**+Nacrt pripreme nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Pripremu uradile:**

Alenka Moracanin,nastavnica biologije i hemije, OŠ”Aleksa Beco Đilas “ Ravna Rijeka

Marija Jeremic,,profesor razredne nastave, OŠ”Aleksa Beco Đilas “ Ravna Rijeka

Jelena Femic,profesor razredne nastave, OŠ”Aleksa Beco Đilas “ Ravna Rijeka

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i drustvo,Priroda i Biologija- integrisana nastava |
| **2. Tema:** | Veza živa i nezive prirode |
| **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):** | **Priroda i drustvo**  Na kraju učenja učenik/ca će moći da predstavi karakteristike prirodne i društvene sredine u široj okolini,navede razlike između živog i neživog i objasni međusobnu povezanost žive i nežive prirode  **Priroda**  Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da razlikuje živu od nežive prirode, objasni i procijeni značaj životnih uslova, vremenskih pojava i padavina  **Biologija**  Na kraju učenja učenik/ca će moći da objasni predmet proučavanja i podjelu ekologije ,podjelu ekološkihfaktora i karakteristike različitih nivoa ekološke organizacije |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**  Navedu i opišu razlike između žive i nežive prirode,objasne međusobnu povezanost žive i nežive prirode  **Priroda**  Na konkretnim primjerima razlikuju živu od nežive prirode; objasne da su voda, zemljište, vazduh, svjetlost i toplota sastavni dio nežive prirode; navedu neke zajedničke osobine bića;  **Biologija**  Znaju pojam i podjelu ekoloških faktora |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | ***Kompetencija pismenosti:***   * *Usvajanje raznovrsnog vokabulara vezanog za živu i neživu prirodu*   *(*1.1.3.; 1.1.6.; 1.1.7.,2.1.3.,2.1.6.,2.1.7.,2.1.8.)  ***Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu:***   * *Analizira strukturu i svojstva žive i nežive prirode i njihovu povezanost (1.3.2,1.3.11.,1.3.13.,2.3.4.,2.3.15.)*   ***Digitalna kompetencija:***  *Kreiraju digitalni sadržaj* (2.4.7.; 2.4.8)  ***Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti***  *Umije da sarađuje sa drugim učenicima u grupama...*  (1.5.3.; 1.5.15. 2.5.12.; 2.5.15.2.5.20.)  ***Građanska kompetencija:***  *Prepoznaje značaj prirodnih resusrsa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života...*  (1.6.5.; 2.6.16.)  ***Preduzetnička kompetencija:***  *Pokazuje posvećenost, upornost i inicijativu za riješavanje problema koji utiču na našu zajednicu.*  (1.7.6.,1.7.11., 2.7.4,2.7.10..)  ***Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja***  *Iznosi sopstvene ideje na temu Zaštita životne sredine*  (2.8.2; 2.8.4) |
|  |  |
| **6. Ciljna grupa** | II,IV i IX razred |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Priroda i društvo 1 čas,Priroda 1 čas, Biologija 1 čas |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Priroda i društvo**  **1.korak**: Učestvuju u igri pogađanja i grupisanja(odvajaju sličice : ono što pripada prirodi i ono što ne pripada, a zatim razvrtstavaju slike na ono što pripada živoj i ono što pripada neživoj prirodi i lijepe na plakat)  **2.korak:**U udžbeniku rješavaju odgovarajuće zadatke **3.Korak:** Koristeći ilustrativni primjer i/ili fotografije diskutuju o osobinama živog i neživog;  **4.korak:** Diskutuju o kriterijumima za razlikovanje  živog i neživog kako bi se prisjetili i ponovili osobine živih bića;  **5.korak:** Objasne međusobnu povezanost žive i nežive prirode  **6.korak:** Učenicirešavaju asocijaciju ŽIVA PRIRODA  **Priroda**    **1.korak:** Učenici individualno u svesku, navode što više primjera živog i neživog što trenutno uočavaju oko sebe;  – razgovaraju sa nastavnikom o navedenim primjerima;  **2.korak:**Učenici se dijele u 4.grupe na osnovu izvučenih kartica(Grupe imaju naziv: Sunce, Vazduh, Voda i Zemljište)  **3.Korak:**Svaka grupa dobija listić sa pitanjima na koja treba da odgovori.Članovi grupe između sebe biraju vođu grupe i zapisničara  **4.korak:**Zapisničari izlaze ispred table i čitaju zaključke do kojih je njihova grupa došla  **5.korak:**Učenici kače na pano radni listić  **6.korak**:Svaka grupa ima zadatak da napiše po jednu poruku u vezi sa svojom temom(npr.čist vazduh nema cijenu,Hoću da nebo bude plave boje!)  **7.korak:**Vođa grupe čita poruku i lijepi je na plakat pored fotografije Zemlje  **Biologija**  **1.korak:** Učenici posmatraju slike(prezentacija odgovarajućih slika sa interneta)  **2.korak:** . Diskutuju o sadržajima sa slike  -Izvode zaključak o uticajima spoljašnje sredine i defi nišu pojam ekoloških faktora  **3.korak:** Po parovima, analiziraju jedan od ekoloških faktora iz tabele (sav slajda), ističući faktor kao uslov, ali i kao ograničenje za opstanak organizma.  **4.korak:**Razgovaraju o uticaju ekoloških faktora na ključne životne procese(navode primjere)  **5.korak:** Navedu primjere poremećaja ravnoteže u biosferi kao posljedice negativnog djelovanja čovjeka  **6.korak:** Ističu zajedničke osobine ekoloških faktora: promjenljivost, cjelovitost i međusobnu zavisnost kroz primjere.  **7.korak:**Dobijaju zadatke za sledeći čas(napraviti prezentaciju u PDF-u u vezi sa ekološkim faktorima)  **Zajednički čas**  -Prezentacija radova nastalih na časovima.  -Predstavnici odjeljenja govore o stečenim znanjima o živoj i neživoj prirodi |
| **9. Materijali za**  **podučavanje i učenje** | Udžbenici, priručnici, internet |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, projektor,štampač,olovke, boje i hamer papir,  ljepilo , fotografije |
| **11. Očekivani rezultati** | -Učenici su izradili plakat na temu živa i neživa priroda  -Učenici su izradili plakat sa porukama o zaštiti životne sredine  -Učenici su napravili prezentaciju o ekološkim faktorima  -Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | -Aktivno učešće svih učenika  -Uspješno završavanje postavljenih zadataka  -Uspješno prezentovanje radova |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema |