**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i društvo - razvoj ključnih kompetencija kroz nastavu po principima integrisane nastave kroz više predmeta ( CSBH jezik i književnost, Likovna kultura, Informatika, Fizika, Muzička kultura ) |
| **2. Tema:** | **Dan voda** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | a) Razvijanje ekološke svijesti  b) Upoznavanje sa vodama svog kraja  Upoznaju se sa osobinama vode  Formiranje stavova i načina ponašanja, čuvanja i zaštite životne sredine |
| **4. Ishodi učenja** | * Navode vode u svom mjestu i objašnjavaju razlike   ( tekuće i stajaće, prirodne i vještačke)   * Objasne značaj voda za život živih bića i racionalno trošenje ovog dragocjenog resursa * Razvijanje ekološke svijesti * Formiranje stavova i načina ponašanja ,čuvanja i zaštite životne sredine |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **- Kompetencija pismenosti ( izrada likovnih radova i literarnih sastava eko prirode, recitovanje, čitanje,mapa uma)**  1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu)  1.1.6.Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora  1.1.8.Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekotinuiranog teksta)  **- Kulturološka kompetencija ( likovno izražavanje, muzičko izražavanje)**  1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike  **- STEM ( eksperiment, matematički pojmovi, upoređivanje dužine, širine, dubine,ogledi,crtanje mape uma…)**  1.3.2. Prepoznaje da se mnoge prirodne pojave i procesi mogu opisati naučnim zakonima, modelima i teorijama  1.3.7. Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate  1.3.8. Izvodi samostalno jednostavne oglede opisujući i tumačeći rezultate izvedenog ogleda i donoseći zaključke 1  **- Digitalna kompetencija( prezentacija, pretraživanje podataka, fotografisanje)**  1.4.2. Razlikuje namjenu različitih digitalnih uređaja i aplikacija povezujući njihovu povezanost i principe rada  **- Preduzetnička kompetencija ( prave panoe, organizuju izradu letaka)**  1.7.1. Pretvara problem/priliku iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost, uz podrška, predviđajući rezultat preduzete aktivnosti  1.7.5. Prepozna uticaj svojih izbora i ponašanja na zajednicu i sredinu  1.7.6. Uočava probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje kojima ih rješava logički  **- Građanska kompetencija ( dijeljenje letaka, ekološka svijest)**  1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života  1.6.16. Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini  **- Lična, društvena i kompetencija učiti kako učiti ( rad u grupi, saradnja, liderstvo i rješavanje problema -ogledi,mape uma)**  1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja  1.5.8. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podrška  1.5.9. Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka  1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici od II do V razreda |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Dvije sedmice u martu2020.  Dvije sedmice u martu 2021. |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | * Posjeta Gordinom mostu na rijeci Bistrici * Čišćenje dijela obale rijeke Bistrice * Iznose i usvajaju znanja o vodama ( vode u kraju, djelovi tekućih voda, zašto sve koristimo vodu, racionalno korišćenje vode, kruženje vode u prirodi ) * Eksperiment – Osobine vode(tri agregatna stanja vode i voda kao rastvarač) * Mapa uma(vode prema kretanju,agregatna stanja vode) * Izrada likovnih radova * Izrada literarnih radova * Podjela eko parola prolaznicima koji su izrađeni ranije na času Likovne kulture i CSBH-jezika i književnosti(grafički obrađeni). * Postavljanje eko tabli u školskom dvorištu * Asocijacija i rebusi – PowerPoint prezentacija * Slušaju pjesmu “ Sve bih dao za Nikšić moj ” |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Priručnici, enciklopedije, udžbenici, radni listovi, PowerPoint prezentacija, projektor, cd plejer, rukavice, kese za odlaganje smeća, so, šećer, ulje, voda, soda, baloni, hamer papir, eko table u dvorištu, tempere, četkice, posude za vodu i eksperimente … |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Oko 200e |
| **11. Očekivani rezultati** | Istraživački radovi, literarni radovi, likovni radovi, panoi, flajeri, PP prezentacija, Mapa uma |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Propitivanje, povratna informacija nastavniku u obliku zapisanog komentara, povratne informacije nastavniku od učenika: „semafor“, vršnjačka povratna informacija |
| **13. Evaluacija** | Procenjivanje ostvarenosti očekivanih razultata i ciljeva učenja. |