**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:OS“Ilija Kisic“ Zelenika**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Radomirka Damjanovski**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | ***Integrisana nastava***   * *CSHB jezik i knjizevnost(4.razred)* * *Priroda i tehnika* (4.razred) |
| **2. Tema:** | ***Graficko i tabelarno prikazivanje podataka*** |
| **3. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost**  -sa razumijevanjem čita i analizira kraće neumjetničke tekstove  -prepoznaje namjenu i temu teksta;  -u tekstu izdvoji ključne pojmove i s njima povezane važne podatke i unese ih u pripremljenu pojmovnu mapu  -prepoznaje, imenuje i klasifikuje pridjeve u tabele: opisni, gradivni, prisvojni  **Priroda i tehnika**  -navedu vremenske pojave i padavine;  -izvode ogled po zadatom obrazcu;  -tabelarno predstave niske i visoke padavine |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishodaučenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | . ***1. Kompetencija pismenosti:***  *Usvajanje pravila gramatike i pravopisa(1.1.2.*;1.1.5;1.1.7.)  *Usvajanje raznovrsnog vokabulara vezanog za niske i visoke padavine*  (1.1.3.; 1.1.6.; 1.1.7.)  ***3.Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu***  Ucenik razvrstava pridjeve i padavine (1.3.7)  ***4. Digitalna kompetencija***  Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)  ***5.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti***  Poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7., 1.5.16)  ***6.Gradjanska kompetencija***  Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)  ***8.Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Izrađuje kreativne mape uma (1.8.4, 1.8.7.) |
| **5. Ciljna grupa** | *Učenici: 4. razreda* |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | *Broj časova: 3* |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSHB JEZIK I KNJIZEVNOST:(4.RAZRED)**  ***1.aktivnost -*** citaju i analiziraju neumjetnicki tekst “**Magla**“  ***2.*aktivnost** – ucenici posmatraju pp prezentaciju za uvod u temu “Pridjevi”  ***3.*aktivnost** –podvlace pridjeve u tekstu  ***4.*aktivnost –** tabelarno razvrstavaju pridjeve naopisne, gradivne i prisvojne  ***4.*aktivnost –** provjeravaju tacnost uradjenog  **PRIRODA:(4. RAZRED)**   1. ***aktivnost–*** *ucenici gledaju kratak film*   *o padavinama*  https://youtu.be/EkmW3uZic4c  ***2.aktivnost*** *- na osnovu prethodnih znanja učenici prave mapu uma o niskim i visokim padavinama*  ***3. aktivnost*** – prikupljaju podatke o magli (niska padavina)  ***4. aktivnost -*** tabelarno prikazuju niske i visoke padavine  ***5. aktivnost*** – crtaju kisni,magloviti dan |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temu„PRIDJEVI”  Kratak dokumentarni film „Kako nastaju padavine”  Samoevaluacijski listić za učenike  Evaluacijski listić za učenike |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | *Računar,*  *projektor,*  *bojice i hamer papir* |
| **10. Očekivani rezultati** (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Uspješno istraženi različiti izvori znanja i prikazani kroz pojmovnu mapu.  Uspjesno prepoznaju, imenuju i tabelarno prikazuju pridjeve i vrste pridjeva.  Uspjesno prepoznaju, imenuju i tabelarno prikazuju visoke i niske padavine.  Aktivno su učestvovali i uspješno završili zadatke u s kladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | *Prezentovanje mapa uma,tabelarni prikaz uradjenog*  *70% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke - zadovoljavajuće*  *80% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke – uspješno*  *90% i više učenika uspješno izvršilo svoje zadatke - izvrsno* |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |