**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ “Dašo Pavičić”, Herceg Novi**

**Imena i prezimena nastavnika: Elizabeta Stupar, Milijana Golubović, Tatjana Krstajić, Ana Tomašević, Ivana Dedijer, Siniša Krivokapić, Mirjana Bulatović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANI BLOK ČAS**  **Hemija, Informatika, Njemački jezik, Matematika, Biologija** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **R E C I K L A Ž A** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Informatika sa tehnikom**  -pronađe informacije i kreira prezentaciju na datu temu u programu za kompjuterske prezentacije.  - prikaže podatke pomoću jednostavnih grafikona i objasni značenje |
| **Matematika**   * čita podatke iz tabele, koristi i primjenjuje procentni račun u rješavanju praktičnih zadataka * grafički prikazuje međusobno zavisne veličine |
| **Biologija**   * objasni zagađenje životne sredine, značaj životne sredine i principe održivog razvoja |
| **Hemija**   * Objasni biorazgradivost, količinu otpada koji se svakodnevno stvara ljudskim aktivnostima, zagađenje životne sredine zbog neodgovornog odlaganja otpada i značaj reciklaže |
| **Njemački jezik:**   * Globalno razumije srednje duge autentične tekstove. * Imenuje vizuelne sadržaje (piktograme) na njemačkom jeziku. |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti**   * Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne tehnologije za obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija (2.1.8.)   **2. Kompetencija višejezičnosti**   * Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme drugog stranog jezika, na nivou A1, zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike (2.2.2.) * Koristi različite komunikacijske situacije i izvore za učenje različitih jezika (...filmovi...) (2.2.6.)   **3. Matematička i kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**   * Koristi matematičkeoperacije sa realnim brojevima, osnovne matematičke pojmovei koncepte predstavljajući objekte, ideje i postupke riječima, crtežima, dijagramima... (2.3.1.) * Primjenjuje proporcionalnost, razmjeru i procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama (2.3.6.) * Prikuplja, klasifikuje i organizuje empirijske podatke po traženim kriterijumima (2.3.9.) * Izvodi jednostavna eksperimente i izvještava o toku, rezultatima i zaključcima (2.3.11.)   **4. Digitalna kompetencija**   * Kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale... (2.4.6.) * Napredno pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku koristeći jednostavnu zaštitu (2.4.7.)   **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti**   * Razvija želju za primjenu prethodnog učenja i životnih iskustava (2.5.20.)   **6. Građanska kompetencija**   * Razlikuje uzroke i posljedice klimatskih promjena, promjena biodiverziteta i demografskih promjena na lokalnom i globalnom nivou... (2.6.5.) * Iskazuje stav o odgovornom odnosu prema životnoj sredini prilagodjavajući se promjenama u njoj (2.6.16.)   **7. Preduzetnička** **kompetencija**   * Motiviše druge sopstvenim primjerima i aktivno se odnosi prema emocijama drugih, razvijajući odgovornost, etičnost i brigu o ljudima i svijetu (2.7.10.)   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Generiše sopstvene ideje i osjećaje na zadatu temu, npr. u odnosu na problemsku situaciju (2.8.4.) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici IX razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 2 časa u toku sedmice |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | ***Uvodni dio:***  Učenici gledaju film iz „Zelenog paketa“ (Prijetnje i izazovi-**Otpad**).  Učenici eksperimentalno dokazuju posljedice spaljivanja plastičnih otpadaka na životnu sredinu i dokazuju djelovanje različitih zagađivača na rast biljaka  ***Glavni dio:***  Učenici gledaju video zapis na temu reciklaže na njemačkom jeziku, a potom rade kviz „Da li znate da tumačite oznake na proizvodima koje kupujete?“.  - Na osnovu dobijene tabele iz Državnog plana upravljanja otpadom u Crnoj Gori za period 2015-2020.g.(tabela - Količinski sastav primarno selektovanog otpada prema komponentama i po opštinama) učenici čitaju dobijene podatke i izračunavaju procenat količine otpada za opštinu Herceg Novi u odnosu na ukupan otpad u Crnoj Gori.  - Dobijene podatke prikazuju pomoću grafikona (MS Office) i objasne značenje  ***Završni dio časa:***  Na osnovu stečenog iskustva i usvojenih znanja, metodom **Drvo problema** predstavljaju uzroke, posljedice i moguća rješenja za problem otpada |
| **Domaći zadatak**  Podijeliti učenike u nekoliko grupa i zadati im da naprave ppt prezentaciju na temu reciklaže |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | CD film iz „Zelenog paketa“  Biljke, laboratorijsko posuđe, hemikalije  Piktogrami  YT video  Tabela „Količinski sastav primarno selektovanog otpada prema komponentama i po opštinama“  PPT  Drvo problema |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Olovke  Računar  Internet  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definisanih aktivnosti) | * Razvijanje svijesti o značaju reciklaže i očuvanju životne sredine * Izvođenje samostalnih zaključaka na osnovu svega prezentovanog na času * Uočavanje korelacije predmeta na istu temu |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |