***Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija***

**Škola:Osnovna škola,,Meksiko“Bar**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Rajka Vujović,Gordana Ljutica,Nermina Softić,Maja Lukolić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | ***INTEGRISANA NEDJELJA***C-S,B,Hjez.iknj.,Matematika,Priroda idruštvo,Priroda,Likovna kultura,Muzička kultura |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | ***ZDRAVA ISHRANA*** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | ***PRIRODA I DRUŠTVO***-Prepoznaje važnost zdrave ishrane i zna da primijeni elementarna pravila zdravog življenja;-Objasne značaj redovne i raznovrsne ishrane za zdravlje čovjeka***PRIRODA***-Zna kako nastaje hrana-Zna zašto je pravilna ishrana bitna;-Zna gdje se nalaze vitamini***CSBH jezik i književnost***-Čita i razumije kraći neumjetnički tekst-Voće iz dalekih krajeva i izdvoji najbitnije podatke iz teksta i iskaže svoje razumijevanje teksta;-Dramatizacija teksta,prepoznaje osnovne ideje i uloge u tekstu;-Iznese svoja iskustva o istoj temi***MATEMATIKA***-Prikupi i klasifikuje podatke tabelarno i pomoću stubaca prikazuje podatke i sa grafičkog prikaza ili iz tabele pronađu podatak koji se traži;-Prepoznaje i primjenjuje jedinice za mjerenje mase***MUZIČKA KULTURA***-Pjeva narodne pjesme i upozna se sa narodnom igrom-kolo;-Razvija smisao za ritam***LIKOVNA KULTURA***-Samostalno ili u grupi kreira rad koristeći različita sredstva i materijale |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) |  ***1.Kompetencija pismenosti:***-pri analizi neumjetničkog teksta i pravljenje mape uma kao i poruka dobijenih iz skeča( 1.1.1 1.1.5 1.1.6. 1.1.8. ) ***2. Kompetencija višejezičnosti:***-pri slušanju i izgovaranju stranih riječi ,saznavanju nacionalnih jela različitih kultura(1.2.1. 1.2.2. 1.2.5.)***3.STEM***-pri čitanju i upoređivanju prikazanih podataka ,kao i pri mjerenju mase(1.3.5. 1.3.7. )***4. Digitalna kompetencija:***-pri fotografisanju i učestvovanju u izradi PPT prezentacije (1.4.1. ) ***5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti:*** -kroz rad razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika i adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku na principu uvažavanja i empatije kao i iskazivanje radoznalosti i znatiželje za učenjem (1.5.2. 1.5.8. 1.5.15. 1.5.18.)***6. Građanska kompetencija:*** -pri radu prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života i učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole prilikom očuvanja i važnosti maslinjaka (1.6.5. 1.6.9.)***7. Preduzetnička kompetencija:***-pokazuje posvećenost,upornost i inicijativu za vođenje zdravog načina života (1.7.6.)***8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja:***-izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje,crtanje,vajanje, muzičku igru; učestvuje u stvaralačkim aktivnostima- narodna igra,igra uloga u predstavi.(1.8.4. - 1.8.5.) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici II,III i IV razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **II razred**: Priroda i dr.2časa Muzička kult. 2 časa**III razred**:C-S,B,H jez. i knj. 4 časa Matematika 2 časa Likovna kult. 4 časa**IV razred**:C-S,B,H jez. i knj. 4 časa Matematika 1 čas Priroda 3 časa Čišćenje školskog maslinjaka nakon rezidbe 1 čas ( II,III,IV razred) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | *Priroda i društvo ( II razred )*-gledaju prezentaciju o zdravoj i nezdravoj hrani i razgovaraju o odgledanom;-učestvuju u radionici-Graditelji i kvaritelji zdravlja -klasifikuju hranu prema njenim potrošačima (korisnik zdrave i korisnik nezdrave hrane).*Priroda ( IV razred)*-ponavljaju stečena znanja o zdravoj ishrani,njenom značaju i vitaminima kroz pitanja ( usmenim putem )-prave anketni listić-Kako se hranimo;-sprovode anketu- Koliko se zdravo i pravilno hranimo?-obrađuju podatke grafikonima uz pismeno obrazloženje rezultata-prikazuju podatke ( fotografišu dobijene podatke,prave PPT prezentaciju i predstavljaju)*C-S,B,H jez.i knj.( III razred )*-čitanje i analiza teksta *Voće iz dalekih krajeva;*-učestvuju u razgovoru o tekstu i pronalaze ključne podatke;-izrađuju grupnu mapu uma i povezuju sa sopstvenim iskustvom-slušaju vršnjake kojima crnogorski nije maternji jezik kako izgovaraju nazive nacionalnih jela na svojim maternjim jezicima ( Italijanski jezik, Ruski jezik i Albanski jezik);*C-S,B,H jez i knj. ( IV razred )*-upoznavanje sa dramskim tekstom-skeč *Ja sam važan za zdravlje;*-podjela uloga;-uvježbavanje teksta po ulogama;-izrada kostima-roditelji;-izvođenje predstave*Matematika ( III razred )*-posmatraju prezentaciju-tabelarno prikazuju podatke o voću ( povrću) koje vole ( ne vole ) da jedu,upoređuju i analiziraju;-prave dijagram *Matematika ( IV razred )*-upoznaju se sa spravom-vagom;-mjere,zapisuju i upoređuju masu izjmerenih namirnica*Muzička kultura ( II razred )*-pjevaju i ritmički se izražavaju kroz datu temu-*Pjesma Dunje ranke**Likovna kultura ( III razred )*-prave od plastelina (crtaju) i sastavljaju Dnevni plan ishrane-prezentuju radove |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija,anketa za učenike,nastavni listići |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar,projektor,projekciono platno,klavir,vaga,kostimi,hamer,plastelin,glina, |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Učenička prezentacija radova (analiza radionice Graditelji i kvaritelji zdravlja,izrađene mape uma,izrađeni likovni radovi, prkupljene informacije anketiranjem učenika,izvođenje predstave i narodnog kola,čišćenje školskog maslinjaka poslije rezidbe |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike vrednovanja:Predstavljanje mape uma,prezentacija rezultata ankete,analiza nastavnog listića,prezentacija rezultata dijagrama i tabela,izvođenje kola i predstave |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)