**+Nacrt pripreme nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Pripremu uradile:**

Alenka Moracanin,nastavnica biologije i hemije, OŠ”Aleksa Beco Đilas “ Ravna Rijeka

Marija Jeremic,,profesor razredne nastave, OŠ”Aleksa Beco Đilas “ Ravna Rijeka

Jelena Femic,profesor razredne nastave, OŠ”Aleksa Beco Đilas “ Ravna Rijeka

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i drustvo,Priroda i Biologija- integrisana nastava |
| **2. Tema:** | Veza živa i nezive prirode |
| **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):** | **Priroda i drustvo**Na kraju učenja učenik/ca će moći da predstavi karakteristike prirodne i društvene sredine u široj okolini,navede razlike između živog i neživog i objasni međusobnu povezanost žive i nežive prirode**Priroda** Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da razlikuje živu od nežive prirode, objasni i procijeni značaj životnih uslova, vremenskih pojava i padavina**Biologija**Na kraju učenja učenik/ca će moći da objasni predmet proučavanja i podjelu ekologije ,podjelu ekološkihfaktora i karakteristike različitih nivoa ekološke organizacije |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**Navedu i opišu razlike između žive i nežive prirode,objasne međusobnu povezanost žive i nežive prirode**Priroda** Na konkretnim primjerima razlikuju živu od nežive prirode; objasne da su voda, zemljište, vazduh, svjetlost i toplota sastavni dio nežive prirode; navedu neke zajedničke osobine bića;**Biologija**Znaju pojam i podjelu ekoloških faktora |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | ***Kompetencija pismenosti:*** * *Usvajanje raznovrsnog vokabulara vezanog za živu i neživu prirodu*

 *(*1.1.3.; 1.1.6.; 1.1.7.,2.1.3.,2.1.6.,2.1.7.,2.1.8.)***Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu:**** *Analizira strukturu i svojstva žive i nežive prirode i njihovu povezanost (1.3.2,1.3.11.,1.3.13.,2.3.4.,2.3.15.)*

***Digitalna kompetencija:****Kreiraju digitalni sadržaj* (2.4.7.; 2.4.8)***Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti****Umije da sarađuje sa drugim učenicima u grupama...*(1.5.3.; 1.5.15. 2.5.12.; 2.5.15.2.5.20.)***Građanska kompetencija:****Prepoznaje značaj prirodnih resusrsa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života...*(1.6.5.; 2.6.16.)***Preduzetnička kompetencija:****Pokazuje posvećenost, upornost i inicijativu za riješavanje problema koji utiču na našu zajednicu.*(1.7.6.,1.7.11., 2.7.4,2.7.10..)***Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja****Iznosi sopstvene ideje na temu Zaštita životne sredine*(2.8.2; 2.8.4) |
|  |  |
| **6. Ciljna grupa** | II,IV i IX razred |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Priroda i društvo 1 čas,Priroda 1 čas, Biologija 1 čas  |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Priroda i društvo****1.korak**: Učestvuju u igri pogađanja i grupisanja(odvajaju sličice : ono što pripada prirodi i ono što ne pripada, a zatim razvrtstavaju slike na ono što pripada živoj i ono što pripada neživoj prirodi i lijepe na plakat)**2.korak:**U udžbeniku rješavaju odgovarajuće zadatke **3.Korak:** Koristeći ilustrativni primjer i/ili fotografije diskutuju o osobinama živog i neživog;**4.korak:** Diskutuju o kriterijumima za razlikovanježivog i neživog kako bi se prisjetili i ponovili osobine živih bića;**5.korak:** Objasne međusobnu povezanost žive i nežive prirode**6.korak:** Učenicirešavaju asocijaciju ŽIVA PRIRODA**Priroda****1.korak:** Učenici individualno u svesku, navode što više primjera živog i neživog što trenutno uočavaju oko sebe;– razgovaraju sa nastavnikom o navedenim primjerima;**2.korak:**Učenici se dijele u 4.grupe na osnovu izvučenih kartica(Grupe imaju naziv: Sunce, Vazduh, Voda i Zemljište)**3.Korak:**Svaka grupa dobija listić sa pitanjima na koja treba da odgovori.Članovi grupe između sebe biraju vođu grupe i zapisničara**4.korak:**Zapisničari izlaze ispred table i čitaju zaključke do kojih je njihova grupa došla**5.korak:**Učenici kače na pano radni listić**6.korak**:Svaka grupa ima zadatak da napiše po jednu poruku u vezi sa svojom temom(npr.čist vazduh nema cijenu,Hoću da nebo bude plave boje!)**7.korak:**Vođa grupe čita poruku i lijepi je na plakat pored fotografije Zemlje**Biologija****1.korak:** Učenici posmatraju slike(prezentacija odgovarajućih slika sa interneta)**2.korak:** . Diskutuju o sadržajima sa slike-Izvode zaključak o uticajima spoljašnje sredine i defi nišu pojam ekoloških faktora**3.korak:** Po parovima, analiziraju jedan od ekoloških faktora iz tabele (sav slajda), ističući faktor kao uslov, ali i kao ograničenje za opstanak organizma.**4.korak:**Razgovaraju o uticaju ekoloških faktora na ključne životne procese(navode primjere)**5.korak:** Navedu primjere poremećaja ravnoteže u biosferi kao posljedice negativnog djelovanja čovjeka**6.korak:** Ističu zajedničke osobine ekoloških faktora: promjenljivost, cjelovitost i međusobnu zavisnost kroz primjere.**7.korak:**Dobijaju zadatke za sledeći čas(napraviti prezentaciju u PDF-u u vezi sa ekološkim faktorima) **Zajednički čas**-Prezentacija radova nastalih na časovima.-Predstavnici odjeljenja govore o stečenim znanjima o živoj i neživoj prirodi |
| **9. Materijali za** **podučavanje i učenje** | Udžbenici, priručnici, internet |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, projektor,štampač,olovke, boje i hamer papir,ljepilo , fotografije |
| **11. Očekivani rezultati** | -Učenici su izradili plakat na temu živa i neživa priroda-Učenici su izradili plakat sa porukama o zaštiti životne sredine-Učenici su napravili prezentaciju o ekološkim faktorima-Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | -Aktivno učešće svih učenika-Uspješno završavanje postavljenih zadataka-Uspješno prezentovanje radova |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema |