|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dnevna priprema (scenario za čas)* | | |
| **Nastavni predmet:** | Hemija | |
| **Broj časa** | 8 | 03. 03.2021. god |
| **Razred:** | IX | Odjeljenje :1, 2, 3 |
| **Vremenski period:** | 1-čas | |
| **Nasavnik:** | Daković Anđelija | |
| **JUOŠ** | “Narodni heroj Savo Ilić”- Dobrota - Kotor | |
| **Obrazovno vaspitni ishod*:*** | *Da predstavlja molekule alkohola, njihovu reaktivnost i značaj u životu* | |
| **Ishod učenja:**  ***-Molekule sreće i nesreće-*** | - kritički ramotriti upotrebu alkohola i njegov uticaj na ljudsko zdravlje i okolinu  - stekne uvid u odgovornost za posljedice donešenih odluka  - zastupa sebe i zalaže se za svoj stav, te odolijeva nepoželjnim uticajima | |
| ***Ishodi ključnih kompetencija:*** | * Kompetencija pismenosti:   - Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentuje različite vrste podataka i informacija koristeći različite vrste izvora podataka i informacija-2.1.7  - Kritički izražava mišljenje, razlikuje činjenice od subjektivnog mišljenja i prepoznaje lažne vijest-2.1.9   * Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu:   - Primjenjuje proporcionalnost, razmjeru i procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama 2.3.6  - Razlikuje naučna znanja od laičkog vjerovanja-2.3.10   * Digitalna kompetencija:   - Koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slike, videa i drugih digitalnih sadržaja-2.4.8   * Lična, društvena i kompetencija učenja kako učit:   -. Iskazuje spremnost ulaganja napora u postizanju rezultata u učenju-2.5.10  - Samovrednuje proces učenja i dostignute rezultate i procjenjuje ostvareni napredak-2.5.11   * Građanska kompetencija   - Procjenjuje pojmove, pojave, ulogu i značaj pojedinca, društvenih grupa, organizacije i ustanove na društvene procese-2.6.1   * Preduzetnička kompetencija:   -Traži aktivno i upoređuje različite izvore informacija kako bi se smanjile nejasnoće, nesigurnosti i rizici u procesu donošenja odluka-2.78 | |
| **Nastavna metoda** | *Metoda demonstracije (prezentacija, Igranje uloga,)* | |
| **Nastavna sredstva** | *Udžbenik, internet (sadržaji o alkoholizmu), pano, literatura o alkoholizmu* | |
| **Tema** | *Alkoholi* | |
| **Oblik rada** | *Individualno i/ili u paru (zbog pandemije)* | |
| **Korelacija** | *Biologija -bolesti zavisnosti (Nervni sistem)*  *Matematika -računanje podataka u procentima* | |
| **Tok časa:** | | |
| *Aktivnost nastavnika*:  - organizuje i priprema izradu nastavne jedinice, priprema učenike za timski rad ,pruža podršku pri radu učenika, prati,analizira i procjenjuje učenički rad, samoprocjenjuje svoj rad…  *Aktivnosti učenika:*  -rade samostalno ili u paru, *istražuju* internet stranice o uticaju alkohola na organizam, posledicama djelovanja, liječenju alkoholizma, *prave* prezentaciju ili pano *,objašnjavaju* štetan uticaj alkohola na organizam, *pišu* slogane o alkoholu/-alkoholizmu, *navode* istine i zablude o alkoholu, *izvode skeč*-igranje uloga, *anketiraju* vršnjake; *donose zaključke* i *argumentuju ih* , *samoprocjenjuju svoj rad*  *Strategije učenja*:  -istraživačka nastava, prezentacija  *Molekuli sreće i nesreće*  Citat ispisan na teabli:  *Alkohol nije odgovor,ali kad piješ,zaboravljaš što je bilo pitanje. Henry Mann*  I aktivnost -*Igranje uloga* *skeč*  Mjesto radnje : auto, zaustavljen u saobraćajnoj gužvi, napolju je kišna oluja.  Lica : Goran i Alisa koji su već par mjeseci u vezi  Goran: Niko se ne kreće (otvara limenku piva).Izgleda da ćemo ostati duže vrijeme  Alisa : Ne smeta mi. Koncert je bio super, pa se isplati čekati. Već si popio limenku piva na koncertu.  Goran: Vjerovatno su svi koji su bili na koncertu zaglavili kao i mi.  Alisa: Možeš li malo otvoriti svoj prozor?(maše rukom ispred nosa)To pivo ima jak miris. Ponestaje mi vazduha.  Goran: Izvini.(spušta prozor,ali ga zbog kiše mora ponovo zatvoriti). Stvarno lije .  Alisa (uzrujana) :Gorane , možeš li baciti to glupo pivo?  Goran ( takoođe uzrujan): Prvi put se žališ na moje piće.( pije pivo)  Alisa : To je prvi put da sam u zatvorenom autu s tobom i nepodnošljivim mirisom alkohola.(otvara prozor i udiše vazduh i ponovo ga zatvara)  Goran: Ne moraš dramiti.( ispija pivo)  Alisa: Ne dramim, samo sam realna. Osjećam se kao da i ja pijem.  Goran: Oladi.Limenka je popijena. Zadovoljna.  Alisa: Ne sasvim. Pola tog piva kao da je u mom želucu.  Goran: Nećeš umrijeti. Volim popipi koju. Piće me opušta. I tebe bi opustilo i bila bi zadovoljnija. Zašto ne probaš? (Nudi pivo Alisi)  *-Završavaju scenu koja traži sposobnost odlučivanja*  Prezentacija rada učenika  -II aktivnost- Djelovanje alkohola u organizmu-na funkcionisanje, reflekse...  *-predstavljaju napisani tekst na osnovu pročitanog i proučenog*  (Npr. Kada se popije, piće ulazi u stomak, gde se apsorbuje i ulazi u krvotok. Krvotok distribuira alkohol po čitavom telu, ali se efekat najviše primećuje u mozgu)  *-* III-aktivnost*-*Posledice konzumiranja alkohola-štetnost za organe*- prezentovanje panoa (npr. kao na slici)*  Djelovanje alkohola na organizam čovjeka - biologija 2013 domokХронический алкоголизм: симптомы и лечение  *-*IV aktivnost*-* Anketa- alkohol i mladi  *- Prezentovanje rezultata (tabelarno ili grafički)*  (Npr pitanja 1-Jesi li probao/la alkohol( pivo, vino...) Da Ne  2-Odobravaš li konzumiranje alkohola mnogih mladih ljudi? Da Ne  3-Jesi li ti jedan od njih? Da Ne  4-Jesi li ikad razmišljao o štetnosti alkohola? Da Ne  5-Kad piješ alkohol: a-osjećaš strah da će roditelji saznati; b-opušten /a si i svedno ti je; c-par čašica ne škode  6-Kada si prvi put probao / la alkohol \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_godina starosti  9- Počeo /la si piti zbog: a-društva, b-radoznalosti, c-osjećaja da si stariji/a; d-ne pijem)  -Peta aktivnost - Navode -Istine i zablude o alkoholu*-izlaganje*  *-* Unaprijed pripremljene listiće sa različitim sadržajem o alkoholu dijele učenicima. Nakon čitanja istih učenici odgovaraju dali je sadržaj na listiću istina ili zabluda. Na kraju učenici (prezenteri) objašnjavaju zašto je neki sadržaj zabluda.  (Npr. mogući sadržaj listića- Alkohol opušta i smanjuje stres. ***Alkohol se često koristi kao sredstvo za “sakrivanje” stresa ili bola*** koji se doživi zbog nekog problema. ***Međutim, dok pijemo, alkohol povećava količinu adrenalina i na taj način povećava nivo stresa.*** Mi se možemo osećati opušteniji kada pijemo alkohol, ali ***organizam zapravo doživljava dodatni stres***.)  *-Šesta aktivnost* – Liječenjealkoholizma  *-Učenici izlažu šta su saznali o mogućim načinima liječenja (pretraživanjem intrernet strana i literature izvlače bitne podatke vezane za liječenje ili do podataka o načinu liječenje dolaze razgovorom sa ljekarom, psihologom...)*  (Npr.Liječenje alkoholizma sprovodi se u bolničkim ili vanbolničkim uslovima ( individualna i porodična terapija...)  „Uzrok mnogih nesreća leži na dnu vinske čaše“  L. Tolstoj  Sedma aktivnost  *-Alkohol nije odgovor:*  *Iznose svoje mišljenje i stavove o alkoholu*  *Čitaju napisane slogane ili parole o alkoholu*  Završna aktivnost  Dobijaju listu za *GRUPNO PRAĆENJE / SAMOPRAĆENJE- koju popunjavaju*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | DA | NE | | Završili sam / smo zadatak na vrijeme |  |  | | Uspješno sam / smo završili zadatak |  |  | | Ohrabrivali su /smo jedni druge i međusobno se pomagali |  |  | | Dijelili su / smo ideje |  |  | | Najbolji sam / smo bili u: |  | | | Sljedeći put poboljšat ću / ćemo |  | |   **Ključne kompetencije koje se razvijaju primjenom navedenih aktivnosti:**  Kompetencija pismenosti  - *izrađuju pisani materijal, koriste različite vrste izvora informacija,pišu poruke*...  Matematička kompetencija te kompetencija u nauci,tehnologiji i inženjerstvu (STEM)–  *- predstavi rezultate ankete koristeći grafikon*  *-objašnjava uticaj alkohola na procese u organizmu*  *-navodi posledice štetnog djelovanja alkohola na organizam*  Digitalna kompetencija  –*pretražuje digitalne izvore i pronalazi odgovarajuće informacije,piše tekst*  Lična i socijalna kompetencija te kompetencija učenja kako učiti *- saradnja sa drugima (par, tim...), sprovođenju ankete, donošenju stava o alkoholu , dovršavanju scene koja zahtjeva odluku*  Preduzetnička kompetencija *- osmišljava način predstavljanja svoga rada* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik, stručna literatura, referentne stranice na internetu, pano, evaluacijski listići za učenike... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Kompjuter, internet, hamer .... |
| **10. Očekivani rezultati / ishodi učenja**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Učenici su kritički ramotriti upotrebu alkohola i njegov uticaj na ljudsko zdravlje i okolinu, razumjeli su koje su posljedice donešenih odluka ,razumiju značaj smozastupanja i odolijevanja nepoželjnim uticajima.  Navedene ishode su postigli kroz:  -izvođenje skeča i dovršavanje scene  -istraživanje zadate teme  -izradu pisanog materijala  -izradu pano  -pisanjem slogana o alkoholu  -anketiranje i grafičko predstavljanje rezultata  -prezentovanje naučenog  -eveluaciju sopstvenog rada |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje, uspješnost izvršenog zadatka  Popunjavanje lista za grupno praćenje i samopraćenje |
| **12. Evaluacija** | Učenici su popunili evaluacioni listić. U datoj tabeli su dobijeni podaci.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | DA | NE | | Završili sam / smo zadatak na vrijeme | 100% |  | | Uspješno sam / smo završili zadatak | 100% |  | | Ohrabrivali su /smo jedni druge i međusobno se pomagali | 80% | 20% | | Dijelili su / smo ideje | 80% | 20% | | Najbolji sam / smo bili u: | Prezentovanju rada | | | Sljedeći put poboljšat ću / ćemo | Razmjenu prikupljenih podataka i bolje isplanirati vrijeme rada | | |