**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:** Marko Nuculovic

**Ime/na i prezime/na nastavnika:** učiteljice Senada Vukovic i Ajhana Losic (razredna nastava –Crnogorski jezik), Arlinda Sukalic (razredna nastava- Albanski jezik)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Matematika,  Crnogorski jezik i književnos  Priroda,  Likovna kultura,  Muzička kultura**,**  Fizičko vaspitanje |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Zdrava ishrana;zdravlje**  Usvajanje osnovnih informacija o zdravoj hrani i potrebi za raznovrsnu ishranu  Stvaranje pozitivnog stava prema zdravoj ishrani |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Matematika** 1.2.razred  Uporedjuju predmete i bića po veličini;grupiše ih u zajednička svojstva;koriste redne brojeve;rješavaju tekstualne zadatke;razlikuju novčane apoene i uporedjuju njihovu vrijednost za kupovinu namirnica  **Matematika** 5. razred  Analiziraju,obrađuju i prikazuju statisticke podatke o procentima korišćenja zdravih namirnica u ishrani u porodicamal;uporedjuju rezultate  **Likovna kultura** 1**.**2.razred  Crtaju ili modeluju primjere zdrave i nezdrave ishrane  **Likovna kultura**  4.5.razred  Izradjuju,crtaju,mapu uma,piramidu zdrave ishrane,plana ishrane  **Priroda** 1.2. razred  Procijeniti značaj zdrave ishrane za rast i razvoj organizma  **Priroda i društvo** 4. i 5. razred  Pravovremeno i primjereno u sitaciji iskazuju svoju osnovnu potrebu za hranom,vodom,ličnom higijenom u cilju očuvanja zdravlja;  Prepoznati važnost fizičke aktivnosti za zdravlje;  Izradjuju mape uma na dati pojam  **Muzička kultura** 1.2. razred  Usvajaju nova znanja u nastavi muzičke kulture:  <https://www.youtube.com/watch?v=rOQM_2Dq27s>  <https://www.youtube.com/watch?v=iznSkY-4vfI>  \*Ushqimi i shendetshem (pjesma na Albanskom jeziku) CD  **CSBH jezik** 1.2. i 4.5. razred.  Vladaju osnovnom tehnikom čitanja i pisanja;  razumije ono što pročita;  aktivno sluša i razumije sadržaj;  učestvuju u vodjenom i slobodnom razgovoru;  usmjeno priča po slikama;sluša sagovornike.  **Fizičko vaspitanje** 1.2. i 4.5.  Razlikuju pravilno od nepravilnog držanja tijela i pravilno drži tijelo;poštuju mjere bezbednosti tokom vježbanja;navode dijelove svoga tijela i prepoznaju njihovu ulogu;  Uočavaju promjene u rastu kod sebe i drugara;uočavaju razliku izmedju zdravog i bolesnog stanja;shvata značaj korišćenja voća i povrća u ishrani;održavaju ličnu higijenu. |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompentencija pismenosti**:   * + 1. primjenjuju osnovne standarde jezika u čitanju materijala na temu i zapisanju podataka     2. učestvuju aktivno u razgovoru i odgovaraju na postavljenja pitanja;komentarišu slajdove     3. izdvajaju ključne pojmove i sa njima povezane podatke,na dati pojam izradjuju (mapa uma – Zdrava hrana;Zdravlje)   **Kompentencije višejezičnosti:**  1.2.1. koriste vokabular (riječi i pojmovi na Engleskom jeziku);napomenuli smo kako se neki pojmovi kazu na Engleskom jeziku npr.zdravlje,zdrave navike,voće,povrće,vitamini,minerali,dijeta,vježbanje,stres,pomoć...  **Matematička kompentecija:**  1.3.5. procjenjuju mjere i veličine,odredjuju odgovarajuće mjerne jedinice  1.3.7.čita,uporedjuje i prikazuje podatke tabelarno i kroz dijagrame  1.3.13.uvažava potrebu za umjerenim,racionalnim i svrsishodnim resursima u svom okruženju;daju primjer privatnih farmi,voćnjaka i povrtnjaka u okruženju  **Lična,društvena i kompentencija učenja kako učiti**  1.5.2. Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika  1.5.16. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje probleme i otvorenost promjenama u radu u grupi I u paru  1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem kroz aktivnosti na času  **Građanska kompentencija**  1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života  1.6.16.Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini  **Preduzetnička kompentencija**  1.7.2. Izrađuje jednostavni projekat kroz zadatke u grupama I u paru I znaju da koriste raspoložive resurse  1.7.4. Sastavlja jednostavan kućni budžet za namirnice koje su potrebne da se sastavi jedan zdrav obrok  1.7.8. Izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost  **Kompentencija kulturološke svijesti I izražavanja**  1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici 1.2.(Crnogorski i Albanski jezik) i**  **4.5. razreda (Crnogorski jezik)** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Priroda i društvo** 4.5. razred (4 časa);1.2.razred (3 časa)  **Matematika** 1.2. i 4.5. (po 1 čas u svim odjeljenjima)  **Muzička kultura** 1.2. razred na oba jezika (po 1 čas)  **Likovna kultura** 1.2.4.5.razred (orijentaciono 2 časa)  **Fizičko vaspitanje** 1.2. i 4.5.razred(po 1.čas u svakom odjeljenju) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **U v o d n i d i o (1.2. i 4.5.razred)**  Razgovor sa učenicima o izreci :  „*U zdravom tijelu zdrav duh“*  i faktorima koji utiču na zdravlje.  -Koliko znamo o zdravoj i nezdravoj ishrani?  \*Učenici pokazuju svoja znanja na ovu temu.Navode razlike i vrste namirnica.Imenuju iste.  \*Učenici navode najčešće propuste u ishrani:  -preskakanje obroka, slatkiši, grickalice, gazirana pića.  \*Na već pripremljenu kratku anketu učenici daju svoje odgovore.  **G l a v n i d i o č a s a:** (1.2. i 4.5.razred)  Učenici posmatraju PP prezentaciju „*Zdrava i pravilna ishrana“* i nakon toga odgovaraju na kratka pitanja individulano,usmjeno:  (svi odgovori se nalaze na slikama sa sladova)  - Zašto je važna pravilna ishrana? Razgovor na svaki slajd.Učenici samostalno čitaju i daju svoja mišljenja na postavljena pitanja.  - Zasto je organizmu potrebna zdrava hrana?  - Šta je zdravlje?Koje su to hranljive materije potrebne za ljudski organizam?  -Šta su to vitamini?Gdje ih ima najviše?  -Šta se dešava sa našim organizmom ako se pravilno ne hranimo?  -Zašto je voda bitan faktor za pravilan rast i razvoj našeg organizma?  **Priroda** 1.2. i 4.5.razred (2.čas)  Učenici odgovaraju na pitanja kroz razgovor koji su najzdraviji obroci i međuobroci.  Popunjavaju kviz ili upitnik.  (kviz/upitnik je takodje dat na PP prezentaciji)  Učenici odgovaraju na pitanja.  **Priroda,Likovna kultura** 4.5.razred (3.čas)  **Grupni rad:**  U pripremi prezentacije predstavljaju:  1.(grupa)  Zašto je važno čitati deklaracije na prehrambenim proizvodima?  -sastavljaju jelovnik za jedan dan od ponuđenih namirnica.  2.(grupa)Navode važnost fizičkog vježbanja za zdravlje čovjeka.  Izradjuju mapu uma na pojam HRANA  3.(grupa)  Navode značaj odlaska kod doktora i onda kada nismo bolesti (u zdravom tijelu - zdrav duh)  Izrađuju mapu uma na pojam ZDRAVLJE  4.(grupa)  Piramida pravilne ishrane  Crtaju piramidu zdrave ishrane  **Priroda,Likovna kultura** 4.5. razred(4.čas)  1Prezentacija jelovnika  Prezentacija Mapa uma;analiza  \*\*\*davanje zajedničkog zaključka na tabli, debata na temu REDOVNA ISHRANA + RAZNOVRSNA I ZDRAVA HRANA =DOBRO ZDRAVLJE  **Priroda** (1. i 2. Razred ) oba jezika 3. čas:  Radionica: izrada voćne salate, degustacija, pohvale za zdravu i ukusnu hranu  **Muzička kultura** 1.2.razred (oba jezika) 1.čas  Usvajaju pjesmu „Zdrava hrana album „Deci na dar“ ;  „Usqimii shendetshem”  **Likovna kultura** (1.2. razred ) oba jezika 1.čas  Likovni radovi na temu “Voće I povrće kao izvor zdrave ishrane” |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PP prezentacija, Video o zdravoj ishrani i štetnom uticaju gojaznosti na zdravlje čovjeka, Anketa, Pitanja za kviz o zdravoj prehrani,hamer papir,prehrambeni proizvodi... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Udžbenik,CD,Atlas o ljudskom tijelu, Papir i boje,flomasteri,DV projektor, slike,flajeri,cjenovnici,meni iz restorana... |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Učenici će izraditi prezentacije i predstaviti ih na temu:**  1.zašto je važno čitati deklaracije na prehrambenim proizvodima  2. navode važnost fizičkog vježbanja za zdravlje čovjeka  3. navode značaj odlaska kod doktora i onda kada nismo bolesti (u zdravom tijelu - zdrav duh)  4. piramida pravilne ishrane  **Sastavljen jelovnik,plan zdrave ishrane**  **Napravljena voćna salata**  **Pripremljena izložba od likovnih radova**  **Mapa uma – navedi sve što si naučio o zdravoj prehrani**  **Piramida ishrane** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Prezentovanje na PP prezentaciji – svi učenici učestvuju, pogođena tema, kreativno su se izrazili i dali svoja lična mišljenja o temi  Kviz znanja  Više od 70 % učenika izvršilo zadatke – dobro  Više od 80 % učenika izvršilo zadatke – uspješno  **Više od 90 % učenika izvršilo zadatke – izvrsno** |
| **12. Evaluacija** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |