|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**  **Priroda i društvo, CSBH jezik i književnost, Muzička kultura, Likovna kultura i Engleski jezik** |
| **2. Tema:** | **Dan žena – Osmi mart** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b) specifični** |  |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost**   * Razlikuju i upoređeuju izraze glas/slovo, riječ i rečenica * Prepoznaju i doživljavaju melodičnost pjesme prilikom slušanja interpertativnog čitanja učiteljice * Tokom slušanja učenici uz pomoć slike pamte tekst pjesme * Objašnjavaju zašto su praznici posebno važni |
| **Priroda i društvo**   * Objašnjavaju zašto su praznici posebno važni |
| Engleski jezik   * Pamte i uz koreografiju predstavljaju pjesmu iz Engleskog jezika |
| Likovna kultura   * Izrađuju čestitke za majke |
| **Muzička kultura**   * Pamte i pjevaju umjetničke pjesme posvećene majkama |
|  |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1. Pismenost**   * Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; Igrokaz „Glasovi“, uočavanje glasa/slova, riječi i rečenice * Aktivno učestvuje u interpersonalnoj komunikaciji Igrokaz „Svemoguće mame“ * Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova   **2. Višejezičnost**   * Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika   (izvode pjesmicu A strong for mathers i kratku koreografiju)  **3. Digitalna**   * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije * Koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku ( PPT prezentacija)   **4. Lična, socijalna i učenja kako učiti**   * Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, odabirajući pristup učenju koja su mu najprikladniji (pamti pjesmu putem slike ili teksta po mogućnosti) * Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku * Adaptira se na samostalno učenje   **5. Građanska**   * Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca i porodicu (Igrokaz „Praznična bombonjera“ razgovor o proslavljanju praznika u njihovoj u porodici))   **6. Preduzetnička**   * Komunicira jasno i svoje ideje dijeli sa drugima (Izrada i ukrašavanje čestitke majkama)   **7. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (glumac-publika, igrokaz „Praznična bombonjera“) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici prvog razreda (uzrast 6-7 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 3 časa u toku jednog dana |
| **8.Scenario** | Kroz tekst „Glasovi” učenici ponavljaju i utvrđuju pojam glas/slovo,riječ i rečenica.  Na tabli se nalaze primjeri iz teksta koje oni govore ističući da je glas „M“ najvažniji glas, jer njim počinje riječ mama.  -Nastavljaju sa igrokazom „Svemoguće mame“.  -Izvode pjesmicu iz Engleskog jezika - A Song for Mothers  Nakon izražajnog čitanja pjesme „Mama“ Dragana Radulovića učenici prate slajdove na kojima je slikovno objašnjen svaki stih.  Pamte stihove pomoću slikovne asocijacije.  Nakon određenog vremena, djeca sama pokušavaju da je ponove stihove uz sličice.  U sveskama crtaju mamu i ukrašavaju list lijepeći izrezano srce, više njih, stvarajući ram za sliku.  Učenici igraju u igrokazu “ Praznična bombonjera“ u kojem ističu praznik Osmi mart.  Svi učenici učestvuju u razgovaraju o prazniku i opisuju kako ga proslavljaju.  Dok izrađuju čestitku majkama, koje boje i ukrašavaju slušaju, pjevaju pjesmice sa CD-a posvećene majkama (grupno i pojedinačno). |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija  Nastavni listić sa sličicama |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar ,CD  Materijal za likovnu kulturu (papir u boji, flomasteri, lijepak, makaze, ukrasni materijal) |
| **11. Očekivani rezultati** | * Učenici usvajaju i razumiju značaj praznika i njihove razlike * Emocionalni razvoj djece * Implementacija date teme u svim segmentima života |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Podsticati na razmišljanje, brzinu i tačnost asocijativnog pamćenja, indivualni rad, uspješno prezentovanje, vrednovanje ideja u vezi prezentovanja postavljenih zadataka |
| **13. Evaluacija** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

Učiteljice Osnovne škole „Štampar Makarije“: Đina Janković, Ljubica Matijašević, Nikoleta Đurović,

Irena Đurović i vaspitačica Anja Vojvodić

**PRILOZI**

**IGROKAZ - SVEMOGUĆE MAME**

(Radnja se događa u učionici za Osmi mart)

O životu svakog đaka,

Brine tata, brine baka.

Brine djeda, glava sijeda,

Rodbina i prijatelji,

Brinu redom svi od reda,

Nastavnici, učitelji,

Policajci malo jači,

Čistačice i čistači.

Svi se brinu iz prikrajka,

Al najviše brine majka.

Zato uvijek treba znati

Koliko vas voli mati

I koliko vas razumije

I šta majka sve umije.

Đak 1: Moja mama zna da kuva.

Đak 2 Mene mama uvijek čuva.

Đak 3: Moja mama zna da plete.

Đak 4: Moja mama bolest liječi.

Đak 5: Moja mama smišlja nove priče.

Đak 6: Moja mama novac štedi.

Đak 7: Moja kao Sunce vrijedi.

Đak 8: Moja me na more vodi.

Đak 9: Moja priča o slobodi.

Đak 10:Moja mama krofne peče.

Đak 11: Meni mama nokte siječe.

Đak 12: Moja mama je uvijek mlada.

Đak 13: Moja je kao čokolada.

Sve su mame dobre vile

I zato nam žive bile.

Blago kući, blago nama,

Blago braći i sestrama.

Nek ih dobro zdravlje prati,

S osmijesima i ljepotom,

Za svu ljubav i svu pažnju,

vratićemo im dobrotom!

Sung To "My Bologna Has a First Name"

Oh, my mother has a special name.

It s M-O-M-M-Y!

My mother has a special name.

It s M-O-M-M-Y!

Oh, I love to hug her every day.

And when I kiss her, I will say,

Mommy, mommy, I love you!

I L-O-V-E Y-O-U!



IGROKAZ - PRAZNIČNA BOMBONJERA

Dijete: Mama, srećan ti praznik!

Mama: Koji praznik?

Dijete: Kako koji? Pa današnji!

Mama: A koji je to danas praznik?

Dijete: Nevjerovatno! Ja ovako mali pa moram da te učim koji je danas važan dan. Kako to mamice ne znaš? Evo, i moji drugari to znaju. Recite brzo drugari koji je danas praznik.

Djeca: Danas je dan naših mama – Osmi mart!

Dijete: Eto, mama čula si. Pošto je danas tvoj praznik imam mali poklon za tebe.

Mama: Kakav divan poklon! Hvala sine. Mmmm, što su slatke ove čokoladne bombone.

Dijete: Jeste, mama u pravu si. Odlične su! Probao sam jednu, nisam mogao da odolim.

Mama: Ali sine ti dobro znaš da mama drži dijetu i ne smije da jede mnogo slatkiša. Ko će sada da pojede tolike čokoladne bombone? Propašće.

Dijete: Neće mama, neće. Ti znaš da ih ja mnogo volim.

Mama: Onda, sine pošto je danas moj praznik...Izvoli, posliži se. Ja častim.

