**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira**

**razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: “**Marko Nuculović”

**Ime/na i prezime/na nastavnika:** Silvija Marniković, Ivana Đurković, Marina Ljuljić, Redžep Čobaj, Razije Nikočević, Nevila Brisković, Alfred Marniković, Sahibe Hodžić

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/****vanškolska aktivnost:** | Crnogorki jezik, 7. razred, 2 časaAlbanski jezik i književnost, 9. razred, 1 časInformatika sa tehnikom, 1 casEngleski jezik, 9 razred, 2 časaMatematika, 1 casFizika 2 časaFizičko vaspitanje, 2 časa |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | ***,,Razmišljajmo zeleno” (zdrava ishrana)*** |
|  3. **Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet)  | **Crnogorski jezik** - samostalno piše kraće funkcionalne tekstove  - piše po uzoru anketna pitanja, vrši anketu u školi **Informatika*** navede prednosti korišćenja tabelarnih proračuna u različitim situacijama i grafički prikaz podataka

 **Engleski jezik** * Traži i daje informacije koristeći vokabular pripremanja hrane;
* učestvuje u razgovoru na temu zdrave ishrane koristeći glagolske oblike za izražavanje sadašnjih i prošlih radnji;
* Koristi tranzicione veznike za izražavanje redosleda ideja;
* Na osnovu tabela/formulara izvodi zaključke, te sastavlja tekstualne poruke.

 **Matematika*** analiziraju anketu i pomoću razmjera, proporcije i procenta obrađuju statističke podatke o anketi „Zdrava ishrana“

 **Fizika** -Prepozna koji su izvori obnovljive energije -Objasni kako se energija troši i obnavlja, i kome se ta energija predaje.-Objasni zašto je potrebna energija iz hrane**Albanski jezik i književnost*** Učenik obogaćuje i razvija rječnik raznim pojmovima i izrazima.
* Na kraju učenja, učenik će imati viši spektar znanja o zdravoj ishrani, zato što će se informisati preko raznih medija o zdravoj ishrani, da bi se pripremio za aktivnosti o projektu na datu temu.

 **Fizičko vaspitanje*** Procijeniti štetnost gaziranih pića.
* Objasniti zašto je štetno preskakati obroke.
* Istaknuti važnost čitanja deklaracija prehrambenih proizvoda.

  |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1.Kompetencija pismenosti** (2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.8)Pri izradi ankete učenici funkcionalno koriste pravopis i gramatiku u pisanju i govoru. , a analizirajući rezultate ankete koristi podatke da argumentuje svoje tvrdnje **2.Kompetencija višejezičnosti**- prilikom učenja vokabulara o zdravoj ishrani, prilikom predstavljanja recepata (2.2.1.) - prilikom *brainstorming* aktivnosti, i aktivnosti pisanja i tradicionalnih recepata i motivacionih poruka, učenici govore, čitaju i pišu na engleskom koristeći vokabular i osnovne gramatičke norme, na nivou A1-A2 po ZEROJ (2.2.4. i 2.2.5.)**3.Matematička kompetencija**-pri obradi odgovora upitnika, učenici primjenjuju proporcionalnost, razmjeru i procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama. (2.3.6) **4. Digitalna kompetencija**- pri izradi i objavi tradicionalnih recepata, kao i pri objavi motivacionih poruka na temu zdrave ishrane na društvenim mrežama koristi razne digitalne alate i digitalno-komunikacione tehnologije (2.4.5. i 2.4.8.)**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**- pri izradi motivacionih poruka na temu zdrave ishrane i izradi brošure izražava brigu o svom i zdravlju drugih, i argumentije svoje stavove (2.5.2. i 2.5.8.)-Fizičko vaspitanje (2.5.2./ 2.5.2.8./ 2.5.20.)**6. Građanska kompetencija** - angažuje se dobrovoljno u aktivnostima od javnog značaja pri učešću u aktivnostima kreiranja i dijeljenja motivacionih postera na temu zdrave ishrane (2.6.9.) **7.Preduzetnička kompetencija** - učestvovanjem u radu i izradom postera, panoa, organizovanjem izložbe tradicionalnih jela, obradom anketnih formulara i definisanjem krajnjih jasnih ciljeva učenici unapređuju svoje ideje eksperementišući svojim idejama i kompetencijama konstruktivno rješavajući dati problem ( 2.7.4.)**8.Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**- pri izradi ankete, te pri pretvaranju gotovih podataka iz istraživanja kao i svog poznavanja tradicionalne kuhinje u motivacione poruke na temu zdrave ishrane učenici generišu i prenose svoje ideje (2.8.2. i 2.8.4.)  |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici VII, VIII i IX razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 radnih dana, februar, 2021Crnogorski jezik, 2 časaAlbanski jezik, 1 cas Engleski jezik, 2 časaInformatika sa tehnikom, 1 čas Matematika, 1časFizika, 2 časaFizičko vaspitanje, 2 časa |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | ***Crnogorski jezik:******I ČAS:******Učenici:***U uvodnom dijelu časa učenici se upoznaju sa pojmom anketa i anketiranje, popunjavaju anketu na temu čitanja (razumiju da treba iskreno da odgovore na pitanja, da su rezultati ankete anonimni i razumiju zašto se radi anketa)U glavnom dijelu časa dogovaraju se koja će biti tema njihove ankete (zdrava ishrana) koju će sprovesti u školi i jasno definišu ciljeve anketiranja formulišu kratka i jasna pitanja ankete na temu zdrave ishrane-sprovode anketu nakon časa **II ČAS (Nakon časa matematike i informatike)**-Učenici nakon analize objavljuju rezultate ankete -Diskutuju rezultate ankete -izvode zaključke na osnovu dobijenih rezultata-izradjuju plan daljih aktivnosti vezano za rezultate ankete. **Informatika**-učenici se upoznaju sa Excel programom-podatke anketiranja unesu u tabelu -Podatke prikazuju grafički-analiza podataka anketeupoređuju rezultate koje su dobili ručno sa onima u excel tablici **MATEMATIKA:**Uvodni dio časa**:*** Obnavljanje procenta i proporcije
* postavljaju pitanja o nejasnoćama
* podjela u dvije grupe

Glavni dio časa**:*** analiziraju anketu proračunavanjem
* koriste razmjeru, proporciju i procenat i obradjuju statističke podatke o anketi „ Zdrava Ishrana“

Završni dio časa**:*** Predstavnik grupe predstavlja dobijene rezultate
* Provjera tačnosti

 **Engleski jezik (1)**Uvodni dio časa * Brainstorming: tradicionalna jela u Crnoj Gori, njihovi sastojci i njihovo porijeklo.

Glavni dio časa* Učenici u 2 grupe odaberu po jedno tradicionalno jelo i pišu recept za pripremu tog jela. Pri tom koriste vokabular na temu pripreme hrane (koji je obrađen u okviru jednog od prethodnih časova). Grupe potom čitaju svoje recepte, ističući porijeklo namirnica (lokalnih izvora, prerađeni ili svježi, prirodni proizvodi, zdrava hrana ili ne).

Završni dio časa:* Domaći: objedine recepte na nivou razreda te ih objave u obliku brošure na društvenim mrežama škole.

**Engleski jezik (2)**Uvodni dio časa * Mapa uma: anketno istraživanje, koraci/etape

Glavni dio časa* U 2 grupe učenici izvode zaključke sa tabelarnih prikaza rezultata ankete (koji su preuzeti iz časova matematike i informatike). Potom objedinjuju svoje zaključke, te na osnovu njih pišu motivacione poruke (na engleskom) na temu zdrave ishrane.

Završni dio časa:* Domaći: u postojećim grupama, prenijeti poruke na hamer/poster papire, koji će potom biti postavljeni u holu škole i na društvenim mrežama škole.

**Fizika**Uvodni dio časa: Učenici odgovaraju na postavljena pitanja: šta je energija, kako se dobija energija, šta je obnovljiva energija, itd.Glavni dio čas: - Učenici se upoznaju sa temom i dijele se u dvije grupe.Prva grupa: dobija nastavni listić sa riječima (sunce - energija).Druga grupa - (ishrana - čovjek, biljke, životinje).Učenici vode diskusiju o efektu sunca na životnu sredinu, uticaj sunčeve energije kao obnovljivi izvor energije na rast i uzgoj bilja i životinjskog svijeta, kako dolazi čovjek do hrane i koje su prednosti zdrave ishrane.Završni dio časa: Učenici gledaju video - Zdrav način života - i popunjavaju tabelu sa pitanjima.Drugi čas: Formiraju piramidu ishrane na hamer papiru.**Albanski jezik i književnost**Uvodni dio časa: Nastavnik prikazuje iz PPT prezentacije sliku tanjira zdrave ishrane i postiče raspravu među učenicima o zastupljenosti pojedinih grupa namirnica u njihovoj ishrani.Glavni dio časa:Nastavnik objašnjava šta su serviranja u planiranju jelovnika i demonstrira učenicima serviranja pomoću slika. Nastavnik demonstrira dva primjera jelovnika, komentariše i objašnjava važnost vođenja dnevnika zdrave ishrane.Učenici na hamer papiru crtaju slike omiljene zdrave hrane koju imaju u nedjeljnom dnevniku ishrane, te je opisuju riječima.Završni dio časa:Učenici rješavaju kviz o zdravoj ishrani. **Fizičko vaspitanje**Uvodni dio časa.Nastavnik navodi tri najčešća propusta u ishrani (gazirana pića,slatkiši i grickalice) i radi malu anketu medju učenicima koji od tih propusta je najprisutniji.Osnovni dio časaMetodom razgovora učenici i nastavnik/ca navode štetnost slatkiša, grickalica i gaziranih pića.Zatim prolaze kroz odabir najzdravijih medju-obroka, sendviča, napitaka i grickalica. Kroz razgovor učenika s nastavnikom navodi sa važnost fizickog vežbanja za zdravlje čovjeka i nastavnik ili učenici demonstriraju neke od vežbi.Završni dio časa: Učenici samostalno utvrdjuju znanje koje su stekli kroz predavanja igrom *U supermarketu* gde prema uputstvima trebaju napraviti svoj dnevni plan ishrane. **\* Integrisana aktivnost na nivou škole (razredi 1-9):*** Izložba tradicionalnih jela,
* Postavljanje postera u školi na temu zdrave ishrane
* Predstavljanje rezultata ankete
* Planiranje aktivnosti u skaldu sa rezultatima ankete

  |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenici, film, anketa, matematičke formule, slike, video snimci, nastavni listići, hamer papir, amabalaže namirnica sa deklaracijom, sličice sa prehrambenim namirnicama, ljepak. |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** | Računari, Internet, štampač (po mogućnosti u boji), Excel, projektori,  |
| **10. Očekivani rezultati** |  * Panoi sa motivacionim porukama o zdravoj ishrani
* Recepti nacionalnih jela u ebrošuri
* Izložba tradicionalnih jela
* Panoi sa rezultatima ankete o zdravoj ishrani.
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** |  Prezentovanje mapa uma, dijagrama, postera, PPT na temu zdrave ishrane, po sledećoj skali vrijednovanja: * 70% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke - zadovoljavajuće
* 80% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke – uspješno
* 90% i više učenika uspješno izvršilo svoje zadatke – izvrsno.
 |
| **12. Evaluacija** | Evaluacija se sprovodi nakon implementacije ove pripreme, koju prate materijali korišćeni u realizaciji časova, obrasci za samoevaluaciju i evaluacija ispunjenih obrazaca. |