlo uspješno90% i više – izvrsno  |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |