**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:OS“Ilija Kisic“ Zelenika**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Radomirka Damjanovski**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | ***Integrisana nastava**** *CSHB jezik i knjizevnost(4.razred)*
* *Priroda i tehnika* (4.razred)
 |
| **2. Tema:** | ***Graficko i tabelarno prikazivanje podataka*** |
| **3. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost**-sa razumijevanjem čita i analizira kraće neumjetničke tekstove -prepoznaje namjenu i temu teksta;-u tekstu izdvoji ključne pojmove i s njima povezane važne podatke i unese ih u pripremljenu pojmovnu mapu-prepoznaje, imenuje i klasifikuje pridjeve u tabele: opisni, gradivni, prisvojni**Priroda i tehnika**-navedu vremenske pojave i padavine; -izvode ogled po zadatom obrazcu;-tabelarno predstave niske i visoke padavine  |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishodaučenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | . ***1. Kompetencija pismenosti:****Usvajanje pravila gramatike i pravopisa(1.1.2.*;1.1.5;1.1.7.)*Usvajanje raznovrsnog vokabulara vezanog za niske i visoke padavine*(1.1.3.; 1.1.6.; 1.1.7.)***3.Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu***Ucenik razvrstava pridjeve i padavine (1.3.7)***4. Digitalna kompetencija*** Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)***5.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti*** Poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7., 1.5.16)***6.Gradjanska kompetencija***Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)***8.Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Izrađuje kreativne mape uma (1.8.4, 1.8.7.) |
| **5. Ciljna grupa** | *Učenici: 4. razreda* |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | *Broj časova: 3*  |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSHB JEZIK I KNJIZEVNOST:(4.RAZRED)** ***1.aktivnost -*** citaju i analiziraju neumjetnicki tekst “**Magla**“ ***2.*aktivnost** – ucenici posmatraju pp prezentaciju za uvod u temu “Pridjevi” ***3.*aktivnost** –podvlace pridjeve u tekstu ***4.*aktivnost –** tabelarno razvrstavaju pridjeve naopisne, gradivne i prisvojne ***4.*aktivnost –** provjeravaju tacnost uradjenog**PRIRODA:(4. RAZRED)**1. ***aktivnost–*** *ucenici gledaju kratak film*

*o padavinama*  https://youtu.be/EkmW3uZic4c***2.aktivnost*** *- na osnovu prethodnih znanja učenici prave mapu uma o niskim i visokim padavinama* ***3. aktivnost*** – prikupljaju podatke o magli (niska padavina)***4. aktivnost -*** tabelarno prikazuju niske i visoke padavine***5. aktivnost*** – crtaju kisni,magloviti dan  |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** |  PPT prezentacija za uvod u temu„PRIDJEVI”Kratak dokumentarni film „Kako nastaju padavine”Samoevaluacijski listić za učenikeEvaluacijski listić za učenike |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | *Računar,**projektor,* *bojice i hamer papir*  |
| **10. Očekivani rezultati** (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Uspješno istraženi različiti izvori znanja i prikazani kroz pojmovnu mapu.Uspjesno prepoznaju, imenuju i tabelarno prikazuju pridjeve i vrste pridjeva. Uspjesno prepoznaju, imenuju i tabelarno prikazuju visoke i niske padavine. Aktivno su učestvovali i uspješno završili zadatke u s kladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | *Prezentovanje mapa uma,tabelarni prikaz uradjenog**70% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke - zadovoljavajuće**80% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke – uspješno**90% i više učenika uspješno izvršilo svoje zadatke - izvrsno* |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |