**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Naziv škole** | **OŠ,, Vlado Milić“-Podgorica**  **Javni čas su pripremile:**  -nastavnice CSBH jezika i knj.-Tatjana Popović, Daniela Vasilijević - Begzić, Vukomirka Kankaraš  -nastavnica biologije- Snežana Maretić  -nastavnice istorije i geografije- Sanja Bošković i Ranka Radulović |
| **2. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava za 6,7,8 i 9. razred**  **CSBH jezik i književnost**  **Biologija sa ekologijom**  **Geografija**  **Likovna kultura** |
| **3. Tema:** | **Javni čas ,,ČUVAJ ME DA TE ČUVAM“ - Dan planete Zemlje (22.april)** |
| **4. Ishodi učenja** | **Učenik/-ca će moći da:**  **CSBH jezik i književnost:**  -pronalazi podatke, procjenjuje i izdvaja bitno od manje bitnog (funkcionalno čita)  -piše tekstove/slika na osnovu datih podataka  -obrađuje i prezentuje rezultate stvaranja  -upotrebljava digitalne tehnologije za obradu teksta  **Geografija:**  -objašnjava klimatske elemente i faktore  -prepoznaje osobenosti Sjevernog pola i objašnjava uticaj glečera na klimu na našoj planeti  **Biologija sa ekologijom:**  -objasni značaj ozonskog omotača za život na Zemlji kao i uzroke i posljedice njegovog oštećenja  -objašnjava uzroke i posljedice kisjelih kiša i pojam ,,staklene bašte”  -razumije potrebu za očuvanjem životne sredine i razvojem ekološke svijesti  -objasni značaj biljaka i algi za život na planeti Zemlji |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | * **Pismenost**   -pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentuje različite vrste podataka i informacija koristeći raznovrsne izvore informacija (2.1.7)  -upoznaje/čita književne i neknjiževne tekstove sa ekološkom tematikom (2.1.1)  -razvija sposobnost izražavanja i tumačenja misli, osjećanja, činjenica i mišljenja usmenim i pisanim putem (2.1.4)  -kroz kreativni proces (stvaranja vlastitih tekstova) usklađuje sopstveni jezički iskaz sa jezičkom normom tj. primjenjuje standarde književnog jezika pri čitanju i pisanju (2.1.1)   * **STEM**   -uočava promjene u prirodi i svom okruženju do kojih je došlo ljudskom aktivnošću, objašnjava posljedice ovih promjena i preduzima mjere za poboljšanje stanja životne sredine (2.3.9)  -upoređuje moguće koristi i štete od primjene različitih industrijskih grana,tehnologija,mašina…(2.3.15)  -razumije svijet prirode i sposobnost primjene znanja i tehnologije ljudskim potrebama (2.3.2)  -razumije i objašnjava klimatske promjene na Zemlji (na globalnom nivou)  -primjenjuje proporcionalnost, razmjeru i procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama (2.3.6)   * **Digitalna**   -koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slike i drugih digitalnih sadržaja (2.4.8)  -razvija sposobnost sigurne i kritičke upotrebe informacija i informacionih i komunikacijskih tehnologija za učenje i rad  (2.4.10)  -kreira digitalni sadržaj i materijal (tekst, slika, tabele, grafički prikaz...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka (2.4.6)   * **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**   -primjenjuje kodeks ponašanja i pravila efikasne komunikacije prilagođene situaciji (2.5.1)  -dijeli znanje i sopstvena iskustva sa drugima (2.5.12)  -konstruktivno komunicira i sarađuje s drugima iskazujući fleksibilnost u komunikaciji…(2.5.15)  -samovrednuje proces učenja i dostignute rezultate i procjenjuje ostvareni napredak (2.5.11)   * **Preduzetnička**   -razvija sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti i eksperimentišući sa svojim vještinama (2.7.4)  -razvija sposobnost planiranja i upravljanja projektima kroz kreativnost i inovativnost  -suočava se sa izazovima i problemima aktivno, hrabro i istrajno, prepoznavajući prilike i prihvatajući rizik (2.7.8)  -motiviše druge sopstvenim primjerom (2.7.9)  -planira (i stvara) budžet za aktivnosti koje stvaraju vrijednost (2.7.2)   * **Građanska**   -kroz sopstvene aktivnosti afirmiše ljudska prava i sposobnost efikasnog i konstruktivnog djelovanja u vlastitom društvenom i radnom okruženju i životu (2.6.13)  -razlikuje uzroke i posljedice klimatskih promjena na lokalnom i globalnom nivou  (2.6.5)  -ukazuje na značaj očuvanja prirodnih resursa doprinoseći svojim aktivnostima bezbjednosti ljudi i zaštiti životne sredine (2.6.16)  - doprinosi razvoju ekološke svijesti u svojoj zajednici (lokalnoj zajednici u kojoj živi i radi) (2.6.9)  -razvija svijest i potrebu da Crna Gora opravda ustavnu odrednicu (zvanično prve) ekološke države (ne samo deklarativno)   * **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   **-**stvara i učestvuje u organizovanim kolektivnim kulturnim i drugim procesima u školi (2.8.7)  -prenosi svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeći različite medije (2.8.2)  -upoznaje se sa aktivizmom djece i mladih (na ovu i slične teme) u drugim sredinama/narodima i državama (2.8.1)  -uključuje se sopstvenim aktivnostima u proces globalizacije (2.8.5) |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici 6.7.8. i 9.razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **3 časa (2 časa obrada, dogovor i prikupljanje podataka i 1 čas prezentacija rezultata)**  **22.april 2021.** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Odabrani učenici od 6. do 9. razreda su podijeljeni u 8 grupa i dobijaju radne zadatke koje će predstaviti na Javnom času.**  **Upoznati unaprijed učenike sa zadacima i motivisati ih da osmisle ideje i pripreme po nešto od materijala za svoj zadatak.**  **I grupa-**priprema prezentaciju kojom se skreće pažnja na promjene na planeti na globalnom nivou (globalno zagrijavanje, otapanje glečera na Sjevernom polu, ozonske rupe, efekat, ,,staklene bašte“, sječa šuma u Amazoniji)  **II grupa**- upoznaje prisutne sa omladinskim aktivizmom za očuvanje životne sredine u svijetu (istaknuti borci, pokret Zeleni, međunarodni okviri i konferencije...)  **III grupa** - prikupljajući znanja iz ekologije demonstrira odnos prema sredini (lokalno) – radi u školskom dvorištu: sadi biljke, sakuplja otpad, postavlja kućice za ptice...zelena zastavica (škola je dobitnik ovog priznanja)  **IV grupa** - likovno predstavlja subjektivni doživljaj planete Zemlje u sadašnjem vremenu  **V grupa** - koriste materijal sa časova CSBH jezika i književnosti, biologije i geografije i istraživačkog rada novinarsko-literarne sekcije i stvaraju časopis ,,Donjogorički Tajm“  **VI grupa** - prodaju časopis lokalnim firmama u Donjoj Gorici, a od prikupljenog novca kupuju nove sadnice. Po mogućnosti, obezbjeđuju i donaciju biljnog tj. sadnog materijala za školu.  **VII grupa** - čitaju tekst ,,Dobro drvo“ –Šel Silverstejn i učeničke literarne radove na temu ,,Čuvaj me da te čuvam”  **VIII grupa** - piše konferansu i vodi Javni čas |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | -Udžbenik iz CSHB jez. i knj. za 6.razred, str.108. i 156. i za 9. razred, str.82.  -Udžbenik iz geografije za 7. razred, str.47,49,58,59,93 i 94. i za 8. razred, str. 169-175.  -Udžbenik iz biologije za 6. razred, str. 61. i za 9. razred, str.58- 62.  **-Internet- korisni linkovi**:  <https://www.slobodnaevropa.org/a/protest-klimatske-promjene-djeca/29821795.html>  <http://kosmodrom.rs/skolski-strajk-za-klimu-greta-thunberg-i-armija-daka-aktivista-u-borbi-protiv-klimatskih-promena/>  https://www.dw.com/sr/greta-tunberg-dete-koje-bi-trebalo-da-nas-spasi/a-50562625  <https://klima101.rs/mladi-aktivisti-klimatske-promene-prilagodavanje/>  <https://www.cbc.ca/news2/interactives/i-am-indigenous-2017/peltier.html>  <https://www.bbc.com/serbian/lat/svet-51193880>  https://www.klimatskepromjene.me/pariski-sporazum/  Radni listovi s uputstvima za svaki od 8 zadataka  Samoevaluacijski list za učenike koji su učestvovali u pripremi i realizaciji Javnog časa |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Internet - računari/ mob.telefoni, panoi, bojice, sveske  Troška za realizaciju Javnog časa nema – časopis štampamo kao sponzorstvo lokalne štamparije.  Finansije obezbijeđene prodajom učeničkog časopisa i (pretpostavljenim) donacijama lokalnih privrednika predviđene su za nabavku materijala za ozelenjavanje školskih površina. |
| **11. Očekivani rezultati** | -Izrađene PPT prezentacije na teme:  1. Omladinskim aktivizmom za očuvanje životne sredine u svijetu  2. Globalno zagrijavanje (Osobenosti Sjevernog pola i uticaj glečera na klimu, Uzroci i posljedice kisjelih kiša, Značaj ozonskog omotača)  -Pripremljena konferansa Javnog časa i vođen Javni čas  -Pripremljen časopis ,,Donjogorički Tajm“  -Izrađeni literarni radovi učenika  - Izrađen i postavljen pano Planeta Zemlja  -Nabavljene sadnice sredstvima od prodaje učeničkog časopisa i izvršena sadnja kupljenih biljaka |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Praćenje rada/angažmana uključenih učenika i prikupljanje njihovih povratnih informacija; prezentovanje pripremljenih materijala i prikupljene povratne informacije od publike jednostavnom evaluacijom.  Učenici su izvršili zadatak u grupama prema unaprijed dogovorenim kriterijumima:  70% dobro  80%- uspješno  90%- izvrsno |
| **13. Evaluacija** | **Sprovodi se nakon realizovanog časa (analiza dokaza).** |