**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:** Marko Nuculovic

**Ime/na i prezime/na nastavnika:** učiteljice Senada Vukovic i Ajhana Losic (razredna nastava –Crnogorski jezik), Arlinda Sukalic (razredna nastava- Albanski jezik)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Matematika,Crnogorski jezik i književnosPriroda,Likovna kultura,Muzička kultura**,**Fizičko vaspitanje  |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Zdrava ishrana;zdravlje**Usvajanje osnovnih informacija o zdravoj hrani i potrebi za raznovrsnu ishranu Stvaranje pozitivnog stava prema zdravoj ishrani |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Matematika** 1.2.razredUporedjuju predmete i bića po veličini;grupiše ih u zajednička svojstva;koriste redne brojeve;rješavaju tekstualne zadatke;razlikuju novčane apoene i uporedjuju njihovu vrijednost za kupovinu namirnica**Matematika** 5. razredAnaliziraju,obrađuju i prikazuju statisticke podatke o procentima korišćenja zdravih namirnica u ishrani u porodicamal;uporedjuju rezultate **Likovna kultura** 1**.**2.razred Crtaju ili modeluju primjere zdrave i nezdrave ishrane**Likovna kultura**  4.5.razredIzradjuju,crtaju,mapu uma,piramidu zdrave ishrane,plana ishrane**Priroda** 1.2. razredProcijeniti značaj zdrave ishrane za rast i razvoj organizma**Priroda i društvo** 4. i 5. razredPravovremeno i primjereno u sitaciji iskazuju svoju osnovnu potrebu za hranom,vodom,ličnom higijenom u cilju očuvanja zdravlja;Prepoznati važnost fizičke aktivnosti za zdravlje;Izradjuju mape uma na dati pojam**Muzička kultura** 1.2. razredUsvajaju nova znanja u nastavi muzičke kulture: <https://www.youtube.com/watch?v=rOQM_2Dq27s><https://www.youtube.com/watch?v=iznSkY-4vfI>\*Ushqimi i shendetshem (pjesma na Albanskom jeziku) CD**CSBH jezik** 1.2. i 4.5. razred.Vladaju osnovnom tehnikom čitanja i pisanja;razumije ono što pročita;aktivno sluša i razumije sadržaj;učestvuju u vodjenom i slobodnom razgovoru;usmjeno priča po slikama;sluša sagovornike.**Fizičko vaspitanje** 1.2. i 4.5.Razlikuju pravilno od nepravilnog držanja tijela i pravilno drži tijelo;poštuju mjere bezbednosti tokom vježbanja;navode dijelove svoga tijela i prepoznaju njihovu ulogu;Uočavaju promjene u rastu kod sebe i drugara;uočavaju razliku izmedju zdravog i bolesnog stanja;shvata značaj korišćenja voća i povrća u ishrani;održavaju ličnu higijenu. |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompentencija pismenosti**:* + 1. primjenjuju osnovne standarde jezika u čitanju materijala na temu i zapisanju podataka
		2. učestvuju aktivno u razgovoru i odgovaraju na postavljenja pitanja;komentarišu slajdove
		3. izdvajaju ključne pojmove i sa njima povezane podatke,na dati pojam izradjuju (mapa uma – Zdrava hrana;Zdravlje)

**Kompentencije višejezičnosti:**1.2.1. koriste vokabular (riječi i pojmovi na Engleskom jeziku);napomenuli smo kako se neki pojmovi kazu na Engleskom jeziku npr.zdravlje,zdrave navike,voće,povrće,vitamini,minerali,dijeta,vježbanje,stres,pomoć...**Matematička kompentecija:**1.3.5. procjenjuju mjere i veličine,odredjuju odgovarajuće mjerne jedinice1.3.7.čita,uporedjuje i prikazuje podatke tabelarno i kroz dijagrame1.3.13.uvažava potrebu za umjerenim,racionalnim i svrsishodnim resursima u svom okruženju;daju primjer privatnih farmi,voćnjaka i povrtnjaka u okruženju**Lična,društvena i kompentencija učenja kako učiti**1.5.2. Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika1.5.16. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje probleme i otvorenost promjenama u radu u grupi I u paru 1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem kroz aktivnosti na času**Građanska kompentencija** 1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života 1.6.16.Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini**Preduzetnička kompentencija** 1.7.2. Izrađuje jednostavni projekat kroz zadatke u grupama I u paru I znaju da koriste raspoložive resurse1.7.4. Sastavlja jednostavan kućni budžet za namirnice koje su potrebne da se sastavi jedan zdrav obrok 1.7.8. Izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost**Kompentencija kulturološke svijesti I izražavanja**1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici 1.2.(Crnogorski i Albanski jezik) i** **4.5. razreda (Crnogorski jezik)** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Priroda i društvo** 4.5. razred (4 časa);1.2.razred (3 časa)**Matematika** 1.2. i 4.5. (po 1 čas u svim odjeljenjima)**Muzička kultura** 1.2. razred na oba jezika (po 1 čas) **Likovna kultura** 1.2.4.5.razred (orijentaciono 2 časa)**Fizičko vaspitanje** 1.2. i 4.5.razred(po 1.čas u svakom odjeljenju) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **U v o d n i d i o (1.2. i 4.5.razred)**Razgovor sa učenicima o izreci : „*U zdravom tijelu zdrav duh“*i faktorima koji utiču na zdravlje.-Koliko znamo o zdravoj i nezdravoj ishrani?\*Učenici pokazuju svoja znanja na ovu temu.Navode razlike i vrste namirnica.Imenuju iste.\*Učenici navode najčešće propuste u ishrani:-preskakanje obroka, slatkiši, grickalice, gazirana pića.\*Na već pripremljenu kratku anketu učenici daju svoje odgovore. **G l a v n i d i o č a s a:** (1.2. i 4.5.razred)Učenici posmatraju PP prezentaciju „*Zdrava i pravilna ishrana“* i nakon toga odgovaraju na kratka pitanja individulano,usmjeno:(svi odgovori se nalaze na slikama sa sladova)- Zašto je važna pravilna ishrana? Razgovor na svaki slajd.Učenici samostalno čitaju i daju svoja mišljenja na postavljena pitanja.- Zasto je organizmu potrebna zdrava hrana?- Šta je zdravlje?Koje su to hranljive materije potrebne za ljudski organizam?-Šta su to vitamini?Gdje ih ima najviše?-Šta se dešava sa našim organizmom ako se pravilno ne hranimo? -Zašto je voda bitan faktor za pravilan rast i razvoj našeg organizma?**Priroda** 1.2. i 4.5.razred (2.čas)Učenici odgovaraju na pitanja kroz razgovor koji su najzdraviji obroci i međuobroci.Popunjavaju kviz ili upitnik.(kviz/upitnik je takodje dat na PP prezentaciji)Učenici odgovaraju na pitanja.**Priroda,Likovna kultura** 4.5.razred (3.čas)**Grupni rad:** U pripremi prezentacije predstavljaju:1.(grupa)Zašto je važno čitati deklaracije na prehrambenim proizvodima? -sastavljaju jelovnik za jedan dan od ponuđenih namirnica. 2.(grupa)Navode važnost fizičkog vježbanja za zdravlje čovjeka. Izradjuju mapu uma na pojam HRANA 3.(grupa)Navode značaj odlaska kod doktora i onda kada nismo bolesti (u zdravom tijelu - zdrav duh)Izrađuju mapu uma na pojam ZDRAVLJE 4.(grupa)Piramida pravilne ishrane Crtaju piramidu zdrave ishrane **Priroda,Likovna kultura** 4.5. razred(4.čas)1Prezentacija jelovnika Prezentacija Mapa uma;analiza \*\*\*davanje zajedničkog zaključka na tabli, debata na temu REDOVNA ISHRANA + RAZNOVRSNA I ZDRAVA HRANA =DOBRO ZDRAVLJE **Priroda** (1. i 2. Razred ) oba jezika 3. čas:Radionica: izrada voćne salate, degustacija, pohvale za zdravu i ukusnu hranu**Muzička kultura** 1.2.razred (oba jezika) 1.časUsvajaju pjesmu „Zdrava hrana album „Deci na dar“ ;„Usqimii shendetshem”**Likovna kultura** (1.2. razred ) oba jezika 1.časLikovni radovi na temu “Voće I povrće kao izvor zdrave ishrane” |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PP prezentacija, Video o zdravoj ishrani i štetnom uticaju gojaznosti na zdravlje čovjeka, Anketa, Pitanja za kviz o zdravoj prehrani,hamer papir,prehrambeni proizvodi... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Udžbenik,CD,Atlas o ljudskom tijelu, Papir i boje,flomasteri,DV projektor, slike,flajeri,cjenovnici,meni iz restorana... |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Učenici će izraditi prezentacije i predstaviti ih na temu:**1.zašto je važno čitati deklaracije na prehrambenim proizvodima 2. navode važnost fizičkog vježbanja za zdravlje čovjeka3. navode značaj odlaska kod doktora i onda kada nismo bolesti (u zdravom tijelu - zdrav duh)4. piramida pravilne ishrane **Sastavljen jelovnik,plan zdrave ishrane** **Napravljena voćna salata****Pripremljena izložba od likovnih radova** **Mapa uma – navedi sve što si naučio o zdravoj prehrani****Piramida ishrane** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Prezentovanje na PP prezentaciji – svi učenici učestvuju, pogođena tema, kreativno su se izrazili i dali svoja lična mišljenja o temiKviz znanjaViše od 70 % učenika izvršilo zadatke – dobro Više od 80 % učenika izvršilo zadatke – uspješno**Više od 90 % učenika izvršilo zadatke – izvrsno** |
| **12. Evaluacija** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |