**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:** OŠ „Stefan Mitrov Ljuibiša“, Budva

**Ime/na i prezime/na nastavnika:** Marijana Mirković (I razred),

 Sanja Banićević (III razred),

 Marina Bajković (IV razred),

 Dragana Ćetković (V razred)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezk i književnostLikovna kulturaPriroda i društvo |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost)  | **Prijateljstvo**  |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost**Tokom učenja učenici će moći da:– učenik s razumijevanjem sluša ili čita književno-umjetnički tekst;– uočava i upoređuje književne likove, analizira njihove postupke i identifikuje se sa njima;– demonstrira razumijevanje i doživljavanje tekstualne stvarnosti.**Priroda i Društvo**Tokom učenja učenik će moći da * objasni važnost uvažavanja različitosti za skladan suživot u svim segmentima društva
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti*** pri slušanju umjetničkog teksta komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular
* učenici funkcionalno koriste pravopis i gramatiku u pisanju i govoru

1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.9. 1.1.10, 1.1.11**Lična, društvena i kompetencija učiti kako učiti*** u toku grupnog rada komunicira sa drugima uz razumijevanje različitih gledišta,
* kroz aktivnosti Lanac prijateljstva, Tolerantan sam, Drvo problema pokazuje da poštuje različitost drugih i njihove potrebe

1.5.12, 1.5.14, 1.5.15. **Građanska kompetencija*** prilikom davanja povratnih informacija i aktivnim učestvovanjem u diskusijama iznosi svoje mišljenje i stavove uz uvažavanje mišljenja drugih, prihvata razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasilju

1.6.2, 1.6.7, 1.6.10, 1.6.15 **Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja*** Pisanjem sastava izražava svoja osjećanja, pažljivim slušanjem i analizom tuđih radova poštuje slobodu u stvaralačkom izražavanju

1.8.4, 1.8.6.  |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici III razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezk i književnost (2 časa)Priroda i Društvo (1 čas)Likovna kultura (1 čas) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | * **Crnogorsko-srpsko, bosansko hrvatski jezik i književnost:**

*Analizaom dijela teksta učenici razgovaraju o značaju prijateljstva koristeći tehniku šest mislećih šešira. Učenici iz različitih perspektiva govore o tome kako oni doživljavaju prijateljstvo** **Priroda:** *učestvuju u diskusiji o toleranciji, saradnji, prijateljstvu,...*
* **Likovna kultura:** *izrađuju radove na temu „moj drug/drugarica i ja“; prave poklon od različitih materijala za drugare iz druge grupe.*
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik, čitanka, prezentacija, nastavni listići, fotografije, hamer papir, flomasteri, papirići za pisanje, lijepak |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar, projektor, štampač, platno |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Analiziran tekst metodom *Šest šešira*Napisani sastavi ili pjesme o prijateljstvuIzrađen *Bonton prijateljstva* Ispisani listići sa pozitivnim osobinama učenika Učestvovanje u diskusijama i davanje odgovora uz iskazano poštovanje i saradnju sa drugimaIndividualno riješeni listićiNavedeni primjeri u kojima se ističe važnost uvažavanja različitosti i prijateljski odnosIzrađeno *Drvo problema*  |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Posmatranje učeničkog učešća, zaključivanja i odgovaranja na postavljena pitanja |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)