**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Naziv škole** | **OŠ,, Vlado Milić“-Podgorica****Javni čas su pripremile:**-nastavnice CSBH jezika i knj.-Tatjana Popović, Daniela Vasilijević - Begzić, Vukomirka Kankaraš-nastavnica biologije- Snežana Maretić-nastavnice istorije i geografije- Sanja Bošković i Ranka Radulović |
| **2. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava za 6,7,8 i 9. razred****CSBH jezik i književnost** **Biologija sa ekologijom****Geografija****Likovna kultura** |
| **3. Tema:** | **Javni čas ,,ČUVAJ ME DA TE ČUVAM“ - Dan planete Zemlje (22.april)** |
| **4. Ishodi učenja** | **Učenik/-ca će moći da:****CSBH jezik i književnost:**-pronalazi podatke, procjenjuje i izdvaja bitno od manje bitnog (funkcionalno čita) -piše tekstove/slika na osnovu datih podataka-obrađuje i prezentuje rezultate stvaranja-upotrebljava digitalne tehnologije za obradu teksta**Geografija:**-objašnjava klimatske elemente i faktore-prepoznaje osobenosti Sjevernog pola i objašnjava uticaj glečera na klimu na našoj planeti**Biologija sa ekologijom:**-objasni značaj ozonskog omotača za život na Zemlji kao i uzroke i posljedice njegovog oštećenja-objašnjava uzroke i posljedice kisjelih kiša i pojam ,,staklene bašte”-razumije potrebu za očuvanjem životne sredine i razvojem ekološke svijesti-objasni značaj biljaka i algi za život na planeti Zemlji |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | * **Pismenost**

-pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentuje različite vrste podataka i informacija koristeći raznovrsne izvore informacija (2.1.7)-upoznaje/čita književne i neknjiževne tekstove sa ekološkom tematikom (2.1.1)-razvija sposobnost izražavanja i tumačenja misli, osjećanja, činjenica i mišljenja usmenim i pisanim putem (2.1.4)-kroz kreativni proces (stvaranja vlastitih tekstova) usklađuje sopstveni jezički iskaz sa jezičkom normom tj. primjenjuje standarde književnog jezika pri čitanju i pisanju (2.1.1)* **STEM**

-uočava promjene u prirodi i svom okruženju do kojih je došlo ljudskom aktivnošću, objašnjava posljedice ovih promjena i preduzima mjere za poboljšanje stanja životne sredine (2.3.9)-upoređuje moguće koristi i štete od primjene različitih industrijskih grana,tehnologija,mašina…(2.3.15)-razumije svijet prirode i sposobnost primjene znanja i tehnologije ljudskim potrebama (2.3.2)-razumije i objašnjava klimatske promjene na Zemlji (na globalnom nivou)-primjenjuje proporcionalnost, razmjeru i procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama (2.3.6)* **Digitalna**

-koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slike i drugih digitalnih sadržaja (2.4.8)-razvija sposobnost sigurne i kritičke upotrebe informacija i informacionih i komunikacijskih tehnologija za učenje i rad  (2.4.10)-kreira digitalni sadržaj i materijal (tekst, slika, tabele, grafički prikaz...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka (2.4.6)* **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

-primjenjuje kodeks ponašanja i pravila efikasne komunikacije prilagođene situaciji (2.5.1)-dijeli znanje i sopstvena iskustva sa drugima (2.5.12)-konstruktivno komunicira i sarađuje s drugima iskazujući fleksibilnost u komunikaciji…(2.5.15)-samovrednuje proces učenja i dostignute rezultate i procjenjuje ostvareni napredak (2.5.11)* **Preduzetnička**

-razvija sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti i eksperimentišući sa svojim vještinama (2.7.4)-razvija sposobnost planiranja i upravljanja projektima kroz kreativnost i inovativnost-suočava se sa izazovima i problemima aktivno, hrabro i istrajno, prepoznavajući prilike i prihvatajući rizik (2.7.8)-motiviše druge sopstvenim primjerom (2.7.9)-planira (i stvara) budžet za aktivnosti koje stvaraju vrijednost (2.7.2)* **Građanska**

-kroz sopstvene aktivnosti afirmiše ljudska prava i sposobnost efikasnog i konstruktivnog djelovanja u vlastitom društvenom i radnom okruženju i životu (2.6.13)-razlikuje uzroke i posljedice klimatskih promjena na lokalnom i globalnom nivou  (2.6.5)-ukazuje na značaj očuvanja prirodnih resursa doprinoseći svojim aktivnostima bezbjednosti ljudi i zaštiti životne sredine (2.6.16)- doprinosi razvoju ekološke svijesti u svojoj zajednici (lokalnoj zajednici u kojoj živi i radi) (2.6.9)-razvija svijest i potrebu da Crna Gora opravda ustavnu odrednicu (zvanično prve) ekološke države (ne samo deklarativno)* **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

**-**stvara i učestvuje u organizovanim kolektivnim kulturnim i drugim procesima u školi (2.8.7)-prenosi svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeći različite medije (2.8.2)-upoznaje se sa aktivizmom djece i mladih (na ovu i slične teme) u drugim sredinama/narodima i državama (2.8.1)-uključuje se sopstvenim aktivnostima u proces globalizacije (2.8.5) |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici 6.7.8. i 9.razreda**  |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **3 časa (2 časa obrada, dogovor i prikupljanje podataka i 1 čas prezentacija rezultata)****22.april 2021.** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Odabrani učenici od 6. do 9. razreda su podijeljeni u 8 grupa i dobijaju radne zadatke koje će predstaviti na Javnom času.****Upoznati unaprijed učenike sa zadacima i motivisati ih da osmisle ideje i pripreme po nešto od materijala za svoj zadatak.****I grupa-**priprema prezentaciju kojom se skreće pažnja na promjene na planeti na globalnom nivou (globalno zagrijavanje, otapanje glečera na Sjevernom polu, ozonske rupe, efekat, ,,staklene bašte“, sječa šuma u Amazoniji)**II grupa**- upoznaje prisutne sa omladinskim aktivizmom za očuvanje životne sredine u svijetu (istaknuti borci, pokret Zeleni, međunarodni okviri i konferencije...)**III grupa** - prikupljajući znanja iz ekologije demonstrira odnos prema sredini (lokalno) – radi u školskom dvorištu: sadi biljke, sakuplja otpad, postavlja kućice za ptice...zelena zastavica (škola je dobitnik ovog priznanja)**IV grupa** - likovno predstavlja subjektivni doživljaj planete Zemlje u sadašnjem vremenu**V grupa** - koriste materijal sa časova CSBH jezika i književnosti, biologije i geografije i istraživačkog rada novinarsko-literarne sekcije i stvaraju časopis ,,Donjogorički Tajm“**VI grupa** - prodaju časopis lokalnim firmama u Donjoj Gorici, a od prikupljenog novca kupuju nove sadnice. Po mogućnosti, obezbjeđuju i donaciju biljnog tj. sadnog materijala za školu.**VII grupa** - čitaju tekst ,,Dobro drvo“ –Šel Silverstejn i učeničke literarne radove na temu ,,Čuvaj me da te čuvam” **VIII grupa** - piše konferansu i vodi Javni čas |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | -Udžbenik iz CSHB jez. i knj. za 6.razred, str.108. i 156. i za 9. razred, str.82.-Udžbenik iz geografije za 7. razred, str.47,49,58,59,93 i 94. i za 8. razred, str. 169-175.-Udžbenik iz biologije za 6. razred, str. 61. i za 9. razred, str.58- 62. **-Internet- korisni linkovi**: <https://www.slobodnaevropa.org/a/protest-klimatske-promjene-djeca/29821795.html><http://kosmodrom.rs/skolski-strajk-za-klimu-greta-thunberg-i-armija-daka-aktivista-u-borbi-protiv-klimatskih-promena/>https://www.dw.com/sr/greta-tunberg-dete-koje-bi-trebalo-da-nas-spasi/a-50562625<https://klima101.rs/mladi-aktivisti-klimatske-promene-prilagodavanje/><https://www.cbc.ca/news2/interactives/i-am-indigenous-2017/peltier.html><https://www.bbc.com/serbian/lat/svet-51193880>https://www.klimatskepromjene.me/pariski-sporazum/Radni listovi s uputstvima za svaki od 8 zadatakaSamoevaluacijski list za učenike koji su učestvovali u pripremi i realizaciji Javnog časa |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Internet - računari/ mob.telefoni, panoi, bojice, sveskeTroška za realizaciju Javnog časa nema – časopis štampamo kao sponzorstvo lokalne štamparije.Finansije obezbijeđene prodajom učeničkog časopisa i (pretpostavljenim) donacijama lokalnih privrednika predviđene su za nabavku materijala za ozelenjavanje školskih površina.  |
| **11. Očekivani rezultati** | -Izrađene PPT prezentacije na teme: 1. Omladinskim aktivizmom za očuvanje životne sredine u svijetu2. Globalno zagrijavanje (Osobenosti Sjevernog pola i uticaj glečera na klimu, Uzroci i posljedice kisjelih kiša, Značaj ozonskog omotača)-Pripremljena konferansa Javnog časa i vođen Javni čas-Pripremljen časopis ,,Donjogorički Tajm“-Izrađeni literarni radovi učenika- Izrađen i postavljen pano Planeta Zemlja-Nabavljene sadnice sredstvima od prodaje učeničkog časopisa i izvršena sadnja kupljenih biljaka  |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Praćenje rada/angažmana uključenih učenika i prikupljanje njihovih povratnih informacija; prezentovanje pripremljenih materijala i prikupljene povratne informacije od publike jednostavnom evaluacijom.Učenici su izvršili zadatak u grupama prema unaprijed dogovorenim kriterijumima: 70% dobro 80%- uspješno90%- izvrsno |
| **13. Evaluacija** | **Sprovodi se nakon realizovanog časa (analiza dokaza).** |