**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: JUOŠ „Mirko Srzentić“ i JU OŠ „ Stefan Mitrov Ljubiša“**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Ivana Kurtović i Marina Bajković**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnostMatematikaPoznavanje prirodeLikovna kultura |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Obilježavanje Svjetskog dana voda, 22.03.2021.****Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost**S razumijevanjem sluša ili čita, tumači i vrednuje književni tekst.Obrazlaže doživljaj i značenje književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitateljskog iskustva i književno teorijskog znanja.**Matematika:**MJERENJE, DUŽINA, MASA, ZAPREMINA I VRIJEMENa kraju učenja učenik će moći da nabroji i primijeni jedinice za mjerenja dužine, mase i vremena. **Likovna kultura:** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasni pojam vajar, vajarsko djelo, vajarski materijali.**Poznavanje prirode:** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da razlikuje živu od nežive prirode, objasni i procijeni značaj životnih uslova, vremenskih pojava i padavina. |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost**-uz podsticaj nastavnika izražava zapažanja, misli i osjećanja nakon slušanja ili čitanja književnoumjetničkog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom; -navede sličnosti i razlike između književnoumjetničkog teksta i sopstvenog iskustva-prepoznaje karakterne osobine likova, a kod pojedinih književnih likova prepoznaje više karakternih osobina; -identifikuje se s jednim od književnih likova (u stanju je da se identifikuje s onim književnim likom koji mu je sličan baru jednoj konkretnoj osobini, tj. s likom čije su životne okolnosti slične njegovim);**Matematika:** -Učenici upoznaju jedinice mjere za zapreminu: dl, l и hl; --Upotrebljavaju odgovarajuću jedinicu mjere za  zapreminu u konkretnim situacijama**Likovna kultura:** učenici modeluju skulpturu u mekim materijalima;- uz pomoć nastavnika, izrađuju skulpturu od različitih materijala.**Poznavanje prirode:**- procijeni značaj vode za život; - opiše kruženje vode u prirode; - izvodi ogled po zadatom obrascu.**Engleski jezik:** Uvježbavanje brojalice, učenici će biti u mogućnosti da bogate vokabular |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | 1. **Kompetencija pismenosti**

1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular1.1.6. Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora 1.1.10.Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući  argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavajući1.1.11.Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih1. **Kompetencija višejezičnosti**

1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) ,  na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike 1.2.4. Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr. crtani filmovi, slikovnice,  video-igre i sl.)1. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**

1.3.1. Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere  za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama1.3.5. Procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice i instrumente  za njihovo mjerenje1.3.6. Prepoznaje logiku matematičkih postupaka i koristi logiku za argumentovanje svojih ideja i  objašnjenja 1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama1. **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost  uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja1.5.6. Fokusirano rješava jednostavne probleme u učenju, ličnom i socijalnom razvoju, uz podršku1.5.7. Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje1.5.9. Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje  tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta 1.5.16. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje  spremnost za rješavanje probleme i otvorenost promjenama1.5.17. Izgrađuje odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora na izazove1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem1. **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost  uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja1.5.6. Fokusirano rješava jednostavne probleme u učenju, ličnom i socijalnom razvoju, uz podršku1.5.7. Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje1.5.9. Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje  tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta 1.5.16. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje  spremnost za rješavanje probleme i otvorenost promjenama1.5.17. Izgrađuje odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora na izazove1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem1. **Građanska kompetencija**

1.6.4. Prepoznaje vrijednosti društvenih grupa iz svog okruženja (npr. porodica, razred, škola, dječji  savez, ekolozi, gorani, izviđači i sl.)1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života1.6.9. Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole1.6.10.Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema, uz uvažavanje mišljenja drugih1. **Preduzetnička kompetencija**

1.7.6. Uočava probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje kojima ih rješava  logički, stvaralački i kritički definišući ciljeve jednostavnih aktivnosti, uz podršku1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti1.7.8. Izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost1.7.11.Pokazuje posvjećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na  zajednicu1. **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

1.8.2. Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac,  kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar–publika, arhitekta–graditelj–sredina i sl.)1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav,  skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. učestvuje u folkloru, horu, crta i  slika kulturne proizvode, igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije–izložbe,  pozorišne predstave za djecu, priredbe, folklorne igre, manifestacije u virtuelnom/digitalnom  prostoru i sl.)  |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici IV razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **8 časova, dva dana** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Časovi počinju povezivanjem učionica IV razreda Osnovne škole u Budvi i Petrovcu. Koristi se Teams aplikacija. Zajedničko druženje će trajati dva nastavna dana. Prvog dana će se raditi: crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost i likovna kultura. Sjutradan će se održati časovi iz matematike i poznavanja prirode.****CG- tehnika 6 šešira**Učenici su na časovima radili cjelokupnu analizu teksta „Izvor“. Učenici bacaju kocku, naizmjenično, svako u svojoj učionici i na taj način se vrši podjela boja mislećh šešira koje će koristiti koja grupa.Broj 1 dobijen bacanjem kocke – bijeli šešir Zadatak: Kako je izgledao izvor nekada i sada.Broj 2 dobijen bacanjem kocke- žuti šeširZadatak: Izrazi optimističan stav bez ozira na to što priča nema optimističan kraj.Broj 3 dobijen bacanjem kocke- crni šeširZadatak: Što je to moglo da se predvidi i kad se krenulo sa popravkom izvora. Zbog čega je trebalo biti na oprezu?Broj 4 dobijen bacanjem kocke- crveniZadatak: Kako su se osjećala djeca na početku a kako na kraju priče?Broj 5 dobijen bacanjem kocke- zeleni šeširZadatak: Smislite novi razvoj situacije u kom ne bi došlo do rušenja izvora.Broj 6 dobijen bacanjem kocke - plavi šeširZadatak: Usmjeravajte komunikaciju među timovima i donosite zaključke.Nakon podjela zadataka, učenici započinju raspravu vodeći računa o poštovanju sagovornika. Prihvataju tuđe mišljenje i sagledavaju ga iz različitih perspektiva.**Matematika- Kviz znanja- mjerenje tečnosti**Kroz kviz znanja učenici će ponoviti jedinice za mjerenje tečnosti.Svaki učenik iz oba odjeljenja će naizmjenično birati zadatak, a za svaki tačan odgovor dobiće po 1 ili 2 poena. Zadaci:1.Koja je osnovna jedinica za zapreminu tečnosti?2.Koja je jedinica za zapreminu tečnosti 10 puta manja od litra?3.100l naziva se \_\_\_\_\_4.Pronađi uljeza: a**) l hm dl hl b) m dl km cm**5.Pretvori:7l =\_\_\_\_dl 700l=\_\_\_hl 4l 5dl =\_\_\_\_dl 6hl8l=\_\_\_l 6.Pretvori:300dl=\_\_\_l 8 hl=\_\_l 67dl=\_\_\_l\_\_\_dl 5hl7l=\_\_\_l7. Koliko manjih posuda može stati u veće? a) **20 l****1 hl**b)**1 hl****10l**8.Baka je napravila **1l** soka.Koliko je ostalo soka kada su njeni unučići popili **6dl**?9.Kako ćemo pomoću čaše od **2dl** napuniti bokal od **1l**?Koliko puta treba da nalijemo vodu?10.Zapremina rezervoara automobila je **40l**. U rezervoaru ima **25l**. Koliko goriva treba doliti da bi rezervoar bio pun?11.U bačvi je bilo **40**l ulja.Doliveno je prvo **25l**, a zatim još **15l** ulja. Koliko litara ulja treba doliti do **1hl?****12.**Iz suda od 5l napunjenog vodom treba odliti 1l vode,koristeći sudove od 2l i 3l?**Priroda- Pano- vode u našem mjestu**Učenici su na prethodnom času imali domaći zadatak da pronađu fotografije svih voda u Budvi i Petrovcu. Oba mjesta su na obali mora i naši panoi će najvećim dijelom biti predstavljene prelijepe uvale i plaže budvanske rivijere. Učenici predstavljaju panoe, upoznajući drugu školu sa plažama svog dijela rivijere. **Likovno- izrada bunara (izvora), slikanje sa ledom**Likovna kultura-Djeca slikaju po bijelom hameru obojenim kockama leda.Kocke leda ostavljaju akvarelski trag.Potrebne su kocke leda u boji,bijeli hamer ili deblji papir.**Brojalica na engleskom****https://www.youtube.com/watch?v=bNWuQD7QHBc** |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | **PPT przentacija, posude za mjerenje, glinamol, tempere, led, hamer papir, fotografije,**  |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **hamer** |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Učenici uspješno savladavaju tehniku 6 mislećih šešira****Učenici uvažavaju drugačije mišljenje i spremni su da problem sagledaju iz različitih perspektiva****Učenici dolaze do rezultata mjerenja koristeći različite posude za mjerenje****Učenici razvijaju takmičarski duh****Učenici razvijaju osjećaj za lijepo****Bogate rječnik, učeći nove riječi na engleskom jeziku** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **Savladana tehnika 6 mislećih šešira****Učenici su uspješno savladali sve predviđene ishode**  |
| **12. Evaluacija** |  |