**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Škola:OS "25.maj" Rozaje**

**Nastavnici (sa predmetima): Bahrija Agovic ,Sabina Sinanonic, Enisa Tahirovic i Fahrudin Nurkovic**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti (za opšte obrazovanje, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost)** | INTEGRISANA NEDELJA  Priroda( 4 casa )  Drustvo (2casa)  CSBH jezik i knjizevnost (2 casa )  Matematika ( 2casa )  Muzicka kultura (1 cas )  Likovna kultura ( 2 casa) |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet) / | Raznolikost zavičaja kao bogatstvo - biodivergentnost biljaka iživotinja, hrana i običaji |
| **3. Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju /** (iz službenog programa za određeni predmet) | DRUŠTVO  -upoznaju se sa tradicijom i obicajima nasag zavicaja  -objasne razvoj svog mjesta i razvijaju postovanje prema mjestu u kome zive  PRIRODA  -upoznaje biljke i zivotinje iz naseg zavicaja  -uocava njihov znacaj za zivotnu sredinu  -razlikuju nacine koriscenja biljaka u ishrani  -prave anketni listic( tradicionalna jela)  -anketiraju učenike ( tradicionalna jela)  -obraduju podatke grafikonima uz pisano obrazlozenje  CSBH jezik i knjizevnost  -s razumijevanjem čitai analizira kraće neumjetnicke tekstove( Vitamini )  -ucestvuje u razgovoru o tekstu i pronalazi kljucne podatke  -izradjuje mapu uma i povezuje je sa sopstvenim iskustvom  -dramatizuju tekst - Predstavljanje voća  Matematika  -izvrse mjerenje mase i zapisu rezultate mjerenja  -mjere ,zapisuju i uporeduju masu izmjerenog voca  -tabelarno prikazuju rezultate mjerenja  - prave dijagrame  Muzička kultura  -prezentuju narodnju nosnju  -izvode narodno kolo  -pjevaju zavicajne pjesme  Likovna kultura  -oblikuju biljke i zivotinje od razlicitog materijala  (plastelin, glina,pasulj,pirinac,ziva…) |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizandoprinosi kod učenika) | Kopetencija pismenosti  -primjenjuju osnovne standarde jezika u citanju i pisanju  -cita literarne i neliterarne tekstove prilagodene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija  -odvaja bitno od nebitnog nakon slusanja ili citanja i analizira tekstove  -komunicira usmeno i pisano koristeci odgovarajuci vokabular  -tumace slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele  ( 1.1.1. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9.)  STEM  -procjenjuje i mjeri osnovne fizicke velicine birajuci odgovarajuce mjerne jedinice i instrumente za njihovo mjerenje  -cita, uporeduje i prikuplja podatke tabelarno i graficki koristeci po potrebi digitalne alate  ( 1.3.5. 1.3.7. )  Digitalna kompetencija  -istrazuje razlicite mogucnosti upotrebe digitalne tehnologije u svakodnevnom zivotu uocavajuci efekte i ogranicenja njihove primjene  -koriste razlicite izvore informacija i podataka u digitalnom okruzenju  -pretrazuje cuva i koristi jednostavne digitalne sadrzaje  (1.4.1. 1.4.3. 1.4.7. )  Licna , socijalna i kompetencija ucenje kako uciti  -primjenjuje pravila ponasanja i primjerne komunikacije, prepoznavajuci vaznost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvodenja  -adaptira se na samostalno ucenje, ucenje sa drugima i ucenje uz podrsku  (1.5.1. 1.5.8. )  Gradjanska kompetencija  -pri radu prepoznaju znacaj prirodnih resursa u ocuvanju i zastiti zivotne sredine, ucestvuju u drustveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i skole  -prepoznaje znacaj njegovanja tradicije vlastitog kulturnog i nacionalnog identiteta, podrzavajuci slicnosti i razlike medju ljudima  ( 1.6.5. 1.6.7. )  Preduzetnocka kopetencija  -izraduje jednostavni projektni prijedlog, koristeci raspolozive resurse  -pokazuje posvecenost , upornost, te inicijativu za rjesavanje problema koji uticu na zajednicu  -saradjuje sa drugima kako bi se ideje pretocile u aktivnosti  ( 1.7.2. 1.7.11. ) |
| **5. Ciljna grupa** (razred) | Ucenici lV razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Jedna sedmica  13 casova |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | DRUSTVO  -gledaju film: Rozajski svadbeni obicaji  -razgovaraju o odgledanom  -podjela zadataka  -ucenici istrazuju, pronalaze podatke o svom zavicaju , kakve su bile zabave, prikupljaju podatke  -izrada projekta - Rozaje nekad  PRIRODA  --gledaju prezentaciju biljaka i zivotinja naseg kraja  -razgovor o gledanom  -podjela zadataka (pronalaze biljke i fotografisu zivotinje u zavicaju)  -izrada herbarijuma  --izrada projekta: Zivotinje naseg kraja  -ucenicka prezentacija  -sastavljanje pitanja za anketu  -sprovođenje ankete među učenicima  -sređivanje podataka i prezentacija  CSBH jezik i knjizevnost  -citanje i analiza teksta: Vitamini  -ucestvuju u razgovoru o tekstu i pronalaze kljucne podatke  -podjela zadataka za sljedeci cas  -izradjuju mapu uma na temu Voce iz naseg zavicaja  -dramatizacija (predstavljanje voća )  MATEMATIKA  -upoznaju se sa spravom vaga  -mjere, zapisuju i uporedjuju masu izmjerenog voca  -tabelarno prikazuju podatke koje su izmjerili uporedjuju ih i klasifikuju  -prave tabele i dijagrame  MUZIČKA KULTURA  -prezentuju narodnu nosnju, izvode narodno kolo i pjevaju narodne pjesne naseg zavicaja  LIKOVNA KULTURA  -oblikuju buljke i zivotinje naseg kraja( plastelin, glina, pijesak, pirinac,zica…)  -izlozba radova |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | -fotografije, anketa, nastavni listici , film... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | -racunar, projektor, plastelin, glin, pirinac,zica, vaga, hamer papir, pribor djece... |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | -ucenicke prezentacije radova, tabele i grafikoni, mape uma,  likovni radovi,anketni listici, narodna kola |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | -aktivno ucestvovanje svih ucenika  -uspjesno zavrsavanje postavljenih zadataka  -uspjesno prezentovanje neumjetnickih tekstova  -sprovodjenje ankete  -samoevaulacija |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet)

3. Ishodi učenja (iz službenog programa za određeni predmet)

4. Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)

5. Ciljna grupa

6. Broj časova i vremenski period realizacije

7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

9. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

10. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

11. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)

12. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)