**Priprema za izvođenje razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

**II razred**

**Goran Drobnjak, diplomirani učitelj (više nastavničko zvanje - nastavnik savjetnik), II a**

**Rada Vujačić, nastavnica razredne nastave, II b**

**V razred**

**Olivera Đinović, diplomirana učiteljica, V a**

**Svetlana Suljić Trajanović, nastavnica razredne nastave, V b**

**Osnovna škola “Ilija Kišić”, Zelenika**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**  **Crnogorski - srpski, bosanski, hrvatski jezik i knjizevnost,**  *II razred (II a i II b)*  **Matematika,** *II razred (II a)*  **Priroda i drustvo,** *II razred (II a)*  **Priroda,** *V razred (V b)*  **Poznavanje drustva,** *V razred (V a)*  **Fizicko vaspitanje,** *II i V razred (II a, II b, V a i V b)*  **Likovna kultura,***II razred (II a i II b)*  **Muzicka kultura,** *II razred (II a)* |
| **2. Tema:** | **Grafičko i tabelarno prikazivanje podataka** |
| **3. Ishodi učenja** | **Crnogorski - srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost**  - Prepozna pozitivne i negativne književne likove na osnovu njihovih postupaka (II razred) |
| **Matematika**  **-** Prebroji i zapiše rezultat brojenja (II razred) |
| **Poznavanje društva**  - Upoznaje karakteristike većih gradova u Crnoj Gori, osposobljava se da na geografskoj karti Crne Gore pronađe njene veće ili značajnije gradove: Nikšić, Pljevlja, Herceg Novi, Bijelo Polje i Kotor) / V razred |
| **Priroda**  **-** Utvrđuje najčešće zagađivače voda i posljedice zagađivanja (zaštita vodenih ekosistema) / V razred |
| **Priroda i društvo**  - Crtežom predstavi rezultate ogleda i izvodi zaključak (II razred) |
| **Fizičko vaspitanje**  **-** Učestvuje u elementarnim igrama sa upotrebom rekvizita i pomagala primjenjujući pravila igre (II razred)  - Izvodi osnovne elemente tehnike pojedinačnih i ekipnih sportskih disciplina (V razred) |
| **Likovna kultura**    **-** Kreira rad upotrebljavajući čiste i miješane boje (II razred) |
| **Muzička kultura**  **-** Izvede brojalice sa jednostavnim ritmovima (precizno trajanje), u različitom tempu (brzo – sporo) i dinamici (tiho – glasno) / (II razred) |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **Kompetencija pismenosti**  II razred  - Pri čitanju umjetničkog teksta “Kako je procvjetala prva visibaba” Šime Erića (1. 1. 1.)  - Pri izdvajanju pojmova iz umjetničkog teksta “Kako je procvjetala prva visibaba” Šime Erića (1. 1. 6. i 1. 1. 7.)  - Prilikom analize umjetničkog teksta “Kako je procvjetala prva visibaba” Šime Erića i uočavanja / izdvajanja književnih likova  (1. 1. 9.)  V razred  - Kroz identifikaciju činjenica iz oblasti gradiva većih gradova Crne Gore(1. 1. 5., 1. 1. 7. i 1. 1. 8.)  - Izdvajanjem podataka za čistoću i izvore zagađivanja vode (1. 1. 5. i  1. 1. 8.)  **STEM (Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tenologiji, inžinjerstvu)**  II razred  - Slikovitim prikazom desetica prve stotine; Slikovitim (grafičkim i tabelarnim) prikazom vremenskih relacija (1.3. 7.)  - Upotrebom štoperice mjeri vrijeme trajanja 1 minuta, a kao jedinicu za mjerenje koristi sekundu (1. 3. 5.)  V razred  - Prikazujući gradove Crne Gore po regijama grafikonom i u okviru nijeme karte (1. 3. 9.)  - Prikazujući podatke rezultata sportskih atletskih disciplina kroz tabele te koristeći metar kao instrument za mjerenje (1. 3. 5. i  1. 3. 9.)  - Prikazuje podatke rezultata svog istraživanja kroz projekat “Eko reporteri”(1. 3.7.)  **Digitalna kompetencija**  II razred  - Koristeći internet, likovnice i enciklopedije upoznaju različite cvijetne proljećne biljke, inspiracija je umjetnički tekst “Kako je procvjetala prva visibaba” Šime Erića(1. 4. 3.)  - Slažući digitalne izrađene fotografije cvjetova na čart tabli osposobljava se da čuva i skladišti, inspisracija je umjetnički tekst “Kako ce procvjetala prva visibaba” Šime Erića(1. 4. 8.)  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  II razred  - Grupnim radom u tabelarnom prikazivanju vremenskih relacija (priroda i društvo) te izvođenju elementarne igre “Pikado”(1. 5. 8.)  - Analizom likova umjetničkog teksta “Kako je procvjetala prva visibaba” Šime Erića uvažava različita mišljenja i stavove drugih učenika (1. 5. 12.)  - Realizacijom elementarne igre “Pikado” grupnim oblikom rada ostvaruju međusobnu saradnju (1. 5. 13.)  - Realizujući brojalicu “Lastavica” motiviše se da istraje u radu  (1. 5. 17.)  V razred  - Upoređujući svoj rezultat sa rezultatima svojih drugova kroz zadatke o čistoći i izvorima zagađenja voda (1. 5. 17.)  - Grupnim radom u u prikazivanju gradova Crne Gore po regijama  (1. 5. 8.)  **Građanska kompetencija**  II razred  - U realizaciji elementarne igre “Pikado” i analizi likova umjetničkog teksta “Kako je procvjetala prva visibaba Šime Erića usklađuje svoje stavove i mišljenja sa drugim u odjeljenju (1. 6. 10. i 1. 6. 14.)  V razred  - Istraživačkim radom o značaju, izvorima zagađenja i zaštiti vode  (1. 6. 5. i 1. 6. 16.)  - Kroz priču gosta na času (djed) i otkrivanju načina života u našoj opštini (gradu, mjestu) u prošlosti (1. 6. 3. i 1. 6. 7.)  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  II razred  - Kroz slikanje različitih karakteristika proljećnog doba ispoljava stvaralačke sposobnosti, (1. 8. 4. i 1. 8. 6.)  - Organizuje odjeljenjsku izložbu slikarskih radova (1. 8. 5.)  V razred  - Istraživanjem podataka o svojoj opštini (1. 8. 7.)  II i V razred (zajedno)  - Javna prezentacija svojih radova tokom integrativne nastave u holu škole (1. 8. 5.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici osnovne devetogodišnje škole  II razred (II a (19 učenika) i II b (15 učenika)  V razred (V a (22 učenika) i V b (18 učenika))  Ukupno učenika: II razred (34) + V razred (40) = 74 |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | II razred (8 časova (II a) + 4 časa (II b))  V razred (4 časa (V a) + 3 časa (V b))  II polugodište školske 2020/2021. godine (vremenski razmak 2 sedmice) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Nastavni predmet: Crnogorski - srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost**  **Broj časova: 2 časa**  **Razred (i odjeljenje): II razred (II a i II b)**  *Brainstorming*, asocijacije na riječ “Proljeće” se prikazuju u formi grožđa. Svaki grozd oblika je više krugova, a unutra riječ koja asocira na proljećno doba (trava, lasta, roda, sunce, livada, cvijet, visibaba). Realizacija frontalnim oblikom rada.  Nakon glasnog čitanja i analize teksta “Kako je procvjetala prva visibaba”, Šime Erića, izdvajaju se likovi teksta (zima, sjeverac, visibaba i sunce). Upotrebom tabela klasifikuju likove na glavne (visibaba) i sporedne (ostali), odnosno pozitivne (visibaba i sunce) i negativne (zima i sjeverac). U ovoj aktivnosti se koristi individualni i frontalni oblik rada.  Svrstavajući likove priče u jednu tabelu, a osobine likova u drugu, povezuju linijama sa strelicom likove sa osobinom koja odgovara njihovim postupcima. Usmeno argumentuju i iznose svoje stavove prema datim književnim likovima, uz uvažavanje tuđeg mišljenja.  Koristeći tehniku Slovna slagalica, slažu razbacane slogove stvarajući riječi (SI - BA - VI - BA, VE - RAC - SJE...). Realizuje se frontalnim oblikom rada.  Domaći zadatak:  Koristeći internet, slikovnice i enciklopedije pronalazi cvjetne biljke koje su, pored pomenute visibabe, vjesnici proljeća. Fotografije datih cvjetova izrađuje i stvara plakat “Proljećni cvjetovi”, grupni oblik rada. |
| **Nastavni predmet: Matematika**  **Broj časova: 1 čas**  **Razred (i odjeljenje): II razred (II a)**  Grafički predstavlja desetice prve stotine u obliku krugova.  Jedinicu predstavlja sa malim krugom, 10 malih krugova čini jedan veliki, a to je 1 desetica. Dvije desetice predstavlja sa 2 velika kruga, tri desetice sa 3 velika kruga... Korišćenje hamer papira. Realizacija frontalnim i individualnim oblikom.  Koristi klikere kao jedinice, a gumenu loptu kao desetice (individualan oblik rada).  Koristi gumene lopte kao jedinice, a obruče kao desetice (grupni oblik rada). |
| **Nastavni predmet: Priroda i društvo**  **Broj časova: 1 čas**  **Razred (i odjeljenje): II razred (II a)**  Uvod - rješava ukrštenicu (rješenje - “Proljeće”), frontalni i individualni oblik rada.  Ponavljanje vremenskih relacija (frontalno): sat, dan, sedmica, mjesec i godina.  Upoznavanje i utvrđivanje već naučenog grafičkog prikazivanja podataka uključujući i tabele. Koristimo prezentacije i primjere slika i ilustracija sa plakata. Frontalni i individualan oblik rada.  Grupni rad učenika (po 3 - 4 učenika u grupi):   1. grupa predstavlja dijelove dana koristeći tabelu; 2. grupa klasifikuje dane u sedmici na radne i neradne koristeći tabelu; 3. grupa grafikonom predstavlja broj dana po mjesecima u godini; 4. grupa sastavlja i sprovodi odjeljenjsku anketu u obliku tabele na pitanje “Koje godišnje doba najviše voliš?” 5. grupa slikovito kroz ilustrativnu tabelu predstavlja vremensku prognozu za tekuću sedmicu.   Zajednička prezentacija grupnih radova uz pomoć panoa, lijepeći na škoskoj tabli produkte rada.  Koristimo štopericu i mjerimo koliko sekundi ima jedan minut, a koliko, na primjer, 2 minuta. Prikaz u maloj tabeli. Upoznaje se sa pojmom sekunda. Ponavljamo koliko sati čini jedan dan. Ove aktivnosti realizujemo frontalnim, uz individualan oblik rada. |
| **Nastavni predmet: Priroda**  **Broj časova: 1. čas**  **Razred (i odjeljenje): V razred (V b)**  Rad u grupama  I grupa  Učenici su “Eko reporteri”, pronalaze različite izvore vode i traže najčešće izvore zagađenja voda.  Izvori zagađenja voda - rijeke (plastične flaše, kese, garderoba...) i more (drvena građa, neispravni tehnički uređaji...).  Učenici vrše selekciju otpada: staklo, plastika, metal, karton, odjevne stvari, papir i kartoni.  “Eko reporteri” detektuju mjesta bačenih stvari i određuju mjesta gdje će se ostavljati stvari koje zagađuju vodu (koje će kasnije odnijeti radnici uslužnih djelatnosti u reciklažno dvorište).  II grupa  Tabelom prikazuju prikazuju upotrebu vode u domaćinstvu (lična higijena, čišćenje, kuvanje, navodnjavanje...)  Određivanje procenta vode u pojedinim namirnicama (hljeb, paradajz, meso, sir...), prikaz tabelom. Realizacija frontalnim oblikom.  Prikaz procenta vode u tijelu čovjeka po polu i po uzrasnim dobima. Tabelarni prikaz. Realizacija frontanim oblikom.  Zajednička prezentacija grupnih radova. |
| **Nastavni predmet: Poznavanje društva**  **Broj časova: 2 časa**  **Razred (i odjeljenje): V razred (V a)**  Ponavljanje naučenog iz oblasti naziva i karakteristika države Crne Gore kroz upotrebu ukrštenice - frontalno i individualno  Tabelarno prikazuje mjesta svoje opštine (nabraja ih u nizu), individulani oblik rada.  Koristeći nijemu kartu Crne Gore prikazuju obrađene gradove (upisuju ih) - rade individulano.  Grafikonom predstavljaju podjelu gradova Crne Gore po regijama (južna, centralna i sjeverna regija), grupni oblik rada.  Gost na času - djed jednog od učenika. Priča o prošlosti mjesta u kojem žive.  Domaći zadatak: Pišu kratki sastav o onome što su čuli uz ilustraciju po želji, fotografiju ili sl. |
| **Nastavni predmet: Fizičko vaspitanje**  **Broj časova: 1 čas**  **Razred (i odjeljenje): II razred (II a)**  Elementarna igra “Pikado”, rad u 3 grupe.  Na tabli je plakat sa koncentričnim krugovima (grafički prikazan), svaki krug ima odgovarajuću numeričku vrijednost. Individualno pogađanje krugova uz posebnu koncentraciju jer svaki takmičar daje doprinos timu kojem pripada.  U tabeli se upisuju pojedinačni rezultati koji se sabiraju na nivou grupe. Proglašava se najusješnija grupa u realizaciji date igre.  **Broj časova: 2 časa**  **Razred (i odjeljenje): V razred (V a i V b)**  Baca medicinku od 1 kg iz položaja ramena (u dalj), individualno.  Skok u dalj, individualno.  Skok iz mjesta, individualno.  Ostvareni rezultati (izbačaj i skokovi) se mjere se metrom, rezultati se izražavaju mjernom jedinicom - centimetrima.  Tabelarno se prikazuju ostvareni rezultati iz pomenutih disciplina za svakog učenika pojedinačno. Određivanje prosječnog rezultata pomenutih atletskih disciplina po polu učenika, ali i na nivou odjeljenja. Prezentacija pred cijelim odjeljenjem i komentarisanje razultata. |
| **Nastavni predmet: Likovna kultura**  **Broj časa: 2 časa**  **Razred (i odjeljenje): II razred (II a i II b)**  U tabeli od 4 polja se slikaju specifičnosti i karakteristike proljeća (vremenske prilike, biljke, životinje ili način oblačenja ljudi). Rad sa masnim bojama. Frontalno objašnjavanje, a individualno realizovanje postavljenog zadatka.  “Odjeljenjska izložba dječijih radova”, relizujemo je grupno i frontalno.  Grafikonom sa stupcima prikazujemo rezultate izložbe. Učenici glasaju čiji su radovi originalni, pregledni, dovršeni, uz dobro uklapanje i nijansiranje boja. Koristimo plakat za grafikon.  Tri najuspješnija umjetnika dobijaju priliku naknadno izlažu svoj rad odgovarajći na pitanja novinara (ostalih đaka) o tehnici svog rada, upotrebi materijala, inspiraciji, razlozima ukomponovanja upotrijebljenih boja i njihovih nijansi. |
| **Nastavni predmet: Muzička kultura**  **Broj časova: 1 čas**  **Razred (i odjeljenje): II razred (II a)**  Obrada brojalice “Lastavica”  Od kartona i kolaž papira pravi aplikacije lastavica različite veličine predstavljajući time različito trajanje izgovora slogova. Aplikcije lastavica su svojevrsna zamjena za kasnije simbole nota različitog trajanja. Lijepi aplikacije na tabli iznad odgovarajućih riječi teksta brojalice.  Realizacija brojalice uz taktiranje ručicama dlanom o dlan.  Grafički, koristeći uspravne linije sa strelicama suprotnog smjera, prikazuje način taktiranja i realizacije sadržaja brojalice. |
| **ZAVRŠNA AKTIVNOST**  **Broj časova: 2 časa**  **Razred (i odjeljenja): II i V razred (II a, II b, V a i V b)**  Segmente svog rada (grafičko i tabelarno prikazivanje podataka (nastavnih sadržaja)) đaci odjeljenja II razreda predstavljaju svojim starijim drugarima (V razreda) i obrnuto (frontalno i grupnim oblikom rada) u holu škole i “iskazuju” svoja istraživanja, te iskustva u radu. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | II razred  - Asocijacija (u vidu grozdova, “Brainstorming”) za proljećne pojmove (oblici od hamer papira)  - Plakat sa tabelom sa glavnim i sporednim, pozitivnim i negativnim likovima umjetničkog teksta “Kako je procvjetala prva visibaba”  - Plakat sa tabelom sa nazivima likova i njihovim karakternim osobinama (umjetnički tekst “Kako je procvjetala prva visibaba”)  - Papirni kružni oblici od hamer papira  - Plakat sa ukrštenicom na kojoj je rješenje “Proljeće”  - Plakati sa vremenskim relacijama (mjeseci u godini, dani u sedmici...)  - Plakat sa koncentričnim krugovima za elementarnu igru “Pikado”  - Mali plakati sa tabelom za slikanje proljećnih pojmova (karakteristika)  - Papiri sa šablonom ptice laste  - Plakati sa različitim vidovima grafičkog i tabelarnog prikaza podataka  - Samoevaluacijski listić za učenike  - Evaluacijski listić za učenike  V razred  - Plakat sa asocijacijom  - Tabela određivanja procenta vode u pojedinim namirnicama koje čovjek koristi u ishrani  - Tabela procenta vode kod čovjeka po uzrastom dobu  - Tabela sa najčešćim otpadom u tekućim i stajaćim vodama  - Samoevaluacijski listić za učenike  - Evaluacijski listić za učenike |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | II razred  - Markeri, hamer papiri, makaze  - Plakati  - Enciklopedije  - Kompjuter  - Klikeri, loptice, obruči  - Papir za štampanje, kolaž papir, papir u boji  - Flomasteri, masne bojice  - Štoperica  - Internet  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno)  V razred  - Markeri, plakati, hamer papiri, papiri u boji  - Metar, nastavni listići  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa drugo) |
| **11. Očekivani rezultati**  **mjerljivi i dokazivi** | II razred  - Izrađen plakat s fotografijama proljećnog cvijeća  - Izrađen plakat sa tabelom (prikaz dijelova dana)  - Izrađen plakat sa tabelom (prikaz podjele dana u sedmici na radne i neradne)  - Izrađen plakat sa grafikonom (prikaz mjeseci u godini po broju dana)  - Izrađen anketni listić sa temom “Koje godišnje doba najviše voliš?”  - Izrađen plakat sa rezultatima ankete na pitanje “Koje godišnje doba najviše voliš?” (tabelarni prikaz)  - Izrađen plakat sa ilustrativnom tabelom prikaza vremenske prognoze za sljedeću sedmicu  - Plakatna prezentacija grupnog rezultata rada (prikaz različitih vremenskih relacija)  - Plakat sa tabelarnim prikazom koliko sekundi traje 1 minut, a koliko sati 1 dan  - Izrađen tabelarni prikaz rezultata elementarne igre “Pikado” (grupni oblik rada)  - Izrađen pano sa slikarskim radovima pod sloganom “Proljeće u našim očima” u okviru odjeljenjske izložbe slikarskih radova  - Izrađen plakat sa grafikonom (prikaz najuspješnijih malih likovnih umjetnika na temu “Proljećne karakteristike”)  - Izrađene aplikacije lastavica različite veličine kao simbola za prikazivanje tonova različitog trajanja pri obradi brojalice “Lastavica”  - Izrađen plakat za prikaz načina taktiranja kod realizacije brojalice “Lastavica”  V razred  - Dopunjena nijema karta Crne Gore (vid grafičkog prikaza)  - Izrađeni plakat sa tabelom izvora zagađenja priobalnog područja i lokalne rječice  - Izrađeni plakat sa tabelarnim prikazom utroška vode u domaćinstvu  - Izrađeni plakat sa tabelarnim prikazom ostvarenih rezultata u sportskim disciplinama (bacanje medicinke, skok u dalj i skok iz mjesta) |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | - Izložba panoa,  - Prezentacija radova putem plakata,  - Čitanje bilješke ili eseja,  - Samoevaluacija,  - Evaluacijski listić  Učenička samoevaluacija i evaluacija integrisane nedelje učenja na temu “Grafičko i tabelarno prikazivanje podataka”  Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje sadržaja nastavnih predmeta grafičkim putem.  60% - zadovoljavajuće  75% - dobro  90% i više – izvrsno |
| **13. Evaluacija** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |