***Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija***

**Škola:Osnovna škola,,Meksiko“Bar**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Rajka Vujović,Gordana Ljutica,Nermina Softić,Maja Lukolić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | ***INTEGRISANA NEDJELJA***  C-S,B,Hjez.iknj.,Matematika,Priroda i  društvo,Priroda,Likovna kultura,Muzička kultura |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | ***ZDRAVA ISHRANA*** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | ***PRIRODA I DRUŠTVO***  -Prepoznaje važnost zdrave ishrane i zna da primijeni elementarna pravila zdravog življenja;  -Objasne značaj redovne i raznovrsne ishrane za zdravlje čovjeka  ***PRIRODA***  -Zna kako nastaje hrana  -Zna zašto je pravilna ishrana bitna;  -Zna gdje se nalaze vitamini  ***CSBH jezik i književnost***  -Čita i razumije kraći neumjetnički tekst-Voće iz dalekih krajeva i izdvoji najbitnije podatke iz teksta i iskaže svoje razumijevanje teksta;  -Dramatizacija teksta,prepoznaje osnovne ideje i uloge u tekstu;  -Iznese svoja iskustva o istoj temi  ***MATEMATIKA***  -Prikupi i klasifikuje podatke tabelarno i pomoću stubaca prikazuje podatke i sa grafičkog prikaza ili iz tabele pronađu podatak koji se traži;  -Prepoznaje i primjenjuje jedinice za mjerenje mase  ***MUZIČKA KULTURA***  -Pjeva narodne pjesme i upozna se sa narodnom igrom-kolo;  -Razvija smisao za ritam  ***LIKOVNA KULTURA***  -Samostalno ili u grupi kreira rad koristeći različita sredstva i materijale |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | ***1.Kompetencija pismenosti:***  -pri analizi neumjetničkog teksta i pravljenje mape uma kao i poruka dobijenih iz skeča( 1.1.1 1.1.5 1.1.6. 1.1.8. )  ***2. Kompetencija višejezičnosti:***  -pri slušanju i izgovaranju stranih riječi ,saznavanju nacionalnih jela različitih kultura(1.2.1. 1.2.2. 1.2.5.)  ***3.STEM***  -pri čitanju i upoređivanju prikazanih podataka ,kao i pri mjerenju mase(1.3.5. 1.3.7. )  ***4. Digitalna kompetencija:***  -pri fotografisanju i učestvovanju u izradi PPT prezentacije (1.4.1. )  ***5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti:***  -kroz rad razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika i adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku na principu uvažavanja i empatije kao i iskazivanje radoznalosti i znatiželje za učenjem (1.5.2. 1.5.8. 1.5.15. 1.5.18.)  ***6. Građanska kompetencija:***  -pri radu prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života i učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole prilikom očuvanja i važnosti maslinjaka (1.6.5. 1.6.9.)  ***7. Preduzetnička kompetencija:***  -pokazuje posvećenost,upornost i inicijativu za vođenje zdravog načina života (1.7.6.)  ***8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja:***  -izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje,crtanje,vajanje, muzičku igru; učestvuje u stvaralačkim aktivnostima- narodna igra,igra uloga u predstavi.(1.8.4. - 1.8.5.) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici II,III i IV razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **II razred**: Priroda i dr.2časa  Muzička kult. 2 časa  **III razred**:C-S,B,H jez. i knj. 4 časa  Matematika 2 časa  Likovna kult. 4 časa  **IV razred**:C-S,B,H jez. i knj. 4 časa  Matematika 1 čas  Priroda 3 časa  Čišćenje školskog maslinjaka nakon rezidbe 1 čas ( II,III,IV razred) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | *Priroda i društvo ( II razred )*  -gledaju prezentaciju o zdravoj i nezdravoj hrani i razgovaraju o odgledanom;  -učestvuju u radionici-Graditelji i kvaritelji zdravlja  -klasifikuju hranu prema njenim potrošačima (korisnik zdrave i korisnik nezdrave hrane).  *Priroda ( IV razred)*  -ponavljaju stečena znanja o zdravoj ishrani,njenom značaju i vitaminima kroz pitanja ( usmenim putem )  -prave anketni listić-Kako se hranimo;  -sprovode anketu- Koliko se zdravo i pravilno hranimo?  -obrađuju podatke grafikonima uz pismeno obrazloženje rezultata  -prikazuju podatke ( fotografišu dobijene podatke,prave PPT prezentaciju i predstavljaju)  *C-S,B,H jez.i knj.( III razred )*  -čitanje i analiza teksta *Voće iz dalekih krajeva;*  -učestvuju u razgovoru o tekstu i pronalaze ključne podatke;  -izrađuju grupnu mapu uma i povezuju sa sopstvenim iskustvom  -slušaju vršnjake kojima crnogorski nije maternji jezik kako izgovaraju nazive nacionalnih jela na svojim maternjim jezicima ( Italijanski jezik, Ruski jezik i Albanski jezik);  *C-S,B,H jez i knj. ( IV razred )*  -upoznavanje sa dramskim tekstom-skeč *Ja sam važan za zdravlje;*  -podjela uloga;  -uvježbavanje teksta po ulogama;  -izrada kostima-roditelji;  -izvođenje predstave  *Matematika ( III razred )*  -posmatraju prezentaciju  -tabelarno prikazuju podatke o voću ( povrću) koje vole  ( ne vole ) da jedu,upoređuju i analiziraju;  -prave dijagram  *Matematika ( IV razred )*  -upoznaju se sa spravom-vagom;  -mjere,zapisuju i upoređuju masu izjmerenih namirnica  *Muzička kultura ( II razred )*  -pjevaju i ritmički se izražavaju kroz datu temu-*Pjesma Dunje ranke*  *Likovna kultura ( III razred )*  -prave od plastelina (crtaju) i sastavljaju Dnevni plan ishrane  -prezentuju radove |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija,anketa za učenike,nastavni listići |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Računar,projektor,projekciono platno,klavir,vaga,kostimi,hamer,plastelin,glina, |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Učenička prezentacija radova (analiza radionice Graditelji i kvaritelji zdravlja,izrađene mape uma,izrađeni likovni radovi, prkupljene informacije anketiranjem učenika,izvođenje predstave i narodnog kola,čišćenje školskog maslinjaka poslije rezidbe |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike vrednovanja:  Predstavljanje mape uma,prezentacija rezultata ankete,analiza nastavnog listića,prezentacija rezultata dijagrama i tabela,izvođenje kola i predstave |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)