**Nacrt pripreme nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Pripremu uradile:**

* Milica Bigović – JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“
* Vesna Popović – JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“
* Mira Ćetković – JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“
* Jelena Gluhović – JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“
* Biljana Borozan – JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava**: C – SBH jezik i književnost, Matematika, Priroda i društvo, Muzička kultura, Likovna kultura, Informatička sekcija |
| **2. Tema:** | **Bal pod maskama** |
| **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):*** Iz predmetnog programa
 | **C – SBH jezik i književnost** **II razred*** započne i na odgovarajući način se uključi u razgovor
* izdvoji najbitnije podatke u tekstu
* prepoznaje glavne likove u pozorišnoj predstavi
* demonstrira razumijevanje događaja u predstavi

(učestvuje u izvođenju igrokaza) **III razred*** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da obrazlaže doživljaj književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva
* Na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja i čitanja i analize kraćih neumjetničkih tekstova izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke

**IV razred*** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da obrazlaže doživljaj književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva**.**
* Na kraju učenja učenik će biti sposoban da stvara svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove po ugledu na umjetničke.
* Na kraju učenja učenik će biti sposoban da u usmenoj komunikaciji demonstrira pravilan izgovor, a u pisanoj komunikaciji primjenjuje osnovna pravopisna znanja.

**Likovna kultura** **II razred*** izvede slikarski rad koristeći tvrde i tečne slikarske materijale
* osmisli različite prostore za boravak

 **III razred*** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da opisuje opremanje prostora za različite namjene

**IV razred*** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše karakteristike prostora (spoljašnjeg i unutrašnjeg prostora) i scenskog prostora.

**Muzička kultura** **II razred*** pjeva pojedinačno i u grupi umjetničke pjesme
* doživljaj muzike kreativno izražava pokretom

 **III razred*** opiše utiske koje na njega ostavljaju slušana muzička djela

**IV razred*** Na kraju učenja učenik će moći da izvede muzičke igre.

**Priroda i društvo** **II razred*** objasni da je način života ljudi u prošlosti bio drugačiji
* poredi način života ljudi nekad i sad

 **III razred*** Predstavi promjene načina života kroz vrijeme

**Poznavanje društva****IV razred*** Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži karakteristike svoje opštine.

**Matematika** **II razred*** prebroji i zapiše rezultat brojenja
* prikupi podatke i prikaže preko tabele i pomoću stubaca
* primijeni prikazivanje podataka na situacije iz realnog života

 **III razred*** Na kraju učenja učenik će moći da prikuplja, klasifikuje i predstavlja podatke putem dijagrama, tabele i grafa

**IV razred*** Na kraju učenja učenik će moći da prikuplja, klasifikuje i predstavlja podatke putem dijagrama, tabele i grafa

**Engleski jezik*** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da, uz prihvatljiv izgovor i intonaciju, učestvuje u kraćim vođenim usmenim aktivnostima i razgovorima na poznatu temu, u okviru poznate gramatike i leksike.

**Informatička sekcija** **IV razred**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da:* samostalno izradi i uredi dokumenta pomoću programa Microsoft Office Power Point
* da koristi programa MS Excel za statističku obradu podataka
* da samostalno uređuje dokumenta pomoću programa Microsoft Office Word
 |
| **4. Ishodi učenja** | **C – SBH jezik i književnost***Na kraju učenja učenik će biti sposoban da***…**  **II razred*** u razgovoru primjenjuje osnovna načela dijaloškog sporazumijevanja
* nakon slušanja, čitanja i analize kraćih

neumjetničkih tekstova izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke, uporedi ih i dopuni i stvori sličan tekst* da obrazlaže doživljaj književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva

 **III razred*** uporedi karakteristike proznog i dramskog teksta, prepoznaje glavne likove i mjesto događanja i dr.osnovne elemente dramskog teksta
* razlikuje lik i njegov dramski govor (dramatizacija)
* razvija sposobnost stvaranja neumjetničkog teksta

 **IV razred*** prepoznaje mjesto događanja radnje i druge osnovne elemente dramskog teksta;
* navede događaje u dramskom tekstu i prepoznaje osnovne ideje;
* razlikuje lik i njegov dramski govor;
* demonstrira prirodan govor i pravilan izgovor;
* primjenjuje osnovna pravopisna pravila

**Likovna kultura** *Na kraju učenja učenik će biti u stanju da…***II razred*** opiše osnovne slikarske materijale i sredstva
* opiše spoljašnji i unutrašnji prostor

 **III razred*** Opiše opremanje različitih prostora s obzirom na njihovu namjenu
* Kreira ukrasne predmete prilikom estetskog uređenja unutrašnjeg prostora

**IV razred*** prepozna i objasni scenski prostor i scenografiju;
* osmisli scenski prostor;
* izradi plakat za dječju pozorišnu predstavu.

**Priroda i društvo***Na kraju učenja učenik će moći da…*  **II razred*** predstavi način života u prošlosti i upoređuje ga sa načinom života u sadašnjosti primjenjujući odgovarajuće vremenske izraze

 **III razred*** uoči i opiše promjene u načinu života nekad i sad

**Poznavanje društva****IV razred*** vrednuje stepen poštovanja ekoloških principa u uvažavanju tradicije u graditeljstvu i očuvanju kulturne baštine;

**Muzička kultura***Na kraju učenja učenik će moći da…***II razred*** razgovijetno i izražajno pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme i brojalice koristeći izražajne elemente (ritam, tempo, dinamika i boja zvuka)
* izvede muzičke igre

 **III razred*** Učenici izražavaju svoje utiske o slušanom djelu likovno i plesno
* Povezuju karakter muzike sa izražajnim elementima (dinamika, ritam, melodija)

**IV razred*** samostalno osmišljavaju i izvode pokrete koji su izraz njihovog doživljaja slušanog djela.

**Matematika***Na kraju učenja učenik će moći da…***II razred*** izbroji i zapiše brojeve, da sabere, oduzme i da koristi standardne matematičke nazive
* razvrsta predmete prema dvjema osobinama i zna da tabelarno i pomoću stubaca prikaže jednostavnije podatke

 **III razred*** prikuplja, klasifikuje i prikazuje podatke tabelarno i pomoću stubaca

**IV razred*** prikuplja, klasifikuje i prikazuje podatke tabelarno i pomoću stubaca

**Engleski jezik*** igraju uloge/učestvuju u dramatizacijama
* simuliraju sporazumijevanje u svakodnevnim situacijama

**Informatička sekcija** *Na kraju učenja učenik će moći da…* **IV razred*** Izradi photo album u programu Microsoft Office Power Point
* Uredi digitalne fotografija i izradi animirani video zapis
* Statistički obradi prikupljene podatke i prikaže ih pomoću diagrama i grafikona
* Osmisli i izradi diplome u Microsoft Office Word
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **Pismenost:*** Analiziraju i uočavaju karakteristike dramskih tekstova (1.1.1.) (1.1.3.) (1.1.9.)
* Primjenjuju pravila pravopisa i gramatikeu pri izradi pozivnica I plakata (1.1.2.) (1.1.5.)
* Aktivno komuniciraju prilikom učešća u igrokazima (1.1.3) (1.1.5.) (1.1.10.) (1.1.11.)
* Prikupljaju, klasifikuju i upoređuju podatke o karnevalima – vremenska traka (1.1.6.) (1.1.7.) (1.1.8.)
* Stvaraju neumjetničke tekstove (1.1.6.) (1.1.2.)

**Višejezičnost:*** Prilikom pripreme i relizacije igrokaza na engleskom jeziku koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (1.2.1.)

**Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu:*** Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7.)

**Digitalna kompetencija:*** Slušaju pjesme,pretražuju internet, posmatraju fotografije i na taj način shvataju mogućnosti koje pruža digitalizacija (1.4.1.) (1.4.3.) (1.4.9.)
* Prilikom izrade PPT prezentacije primjenjuju digitalnu tehnologiju uz kreativnost i inovacije (1.4.1.) (1.4.9.)
* Pretražuju, čuvaju i koriste informacije i sadržaje u digitalnom obliku (1.4.7.)

**Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:*** Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja
* pravila i razloge njihovog uvođenja (1.5.1.)
* Upravlja vlastitim procesom učenja uz podrškau, odabirući pristup učenju i strategije učenja koje su mu najprikladnije (1.5.3.)
* Prepoznaje različite načine za razvijanje kompetencija (1.5.4.)
* Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.5.)
* Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka (1.5.9.)
* Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.5.12.)
* Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem (1.5.18.)

**Građanska kompetencija:*** Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, društvene grupe, školu, organizacije i ustanove (1.6.1.)
* Prepoznaje osnovne vrijednosti koje se odnose na poštovanje sebe i drugih (1.6.2.)
* Identifikuje značajne savremene događaje i događaje iz prošlosti koji su uticali na društvo (1.6.3.)
* Prepoznaje vrijednosti društvenih grupa iz svog okruženja (1.6.4.)
* Prepoznaje značaj njegovanja tradicije vlastitog kulturnog i nacionalnog identiteta uviđajući i
* podržavajući sličnosti i razlike među ljudima (1.6.7.)
* Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole (1.6.9.)
* Koristi dostupne medije na način primjeren uzrastu i izrađuje medijske sadržaje (1.6.12.)
* Iskazuje interesovanje za događaje u svojoj sredini podržavajući različitosti (1.6.17.)

**Preduzetnička kompetencija:*** Prikupljanje i klasifikacija, materijala i alata za izradu maski - Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno, koristeći raspoložive resurse (1.7.2.)
* Prepozna uticaj svojih izbora i ponašanja na zajednicu i sredinu (1.7.5.)
* Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.7.)
* Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu (1.7.11.)

**Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje (1.8.1)
* Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika) (1.8.2)
* Imenuje baštinu sopstvene i drugih kultura (1.8.3)
* Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije – izložbe, pozorišne predstave za djecu, priredbe (1.8.5.)
* Poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima 1.8.7
* Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike (1.8.4)
 |
| **6. Ciljna grupa** | II, III i IV razred |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Likovna kultura: 6 časova Muzička kultura – 4 časaC – SBH jez. i knj.: 4 časaPriroda i društvo: 2 časaMatematika: 2 časaInformatička sekcija: 4 časaEngleski jezik: 2 časa |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Likovna kultura*** II – IV razred – Izrada grupne maske za svoje odjeljenje
* III razred - Osmišljavanje pozivnica
* IV razred – Osmišljavanje i ukrašavanje pozornice (saradnja sa prof. likovne kulture i učenicima viših razreda)

**Muzička kultura** * II – IV - Odabir (učenje i izvođenje) muzičkih kompozicija sa karnevalskom tematikom
* II - Priprema ritmičke vježbe

**Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost*** Prikupljanje podataka o karnevalskim feštama u našem gradu u cilju stvaranja neumjetničkog teksta – domaći zadatak
* II, III i IV razred - Dramski tekstovi (Klackalica, Djevojčica i mrak, Vitez u patikama, )
* IV razred - Osmišljavanje scenarija priredbe (Tekst za voditelja programa)

**Engleski jezik** * II razred - U saradnji sa koleginicom engleskog jezika osmišljavaju igrokaz na engleskom jeziku

**Priroda i društvo** * II razred – uočavaju i na osnovu pripremljenih slika (PPT prezentacija) govore o načinu proslavljanja karnevalskih fešti nekada i sada
* III -IV razred -Vizuelna vremenska traka - Karneval kroz vrijeme

**Matematika*** Prikupljanje i obrada podataka:
* II razred – Prikupljaju podatke o broju prisutnih na školskom maskembalu (maskiranih i nemaskiranih, broj grupnih i individualnih maski…) i klasifikuju ih u tabele i stupce
* III - klasifikuju prikupljene podatke u tabele
* IV razred – izrada dijagrama i grafova na osnovu prikupljenih podataka učenika drugog i trećeg razreda

**Informatička sekcija (IV razred)** * Izrada PPT prezentacije „Bal pod maskama od A do Š“
* Izrada diploma za nagrađene maske
* Prezentovanje u Excelu – statistička obrada podataka (IV razred)

**Završna aktivnost*** Bal pod maskama – priredba u fiskulturnoj sali
* PPT prezentacija
* Učešće grupnih maski na gradskom karnevalu
 |
| **„9. Materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenici, priručnici, internet, adekvatni tekstovi, nastavni listići... |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, projektor, štampač, olovke, boje i hamer papir,ljepilo, razni materijali za pravljenje maske, fotografije, snimci, fotoaparat, ozvučenje, CD-ovi... |
| **11. Očekivani rezultati** | * Izrađene grupne i individualne maske
* Uspješna dramatizacija tekstova i igrokaza
* Uspješno pripremljen scenski prostor (ukrasi, panoi, transparenti, ozvučenje...)
* Izrađene pozivnice za priredbu „Bal pod maskama“
* Uspješna izvedba plesnih tačaka
* Omišljene i izrađene diplome
* Uspješno realizovana priredba
* Prezentacija vremenske trake „Karneval kroz vrijeme“, snimaka i fotografija sa priredbe, kao i grfički prikaz obrađenih podataka
* Zdrava saradnja, timski rad i vidljiv osjećaj zadovoljstva učenika nakon realizacije zajedničkog projekta
* Učestvovanjem na gradskom karnevalu probuditi svijet o očuvanju kulturnih i tradicionalnih vrijednosti
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Učestvovanjem na gradskom karnevalu, učenici obogatili povorku i shvatili važnost očuvanja i njegovanja tradicije svoga grada
* Odabir najkreativnijih maski i dodjela diploma
* Utisci gledalaca nakon priredbe
 |
| **13. Evaluacija** |  |