**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nedjelja**  **CSHB jezik i književnost,matema**  **tika,poznavanje prirode i društva**  **,fizičko,likovno i muzicko** |
| **2. Tema:** | **“Praznik mimoze”** |
| **4. Ishodi učenja** | **CSHB jezik i književnost**  **\*Obrazovno vaspitni ishod 3**  **-na kraju učenja učenik će biti**  **Sposoban da nakon slušanja i**  **analize kraćih neumjetnickih**  **tekstova izdvoji i klasifikuje naj-**  **bitnije podatke,uporedi ih i dopu**  **ni.Usmeno stvori sličan tekst.**  **\*Ishodi ucenja**  **-uoči i izdvoji najbitnije podatke**  **u tekstu**  **-uporedi podatke iz teksta sa već**  **poznatim podacima na isti temu i dopuni ih njima**  **-usmeno stvara tekst uz pomoć**  **nastavnikovih pitanja ili slikovnog materijala**  **II nastavna oblast:Nastava književnosti**  **\*Obrazovno -vaspitni ishod 1**  **-na kraju učenja učenik će moći**  **da sa razumijevanjem sluša književno umjetnički tekst i pre-**  **poznaje njegove odlike**  **\*Ishodi učenja**  **-uz podsticaj nastavnika izražava**  **zapazanja,misli i osjećanja nakon slušanja književnoumjet**  **nickog teksta i povezuje sadržaj**  **teksta sa vlastitim iskustvom.**  **-uporedjuje svoja zapazanja,mis-**  **li i osjećanja sa zapažanjem**  **ostalih učenika**  **MATEMATIKA**  **\*Obrazovno -vaspitni ishod 4**  **-skup kao objekat djecijeg posmatranja.Na kraju učenik će**  **moci da razvrsta i da uporedi**  **gdje ima vise/manje predmeta**  **\*Ishodi učenja**  **-razvrstaj predmete po zadatoj osobini**  **-određuje svojstvo po kojem su predmeti razvrstani u grupe**  **-prikazuju u tabeli koji predmeti pripadaju kojoj grupi**  **-znaju da odrede u kojoj grupi ima vise predmeta**  **-jasno obrazlažu svoje odgovore**  **PRIRODA i DRUŠTVO**  **\*Obrazovno-vaspitni ishod 3**  **-na kraju učenja učenik će moći/**  **biti sposoban/biti u stanju da**  **predstavi važne datume i dogadjaje u svojoj okolini**  **\*Ishodi ucenja**  **-navedu dane u godini koji su**  **posebno važni,jer su im**  **ljudi dali poseban značaj**  **\*Obrazovno vaspitni ishod 5**  **-na kraju učenja učenik će moći/**  **biti sposoban/ biti u stanju da razlikuje prirodnu i društvenu sredinu u svom okruženju**  **\*Ishodi učenja**  **- nabroje osnovne uslove za rast**  **I razvoj živih bića( hrana,voda,**  **svjetlost)**  **-obijasni kako on/ona i drugi ljudi utiču na prirodu i kako mogu doprinijeti očuvanju život**  **ne sredine i uređenju prostora**  **u kome žive.**  **FIZiCKO VASPITANjE**  **\*A.1.1 Fizičko vježbanje,igra i**  **sport**  **\*Obrazovno -vaspitni ishod**  **-na kraju učenja učenik će moći da izvodi jednostavne prirodne**  **oblike kretanja**  **\*Ishodi ucenja**  **-prepozna jednostavne prirodne**  **oblike kretanja**  **-razlikuje jednostavne prirodne**  **oblike kretanja**  **-izvodi jednostavne oblike kreta**  **nja**  **\*C.1.2 Zdrave navike**  **\*Obrazovno-vaspitni ishod**  **-na kraju ucenja učenik će moći**  **da koristi mogućnost fizičkog**  **vježbanja u prirodi**  **\*Ishodi u ucenja**  **-imenuje fizičke aktivnosti koje**  **Izvodi u prirodi**  **-primjenjuje poznate fizičke aktiv**  **nosti u prirodi**  **-predlaže fizičko vježbanje i aktivnosti u prirodi uz pomoć**  **nastavnika,u zavisnosti od tradi**  **cije(lokalne zajednice u kojoj**  **se škola nalazi)**  **LIKOVNA KULTURA**  **\*Uvod u likovnu umjetnost**  **\*Obrazovno-vaspitni ishod 1**  **-na kraju ucenja učenik će moći/**  **biti sposoban i biti u stanju da**  **imenuje pojmove čula i osjecanja(dodir,ukus,miris,vid,bli**  **zina,daljina)**  **-imenuje pojmove čula**  **-prepoznaje primjere za čula i osjećanja**  **\*Crtanje**  **\*Obrazovno- vaspitni ishod 4**  **-na kraju ucenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da opise pojmove umjetničko djelo,galerija,izložba**  **\*Ishodi ucenja**  **-prepoznaje umjetničko djelo**  **-opisuje pojmove umjetničko dje**  ***lo galerija,izložba***  ***\*Slikanje***  ***\*Obrazovno-vaspitni ishod 5***  ***-na kraju ucenja učenik će moći/***  ***biti sposoban da razlikuje i imenuje boje***  ***\*Ishod ucenja***  ***-nabrajaju boje***  ***-prepoznaju boje***  ***-slikaju rad koristeći bojene linije i površine***  ***\*Obrazovno-vaspitni ishod 6***  ***-na kraju ucenja učenik će moći/***  ***biti sposoban da opise pojam***  ***slika,slikar***  ***\*Ishod ucenja***  ***-prepoznaje sliku***  ***-opise slikarski atelje,slikara/sli***  ***karku***  ***MUZICKA KULTURA***  ***\*Obrazovno vaspitni ishod 7***  ***-na kraju ucenja učenik će moći da izrazi svoja licna razmišljanja***  ***slike i osjećanja doživljena na osnovu slusanih* muzickih djela**  **\*Ishodi ucenja**  **-koristeći crteže,pokrete ili nara-**  **tivno pokazuje/opisuje licna raz-**  **misljanja,slike i osjećanja**  **-pokazuje spremnost da podijeli sa drugima svoj doživljaj na osno**  **vu slusanih muzickih djela**  **-razgovaraju o brojnim razlozima nastanka muzike u različitim kon**  **tekstima**  **-neki od žanrova muzike(svečana**  **muzika,muzika za igru,himna kao državni simbol)**  **-svojim djelima opisuje karakter različitih kompetencija** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Kompetencija pismenosti**  **1.1.2 Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa,te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i govoru**  **1.1.6 Uporedjuje pojmove i podatke iz različitih izvora**  **1.1.7 Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje,upo**  **redjuje,dopunjava ,pamti i koristi novim situacijama**  **1.1.9 Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova**  **2.Kompetencija višejezičnosti**  **1.2.3 Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika( npr crtani filmovi, slikovnice,igrice)**  **3.Matematicka kompetencija**  **Čita ,uporedjuje i prikazuje zadatke tabelarno**  **4.Licna,društvena i kompetencija ucenja kako učiti**  **1.5.1 Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznajući važnost uspostavljanja pravila i razlozi njihovog uvodjenja**  **1.5.6 Fokusirano rješava jednostavne probleme u ucenju licnom i socijalnom**  **razvoju uz podršku**  **1.5.8 Adaptira se na samostalno učenje,učenje sa drugima i učenje uz podršku**  **1.5.13 Podržava licnu,društvenu i fizičku dobrobit i sardnju**  **1.5.18 Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem**  **5 GRADJANSKA KOMPETENCIJA**  **1.6.2 Prepoznaje individualne i kulturne različitosti medju ljudima**  **6.PREDUZETNICKA KOMPETENCIJA**  **Saradjuje sa drugima kako bi se se**  **Ideje pretocile u aktivnost**  **7.KOMPETENCIJA KULTURNE SVIJESTI i IZRAZAVANjA**  **1.8.1Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan ncin svoje misli i doživljaje**  **1.8.3 Imenuje baštinu sopstvene i drugih kultura**  **1.8.4 Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje,crtanje**  **1.8.5 Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici** |
| **6. Ciljna grupa** | **Prvi razred 6 godina** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 casova** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSHB jezik i književnost i poznavanje**  **prirode i društva**  **-Opširno predavanje na temu(gledanje**  **gledanje dokumentarnog filma,slika),**  **razgovor na temu i čitanje tekstova**  **-Razgovor o tradicionalnim okupljanjima u našem kraju(na sjeveru**  **uopste):dani meda,dani borovnice….**  **VIŠEJEZIČNOST**  **-Djeca ce uz pomoć cd plejera i nastavnika naučiti da kažu riječ praznik**  **na engleskom i njemačkom jeziku**  **Podjela djece na tri grupe**  **MATEMATIKA**  **-Djeca će po grupama dobiti hamer papir i sličice**  **I-grupa ce određivati koji dio garderobe pripada kojem klovnu(većem ili manjem)**  **II-grupa će imati nacrtanu mimozu i pčelu.Dobice sličice i odredice koji predmet ide uz šta.Na kraju ćemo vidjeti koji skup ima vise elemenata**  **III-grupa će imati zadatak da odredi skupove po boji.Imace nacrtana dva predmeta i sličice koje će stavljati u odredjeni skup**  **-Na kraju će predstavnik svake grupe reci po čemu su odredjivali skupove(po kojoj osobini)**  **MUZICKA KULTURA i FIZIČKO VASPITANjE**  **-Slušajući i gledajuci snimke i pjesme vezane za dane mimoze,pokušali smo da oponasamo i kopiramo pokrete koje izvode mazoretke u svojoj tradicionalnoj šetnji.Slusamo i pokušamo da zapamtimo pjesmu”Večeras je naša fešta”**  **LIKOVNA KULTURA**  **-Podsjeticemo se iz prethodnog razgovora koja čula koristimo dok imamo mimozu u rukama(dodir,miris,**  **vid)**  **I grupa će crtati drvo mimoze**  **II grupa će lijepiti komadiće vate obojene u žuto na mjesto cvijeta mimoze,na već nacrtane grane**  **III grupa će praviti maske za maskenbal**  **(I i II grupa ako brzo završe aktivnost pridruzice se pravljenju maski)**  **Radove ćemo izložiti na bazaru u holu naše skole** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Fotografije,slušanje tradicional-**  **nih pjesma na cd-u,gledanje doku**  **mentarne emisije na DVD-ju na temu “Dani mimoze”** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Papir,bojice,vata,karton,krep papir,kolaž papir,makaze,lijepak,lastika,TV,DVD,cd** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Shvatiti značaj praznika”Dani mimoze”**  **za ljude sa tog podneblja** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno učestvovanje svih učenika,**  **uspjesan završetak zadataka u skladu sa dogovorenim kriterijumima vredno-**  **vanja**  **70% zadovoljavajuće**  **80% dobro**  **90% i vise izvrsno** |
| **13. Evaluacija** |  |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)