**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: Marsal Tito Ulcinj**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Mirsad Markashi,Gezim Nasradini, Feride Hajdinaga,Teuta Muric,Arta Resulbegovic,Hajlije Kapllanbegu,Senada Suljic.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava**  Matematika (Informatika) (IX razred)  Engleski jezik (V razred)  Likovno vaspitanje (V i IX razred)  Hemija (IX razred)  Biologija (IX razred)  Priroda (V razred)  Geografija (IX razred)  : |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | Očuvanje životne sredine – sa posebnim osvrtom na **zagađivanje kanala Port Milene** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Matematika** **(Informatika)**: Izradjuju razne grafikone i tablice koje  prikazuju nivo zagađivanja u zavisnosti od godišnjeg doba​.  **Engleski jezik**: Prate dokumentarni program na engleskom jeziku  snimljenog na datu temu​  **Likovno vaspitanje:**  Prikazuju izložbu fotografija snimljenih na kritičnim tačkama gdje je zagađenje ostavilo više tragova​  **Hemija:**  Usvajaju saznanja o reciklaži otpada, kontroli ispuštanja otrovnih hemikalija i  fekalija i zagadjivanju teškim otrovnim metalima.​  **Biologija**: Usvajaju saznanja o uticaju zagadjenja na biljni i zivotinjski svijet, masovni pomor  ribe, unistavanju flore i faune i prenosu raznih bolesti na ljude.​  **Priroda**: procjenjuju značaj vode za život i formiraju svijest o očuvanju životne sredine.  **Geografija**: usvajaju saznanja o uticaju klimatskih faktora, plime i osjeke na funkcionisanje kanala.​ |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**: Pri pronalaženju podataka, pri pripreme i prezentacija i eseja (2.1.1.) i (2.1.2)(2.1.3)(2.1.6)(2.1.10)  **Kompetencija visejezicnosti**: sposobnost razumijevanja , izrazavanja i tumacenja prirodnih pojmova kao sto su imena mora, rijeka ,jezera itd u nekoliko  jezika i sposobnost informisanja gradjana u zastiti zivotne sredine  u nekoliko jezika, n.pr. Opasnost-danger dok gledaju film o Porto Mileni​ (2.2.1)(2.2.4)(2.2.5)(2.2.6)(2.2.9)  **Digitalna kompetencija**:Pri koriscenju stampe, televizora,radia , kompjutera i drustvenih naloga radi informisanja i aktiviranja gradjana u zastiti zivotne  okoline.​ (2.4.2 ) (2.4.5) (2.4.6) (2.4.8)  **Stem**: Kroz teorijske casove, laboratorijske vjezbe i matematickih grafikona ili dijagrama, da se prikaze nivo zagadjivanja u zavisnosti od godisnjeg doba.​ (2.3.1) (2.3.2)(2.3.11)(2.3.13)(2.3.15)  **LIcna i socijalna kompetencija**:Pri razumjevanju i ovladavanju znanjima  medjupovezanosti eko-klimatoloskih i socijalno-ekonomskih pitanja.​ (2.5.16) (2.5.4) (2.5.6)(2.5.8)(2.5.9)(2.5.11)(2.5.20)  **Gradjanska kompetentnost**: pri razlikovanju uzoraka i posljedica klimatskih promjena, promjena demografije na lokalnom i globalnom nivou, pri dobrovoljnom angazovanju u aktivnosti javnog i zajednickog interesa(2.6.5) (2.6.3) (2.6.5)(2.6.10)(2.6.12)(2.6.16)  **Preduzetnicka kompetentnost**:pri trazenju i uporedjivanju razlicitih izvora informacija kako bi smanjili nejasnoce, nesigurnosti i rizike u procesu donosenja odluka. (2.7.3)(2.7.4)(2.7.6)(2.7.9)  **Kulturoloska svijest i izrazavanje**: Izlozba fotografija o devastacijI obale i unistavanju flore i faune. (2.7.3)(2.7.4)(2.7.6)(2.7.9) |
| **5. Ciljna grupa** | **V i IX razred** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 12 časova. U vremenskom periodu od tri nedelje. |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Matematika (Informatika). IX razred 2 casa**  Ucenici imaju zadatak da grupno istraže, prikupe i odstampaju podatke o zagadjenju kanala Port Milena i grafički prikažu stepen zagadjivanja vode u kanalu u zavisnosti od godisnjeg doba.  **Engleski jezik (V razred) 2 casa –** gledajuci na youtube dokumentarac na engleskom jeziku o Port Mileni, ujedno uce i nove rijeci imena voda u okruzenju. Bilježe ono što im je najzanimljivije. Predstavljaju svoje bilješke.  **Likovno vaspitanje (V i IX razred) 2 casa- U**cenici V razreda crtaju zivi svijet u vodama i prikupljaju crteze za izlozbu. Ucenici IX razreda : Jedna grupa prikuplja razne fotografije o izgledu Port Milene danas i prije, a druga grupa kreira radove na temi 'Kako bi izgledala Port Milena pod dejstvom ekoloskih faktora“. Organiziran izložba radova učenika V i IX razreda u školskom holu.  **Hemija IX 1 cas** – pomoću laboratorijskih vjezbi uocavaju i uporedjivaju cistocu vode. (uzimaju uzorak, analizirjau vodu, bilježe podatke dobivene eksperimentom, donose zaključak o zagađenosti)  **Biologija IX 2 casa**- U grupama od po 5 učenika prikupljaju podatke o vrstama riba koja su napustila staniste zbog zagadjenja kanala, izrađuju PPT o tome, diskutiraju i prezentiraju.  **Priroda** **V 2 casa** : posjecuju kanal Port Milene i neposredno uocavaju i zagadjenost Port Milene i izrađuju izvještaj o uočenom.  **Geografija IX**- **1 cas** prate PPT prezentaciju koju je pripremio nastavnik i nakon toga izrađuju esej na temu „ Kako utice plima i oseka na funksionisanje kanala“. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | radni listici s uputama za učenike: geogr – za izradu eseja o uticaju oseke i plime, za izradu grafičkog prikaza zagađenosti vode u Port Mileni; za biologiju…..  udzbenici  pomocna literatura  PPT iz geografije o plimi i oseki  dokumentarni film o Porto Mileni na EJ |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Kompjuter  stampac  projektor  blok i bojice  hamer papiri. |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Ucenici su prikupili, izradili i odstampali podatke o kanalu.  Ucenici su crtali i prikupili fotografije o kanalu nekad i sad.  Ucenici su graficki prikazali na kompjuteru nivo zagadjivanja kroz godisnja doba.  Ucenici su radili laboratorijske eksperimente u vezi sa cistocom vode.  Ucenici su posjetili kanal i izradili esej.  …. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **Izložba učeničkih likovnih radova, Prezentacije PPT, eseja, tabela, izraza na EJ o Porto Mileni, Kviz za ekipe sastavljene od uč. Vih i IXih razreda**  **Učenici V razreda ….**  **Učenici IX razreda…**  **Kviz riješen 5o%** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)