**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:** OŠ „Stefan Mitrov Ljuibiša“, Budva

**Ime/na i prezime/na nastavnika:** Marijana Mirković (I razred),

 Sanja Banićević (III razred),

 Marina Bajković (IV razred),

 Dragana Ćetković (V razred)

 Marjana Jovović (V razred)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezk i književnostLikovna kulturaPriroda i društvo |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost)  | **Prijateljstvo**  |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost****Matematika****Poznavanje prirode****Likovna kultura****Muzička kultura** |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti*** pri slušanju umjetničkog teksta komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular
* učenici funkcionalno koriste pravopis i gramatiku u pisanju i govoru

1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.9. 1.1.10, 1.1.11**STEM:** Učenici koriste osnovne računske operacije u skupu prirodnih brojeva, datom tekstu pridružuju odgovarajuće izraze, popunjavaju tabele na osnovu dobijenih rezultata, pokazuju istrajnost u radu  **(**1.3.1., 1.3.6., 1.3.7., 1.3.11.)**Lična, društvena i kompetencija učiti kako učiti*** u toku grupnog rada komunicira sa drugima uz razumijevanje različitih gledišta,

1.5.12, 1.5.14, 1.5.15. **Građanska kompetencija*** prilikom davanja povratnih informacija i aktivnim učestvovanjem u diskusijama iznosi svoje mišljenje i stavove uz uvažavanje mišljenja drugih, prihvata razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasilju

1.6.2, 1.6.7, 1.6.10, 1.6.15* **Preduzetnička kompetencija:** Učenici međusobno sarađuju kako bi svoje ideje pretočili u djela (1.7.7., 1.7.12.)

 **Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja*** Pisanjem sastava izražava svoja osjećanja, pažljivim slušanjem i analizom tuđih radova poštuje slobodu u stvaralačkom izražavanju

1.8.4, 1.8.6.  |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici V razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezk i književnost (1 čas)Matematika (1 čas)Poznavanje prirode (1 čas)Likovna kultura (1 čas)Muzička kultura (1 čas) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost:** *Postaviti (iscrtati) lavirint u učionici. Da bi djeca našla izlaz iz lavirinta nailaziće na listiće na kojima će pisati po jedno slovo, na svako slovo potrebno je da kažu asocijaciju. Kada sakupe slova, dobiće riječ „prijateljstvo“.***Matematika:** *Djeca po naznačenoj liniji (peta-prsti). Kada dođu do obruča, unutra je postavljen zadatak. (Zadaci su postavljeni na puzzlama. Kadac sastave puzzle, dobijaju sliku 2 druga zagrljena)***Likovna kultura:** *provlače se ispod prepreke, i u krugu koji je od pleksiglasa posut brašnom prstima stvaraju lik svog druga/drugarice.***Poznavanje prirode:** *TV emisija –duel- Zašto je dobro imati prijatelja. Diskutuju o toleranciji, saradnji, prijateljstvu.***Muzička kultura:***Dolaze do table gdje je postavljena brojalica o drugarstvu. Osmišljavaju svopj pokret i izvode brojalicu. (brojalica jhe slikovno predstavljena)* |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik, čitanka, prezentacija, nastavni listići, fotografije, hamer papir, flomasteri, papirići za pisanje, lijepak |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar, projektor, štampač, platno |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Analiziran tekst metodom *Šest šešira*Napisani sastavi ili pjesme o prijateljstvuIzrađen *Bonton prijateljstva* Ispisani listići sa pozitivnim osobinama učenika Učestvovanje u diskusijama i davanje odgovora uz iskazano poštovanje i saradnju sa drugimaIndividualno riješeni listićiNavedeni primjeri u kojima se ističe važnost uvažavanja različitosti i prijateljski odnosIzrađeno *Drvo problema*  |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Posmatranje učeničkog učešća, zaključivanja i odgovaranja na postavljena pitanja |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)