**Priprema za izvođenje razredne i predmtne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

**Pripremu uradile:**

**Vesna Škurić, Svetlana Nedić - Radinovic, Sunčica Radović, Jelena Vukčević - profesorice razredne nastave, OŠ,,Veljko Drobnjaković,, Risan**

**Maja Vidović, nastavnica biologije i hemije,** **OŠ,,Veljko Drobnjaković“ Risan**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**  **Biologija, Priroda, CSBH jezik i književnost, Matematika, Poznavanje društva, Muzička kultura, Likovna kultura** |
| **2. Tema:** | **ODRŽIVO UPRAVLJANJE OTPADOM** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a) opšti cilj:**   * Razvijanje ekološke svijesti i usvajanje vještina i vrijednosti neophodnih za očuvanje životne sredine   **b) specifični ciljevi:**   * Upoznavanje učenike sa pojmom i definicijom ekologije * Upoznavanje učenika sa pojmom životne sredine * Upoznavanje ucenika sa pojmom otpad * Upoznavanje učenika sa pojmom Milenijumski ciljevi * Razvijanje zdravih stilova života (čuvanje životne sredine) * Očuvanje prirode mjesta u kom živimo |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda-1. razred**   * procjenjuju značaj žive i nežive prirode za čovjeka * razumiju i znaju da nabroje osnovne uslove za rast i razvoj živih bića(hrana,voda,svjetlost) * razumiju značaj reciklaže |
| **Matematika- 4. razred**   * analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema pri sprovođenju jednostavnog naučnog i društvenog istraživanja |
| **CSBH jezik i književnost- 4. razred**   * prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani, vezano za zdravlje; * izradi plan teksta radom u grupi; * izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak) radom u grupi; * u grupi s ostalim članovima zapisuje nekoliko verzija teksta, unapređujući njegov kvalitet |
| **Biologija- 7-9. razred**   * naglašavaju značaj reciklaže u smanjenju količine otpada i štednje energije * obrazlažu značaj dobrog upravljanja otpadom * podižu svijest što je otpad,na koji se način stvara i gdje odlazi * znaju značaj bakterija u proizvodnji komposta * istraživanje informisanosti građanstva,,Šta znaju o otpadu? (anketa) * stiču znanja o vrsti,životnom ciklusu i količini otpada koji se svakodnevno stvara ljudskim aktivnostima i zagađivanju životne sredine usled neodgovornog odlaganja otpada. * razumiju ozbiljnost problema povezanih sa otpadom |
| **Likovna kultura: 1-9. razred**   * izražavaju materijalom i tehnikom po izboru svoje   zamisli,doživljaje i opažanja(crtaju simbole recikliranja)  -opisuju i prepoznaju vajarsko djelo prilikom izrade simbola za reciklažu |
| **Muzička kultura: 1-9. razred**  **-izražajno pjevaju uvažavajući muzičke elemente** |
| **5.Ključne kompetencije** |  |
|  | **1. Pismenost**   * pri izradi literarnih radova na zadane teme (1.1.1.) * komunicira usmeno i pismeno koristeći odgovarajući vokabular (1.1.5.)   **2. Višejezičnost**   * poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca i uvazava razlicitosti (1.2.5.)   **3. STEM**   * cita, uporedjujei prikazuje podatke tabelarno i graficki koristeci po potrebi digitalne alate (1.3.7) * uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju (1.3.13)   **4. Digitalna**   * Koristi razlicite izvore informacija i podataka u digitalnom okruzenju (1.4.3.) * Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6)   **5. Lična, socijalna i učiti kako učiti**   * komunicira sa drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.5.12. ) * izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje problema i otvorenost promjenama (1.5.14.) * izgrađuje odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora na izazove (1.5.15.)   **6. Građanska**   * prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.) * ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)   **7. Preduzetnička**   * pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu tokom sprovođenje istraživanja (1.7.11.)   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * iskazuje interesovanje za razlicite forme (1.8.7.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici od 1. do 9. razreda |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | U toku treceg klasifikacionog perioda |
| **8. Scenario (strategije učenja aqwi njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** 4. razred  **Aktivnost**-  -podjela na grupe i izrada neumjetničkog teksta na teme o reciklaži i zaštiti životne sredine  -sastavljaju priče, pjesme o životnoj sredini  -usmeno stvara tekst uz pomoć slikovnog materijala  -upoređuju podatke iz teksta sa već poznatim podacima na istu temu i dopuni ih njima |
| **Matematika: 4. razred**  **Aktivnost-**  -prikuplja,klasifikuje i obrađuju podatke koje su dobili prilikom anketiranja |
| **Priroda: 1. razred**  **Aktivnost-**  -sade ukrasne biljke i ostave ih na toplom mjestu i zalivaju i prate rast biljke |
| **Biologija: 7-9. razred**  **Aktivnost-**  -Na osnovu odgledane PPT prezentacije ,, Održivo upravljanje otpadom,, prikazane u holu škole za učenike, diskutuju na zadatu temu: šta je otpad, prednosti reciklaže i kompostiranja  - od prikupljenog materijala sa terena, učenici prave pano (DRVO- sa jedne strane prezentuju kakvo su stanje zatekli u lokalnoj zajednici i lijepe fotografije, a sa druge strane predlažu mjere koje treba preduzeti da se popravi stanje životne sredine  - anketiraju građane o količini otpada i njegovom štetnom dejstvu na životnu sredinu, analiziraju prikupljene podatke i donose zaključke  - analiza postojećeg stanja, problema i rešenja u lokalnoj zajednici i okolini |
| **Likovna kultura: 1-9. razred**  **Aktivnosti-**  **-**prave krinke (maske ) od recikliranog materijala  -osmisli, nacrtaju i napravi bedž pod sloganom ,,ČUVAM PRIRODU,, ( crtaju i prave od plastelina simbol recikliranja i radove na zadatu temu)  -izlažu svoje radove u holu škole |
| **Muzička kultura: 1-9. razred**  **Aktivnosti**  -pjevaju školsku EKO HIMNU |
| Domaći zadatak: VELIKA RAZMJENA  ***Svako od vas sigurno ima u kući neke stvari koje bi htio da razmijeni sa drugima. To mogu biti: igračke, knjige, pribor,časopisi i sl. Ono što tvojim drugovima ne treba, moglo bi možda, tebi da posluži. Organizujemo u školi u svim odjeljenjima akciju ,,Velika razmjena“*** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija  Anketa za građane  Samoevaluacijski listić za učenike  Evaluacijski listić za učenike  Udžbenici-enciklopedije-internet |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za izradu umne mape,računar,projektor,plastična ambalaža za sadnice,hamer papir markeri,fotgrafije,plastelin,lijepak... |
| **11. Očekivani rezultati** | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekst * Tekstovi i pjesme na temu ,, Ekologija ,, * Učenici su izradili likovne radove i bedževe na temu ,, Čuvam prirodu ,, * Učenicu su izradili pojmovnu mapu sa fotografijama (pozitivne i negativne primjere o uticaju čovjeka na prirodnu sredinu ) * Eko reporteri su pripremili fotografije i video zapise * Prikupljene informacije anketiranjem građana o uticaju građana na životnu sredinu, zajednički analizirati rezultati i donijeti zaključke * Učenici su izradili likovne radove |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje svih učenika  -uspješan završetak postavljenih zadataka  -uspješno prezentovanje  -anketa |
| **13. Evaluacija** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |