**Priprema za izvođenje razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija - Jelena Rostović, Vanja Đurović, Dragana Kovačević, Vesna Vasović, Zorica Čičković, Aleksandra Samardžić, Suzana Milović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  **Priroda i društvo, CSBH jezik i književnost, Matematika, Likovna kultura, Fizičko vaspitanje** |
| **2. Tema:** | **SAOBRAĆAJ** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a) opšti cilj:**   * Razvijanje i njegovanje saobraćajne kulture * **b) specifični ciljevi:** * Upoznavanje učenike sa značajem saobraćaja * Upoznavanje učenika sa načnima odvijanja i regulisanja saobraćaja u mjestu * Upoznaje učenike sa zanimanima koja su karakteristična u saobraćaju * Usvajanje pravila ponašanja u sredstvima javnog prevoza * Navođenje i razumijevanje posljedica nepoštovanja saobraćajnih propisa |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**  Tokom učenjaučenik će moći da:   * objasni značaj saobraćaja, navede načne odvijanja i regulisanja saobraćaja u mjestu, kao i karakteristična zanimanja u saobraćaju * navede saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kojem živi i pravila ponašanja u njima i navodi posljedice nepoštovanja saobraćajnih propisa * objasne kako ličnim djelovanjem mogu doprinjeti očuvanju životne sredine |
| **Matematika**  Tokom učenjaučenik će moći da:  -iz tabela pronađe podatak koji se traži  -tabelarno prikaže podatke  -analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka |
| **CSBH jezik i književnost**  Tokom učenjaučenik će moći da:   * prepozna slikovne poruke i objasni njihov značaj * prepozna da se zabrana, zapovjest i upozorenje mogu saopštiti i slikovnim putem (piktogramima) * sam stvara slikovne poruke |
| **Likovna kultura**  Tokom učenjaučenik će moći da:   * izradi pojedine saobraćajne znakove u radnom prostoru (učionica) |
| **Fizičko vaspitanje**  Tokom učenjaučenik će moći da:   * izvodi elementarne igre na školskom poligonu koristeći izrađene saobraćajne znakove (gost na času policajac) |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1. Pismenost**   * Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta (1.1.8.)     **3. STEM**   * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7)   **4. Digitalna**   * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)   **5. Lična, socijalna i učiti kako učiti**   * Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja (1.5.1.) * Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.5.)   **6. Građanska**   * Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema, uz uvažavanje mišljenja drugih(1.6.10.) * Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)   **7. Preduzetnička**   * Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno kristeći raspoložive resurse (1.7.2.) * Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.7.)   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (upotreba saobraćajnih znakova namjenski izrađenih za realizaciju školskog poligona) (1.8.8.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici od 1. do 5.r (uzrast 6 - 10 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u toku sedmice |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** Govorna vježba - priča po slikama   1. Analiza slika 2. Obrazlaganje problemske situacije 3. Iznošenje sopstvenih iskustava 4. Rad po grupama sa različitim zadacima 5. pisanje priče na osnovu zadatih slika 6. pisanje priče sa izmijenjenim krajem 7. pisanje slične priče na osnovu ličnog iskustva. |
| **Matematika:**  Sa slike uočava i prikuplja podatke  Klasifikuje saobraćajne znakove prema vrsti i tabelarno pokazuje podatke  Rješavaju tekstualne zadatke i samostalno sastavljaju iste |
| **Priroda i društvo:**   * objašnjavaju značaj saobraćaja, * navode načne odvijanja i regulisanja saobraćaja u mjestu, kao i karakteristična zanimanja u saobraćaju * navode saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kojem žive i pravila ponašanja u njima * navode posljedice nepoštovanja saobraćajnih propisa * objašnjavaju kako ličnim djelovanjem mogu doprinijeti očuvanju životne sredine |
| **Likovna kultura**   * Izrađuju pojedine saobraćajne znakove od različitih materijala |
| **Fizičko vaspitanje**   * Osmišljavaju i realizuju elementarne igre na školskom poligonu koristeći izrađene saobraćajne znakove uz prisustvo policajca |
| Domaći zadatak: Istražiti porijeklo i značenje riječi: **karoca** i **diližansa** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Ilustracije  Modeli saobraćajnih znakova  Makete |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice, tempere, hamer, karton, stiropor,  Računar  Internet,  Pametna tabla  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **11. Očekivani rezultati** | Zna da:   * objasni pojam i značaj saobraćaja, navede načine odvijanja i regulisanja saobraćaja u mjestu, kao i karakteristična zanimanja u saobraćaju * navede saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kojem živi i pravila ponašanja u njima i navede posljedice nepoštovanja saobraćajnih propisa * objasni kako ličnim djelovanjem može doprinijeti očuvanju životne sredine |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Aktivno učestvovanje svih učenika u praktičnoj primjeni naučenog , uspješna realizacija zadataka(poligon i raskrsnica) |
| **13. Evaluacija** |  |