**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**JU OŠ „Milosav Koljenšić“ , Slap**

**Nastavnik : Tamara Ćetković**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **MATEMATIKA**Redovna nastavaOnline nastava |
| **2. Tema:** | **Osnovni zadaci procentnog računa**  |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | -Osposobljavanje učenika da primjenjuju procentni račun pri rješavanju zadataka iz svakodnevnog života. - Procjenjivanje ličnog rada. |
| **4. Ishodi učenja** | Tokom učenja učenici će moći da:* Koriste procenat u rješavanju različitih zadataka čija je primjena u svakodnevnom životu
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | 1. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**

2.3.1. Koristi matematičke operacije sa realnim brojevima, osnovne matematičke pojmove i koncepte predstavljajući objekte, ideje i postupke riječima, ctežima, brojevima, simbolima2.3.1. Koristi matematičke opera2.3.6.Primjenjuje procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama2.3.7.Analizira bitna svojstva objekata, pridružuje numeričke vrijednosti i prati međusobnu zavisnost relevantnih promjenljivih**2**. **Digitalna kompetencija**2.4.5.Koristi različite vidove digitalne komunikacije, uključivo socijalne mreže, u svrhu postizanja ličnih i društvenih ciljeva2.4.6.Kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale (npr. tekst, tabele, grafički prikaz, slika, prezentacija, audio i video materijal...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka2.4.7.Napredno pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku koristeći jednostavnu zaštitu2.4.8.Koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slike, videa i drugih digitalnih sadržaja**3.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**2.5.9.Planira samostalno učenje, učenje sa drugima i traženje podrške kada je to prikladno i efikasno2.5.10.Iskazuje spremnost ulaganja napora u postizanju rezultata u učenju2.5.11.Samovrednuje proces učenja i dostignute rezultate i procjenjuje ostvareni napredak |
| **6. Ciljna grupa** | **VIII razred (**7učenika**)**  |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **1 čas** Oktobar školske 2020/2021 godine |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Prije časa:**Nastavnica je zadala učenicima da izrežu omote svojih omiljenih slatkiša,zalijepe u svesku i pored napišu sastav,tj.koliko grama masti, šećera itd sadrži taj proizvod. Na osnovu tih podataka ćemo sastavljati zadatke i pokušati da odredimo procenat tih sastojaka.**Na času:****Aktivnost 1:** • Na početku online časa putem platforme Microsoft Teams nastavnica dijeli učenike u dvije grupe – jedna grupa broji 4 učenika a druga grupa broji 3 učenika. Ističe nastavnu jedinicu i cilj časa. • Učenici dobijaju zadatak koji ih navodi na razmišljanje u kojim situacijama mogu primijeniti procenat. Zadatak rade u grupama i predstavnici grupa predstavljaju riješen zadatak.Zadatak: Budi maštovit i smisli jedan tekstualni zadatak u kojem se koriste podaci G=180, p=20% i riješi ga.**Aktivnost 2:**• Svi učenici predstavljaju (šalju sliku) svoj rad koji su pripremili, a zatim svaka grupa sastavlja zadatke na osnovu slika i računa traženi procenat. Učenici rade individualno u svojim sveskama ali se unutar grupe konsultuju i usvajaju zajedničko rješenje i zapisuju ga na svojim radovima. Po potrebi postavljaju pitanja nastavnici i otklanjaju nedoumice. Kada završe, svaki učenik prikaže svoj rad. Učenici svih grupa pažljivo posmatraju radove, provjeravaju tačnost rješenja i dopunjavaju po potrebi.**Aktivnost 3:**• Učenici rješavaju kviz koji nastavnica postavlja na Teamsu,u obrascu za kviz. Za to je potrebno da u svojim sveskama riješe kratke zadatke i pronađu tačan odgovor među ponuđenima u kvizu. Učenici će dobiti povratnu informaciju o svom odgovoru,i saznati tačan odgovor. Na taj način obnavljaju znanje o procentima, uviđaju svoje greške i ispravljaju ih u sveskama.**Aktivnost 4:** • Učenici popunjavaju anketu koja je anonimna i čijom analizom želim dobiti povratnu informaciju kako su se učenici snašli na času. Procjenjuju i svoj rad i daju mišljenje o pojedincu ili grupi. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Pripremljen materijal sa zadatkom,kviz, anketa (Office365-Forms,Word) |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Kompjuter ili mobilni i internetOmoti od slatkiša (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **11. Očekivani rezultati** | * Učestvovanje svih učenika
* Dovršen rad koji je unaprijed zadat
* Primijeni znanje o procentima na rješavanje različitih zadataka i zadataka iz svakodnevnog života
* Urađen kviz putem kojeg će da prikaže da je gradivo savladano
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Povratnim informacijama zaključujemo u kojoj mjeri je učenik razvio ključne kompetencije.Metoda vrednovanja-kviz i anketa. |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)  |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)