**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: JU OŠ „Branko Božović“**

Ime/na i prezime/na nastavnica:

**1. Snežana Rovčanin** - C-SBH jezik i književnost

**2. Slavica Džaković** - biologija

**3. Sanja Vukanović** - francuski jezik

**4. Milica Sekulić** - pedagoškinja

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Predmet/predmeti,**   **Integrisana nastava**  **Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava**  Biologija-redovna nastava (9.) / vannastavne aktivnosti  C-SBH jezik i književnost (7. ili 9.)  Francuski jezik (7. ili 8.)  Anketa (6.-9.) |
| **2. Tema:** | **Pravilno odlaganje otpada i reciklaža** |
| **4. Ishodi učenja**  **(iz godišnjeg plana i programa za određeni predmet)** | Biologija  \*Obrazlaže značaj dobrog upravljanja otpadom  \*Ocjenjuje značaj reciklaže  C-SBH jezik i književnost  \*Individualno prikupljaju građu za stvaranje pisanog teksta  \*Stvaraju tekst (esej) na zadatu temu  \*Vrednuju druge učeničke radove i kritički sagledavaju svoj  Francuski jezik  \*Izrađuje samostalno i u grupi projektne zadatke i na kreativan način saznaje o reciklaži  \*Obogaćuje rječnik u skladu s temom (internet)  \*Sastavlja kratke poruke(slogane) |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1. Kompetencija pismenosti**  2.1.1. Primjenjuje standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove na osnovu datih podataka)  2.1.2 Primjenjuje funkcionalno gramatiku i pravopis u pisanju i govoru  2.1.3. Povećava broj riječi u vokabularu uključujući termine iz različitih oblasti  2.1.8. Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne  tehnologije za obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija  2.1.9. Kritički izražava mišljenje, razlikuje činjenice od subjektivnog mišljenja i prepoznaje lažne vijesti  2.1.10.Učestvuje kritički u konstruktivnom dijalogu  **2. Kompetencija višejezičnosti**  2.2.2. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme drugog stranog jezika, na nivou A1  2.2.6. Koristi različite komunikacijske situacije i izvore za učenje različitih jezika (npr. Internet, online kursevi i e-testovi, filmovi, muzika, komunikacija uz korištenje socijalnih mreža, sl.)  **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu (STEM)**  2.3.10. Razlikuje naučna znanja od laičkog vjerovanja  2.3.15.Upoređuje moguće koristi i štete od upotrebe različitih mašina i prirodnih resursa doprinoseći svojim aktivnostima bezbjednosti ljudi i zaštiti životne sredine  **4. Digitalna kompetencija**  2.4.6. Kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale (npr. tekst, tabele, grafički prikaz, slika, prezentacija, audio i video materijal...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje  2.4.7. Napredno pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku koristeći jednostavnu zaštitu  **5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  2.5.3. Upravlja vlastitim procesom učenja uz povremenu podršku, unapređujući svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju  2.5.17. Iskazuje pozitivan stav prema saradnji  2.5.20. Razvija želju za primjenom prethodnog učenja i životnih iskustava  **6. Građanska kompetencija**  2.6.9. Angažuje se dobrovoljno u aktivnostima od javnog i zajedničkog interesa na nivou škole i zajednice  2.6.16. Iskazuje stav o odgovornom odnosu prema životnoj sredini prilagođavajući se promjenama u njoj  **7. Preduzetnička kompetencija**  2.7.4. Unapređuje ideje koje stvaraju vrijednost eksperimentišući sa svojim vještinama  2.7.9. Motiviše druge sopstvenim primjerima |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici od 6. do 9. razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **ISCED-2**  **Biologija -** 1 čas redovne nastave i nekoliko časova vannastavnih aktivnosti (sekcija)  **C-SBH jezik i književnost -** 1 čas  **Francuski jezik -** 1 čas |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Biologija**   1. **korak/aktivnost**   Motivisati učenike za temu o otpadu upućivanjem na primjere iz svakodnevnog života.   1. **korak/aktivnost**   Nastavnik/ca izlaže učenicima uvodnu aktivnost iz udžbenika. Zajedno diskutuju o tome ko više zagađuje životnu sredinu – organski ili plastični otpad.   1. **korak/aktivnost**   Učenici zaključuju da se plastika duže zadržava, pa samim tim duže zagađuje životnu sredinu.   1. **korak/aktivnost**   Nastavnik poziva učenike da prokomentarišu rečenicu Zemlju nijesmo naslijedili od predaka, već smo je posudili od svojih potomaka.   1. **korak/aktivnost**   Učenici tokom diskusije zaključuju da je veoma važno raditi na očuvanju planete Zemlje i za buduće generacije.   1. **korak/aktivnost**   Nastavnik objašnjava učenicima da će tokom aktivnosti koje slijede steći vještine kako da doprinesu ovom očuvanju.   1. **korak/aktivnost**   Učenici samostalno navode primjere i pokazuju sakupljene proizvode(po dogovoru na predhodnom času) sa karakterističnim znakom Obratite pažnju na ambalažu! - alo.rshttps://i2.wp.com/ekoblog.info/wp-content/uploads/2017/06/image2.gif?fit=320%2C288  \*Učenici tumače značenje RRR oslanjajući se na znanje iz engleskog jezika  **8. korak/aktivnost**  Učenici u grupama izrađuju plakate koji će podstaći đake naše škole, komšije i sugrađane da vrše selekciju otpada i odlažu ga na predviđeno mjesto. Ovim aktivnostima ukazuju na značaj selekcije otpada, kao i reciklaže; prave mape uma; Izlažu. Rade zadatke 1, 2, 3, 4 i 5 u radnoj svesci (str.52,53,54 i 55)   1. **korak/aktivnost**   Tokom vannastavnih aktivnosti učenici prave sekundarne proizvode po želji.  **C-SBH jezik i književnost**   1. **korak/aktivnost**   Učenici iz ponuđene teme biraju naslov po svom izboru.   1. **korak/aktivnost**   Prikupljaju građu posredno(putem interneta i razne literature) i neposredno(posmatranjem i zapažanjem biraju pojedinosti važne za temu).   1. **korak/aktivnost**   Prave plan teksta(eseja).   1. **korak/aktivnost**   Pišu prvu verziju teksta.   1. **korak/aktivnost**   Čitaju napisane tekstove.   1. **korak/aktivnost**   Savjetuje se sa drugovima i nastavnikom.   1. **korak/aktivnost**   Učenici koji su napisali najbolje eseje pišu drugu verziju,provjeravaju pravopis,ispravljaju greške.   1. **korak/aktivnost**   Izlaganje najboljih radova na panou u holu škole.  **Francuski jezik**   1. **korak/aktivnost**   Prikupljaju građu na zadatu temu(Internet).   1. **korak/aktivnost**   Učenici podijeljeni po grupama na kreativan način prave plakate i odabrane slogane ispisuju na francuskom jeziku.   1. **korak/aktivnost**   Prezentuju svoje radove kroz izložbu u holu škole.    **Anketa**     1. **korak/aktivnost**   Kreiranje anketnog upitnika.   1. **korak/aktivnost**   Određivanje ciljne grupe.   1. **korak/aktivnost**   Sprovođenje ankete.   1. **korak/aktivnost**   Statistička obrada podataka.   1. **korak/aktivnost**   Interpretacija i diskusija dobijenih rezultata. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik i radna sveska za 9.razred, internet, anketni upitnik |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Hameri i pribor za rad, kante za prikupljanje selektovanog otpada (papir, plastika i limenke), pištolj za plastiku, video materijal |
| **11. Očekivani rezultati** | Cilj je da učenici primijene stečena znanja, shvate značaj zaštite životne sredine i motivišu se za dalje učenje.  Cilj je da učenici razumiju značaj pravilnog upravljanja otpadom, ocijene značaj reciklaže:  \*Napravljeni hameri  \*Prikupljen i adekvatno selektovan otpadni materijal  \*Napravljeni sekundarni proizvodi od otpadnog materijala \*Snimljen video materijal  \*Napisani eseji  \*Obogaćen fond riječi iz francuskog jezika  \*Odrađena anketa |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike vrednovanja:  \*Izložba plakata na školskim panoima  \*Izložba sekundarnih proizvoda  \*Izložba učeničkih eseja  \*Prezentacija rezultata ankete  \*Prikazivanje snimljenih video materijala |
| **13. Evaluacija** | Praćenje i procjenjivanje ostvarenosti navedenih aktivnosti učenika se vrši kontinuirano tokom realizacije, kao i nakon završetka istih, kada se vrednuju konačni rezultati usvajanja ishoda i postignuća njihove kreativnosti (manje kreativan, kreativan i vrlo kreativan). |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)