**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | ***Integrisana nastava***   * *CSBH jezik i književnost* (1,2,, razred) * *Poznavanje društva* (5. razred) * *Likovna kultura* (1,2,,5 razred) * *Fizičko vaspitanje* (1,2, razred) * *Muzička kultura* (1,2 razred) * *Biologija* (8. razred) * *Matematika i Informatika* (8. razred) |
| **2. Tema:** | ***Obilježavanje Dana nediskriminacije*** |
| **3. Ishodi učenja**  **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet): koji su**  **Ishodi učenja**  **(iz službenog programa za određeni predmet)** | **CSBH jezik i književnost*:***   * *Slušanje i analiza umjetničkih tekstova* * *Razlikovanje bitnih i nebitnih podataka u tekstu* * *Uporedi, pisano stvori sličan tekst-strip*   **Poznavanje društva:**   * *Vrednuje socijalno okruženje* * *Navedu različitost u zajednicama starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd* * *Objasne razliku između pola i roda i načinu na koji se rod oblikuje u društvu odnosno kulturi*   **Likovna kultura:**   * *Prepoznaju i imenuju osnovne slikarske materijale i sredstva* * *Opišu postupke miješanja boja*   **Fizičko vaspitanje:**   * *Izvode vježbe i igre za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti*   **Muzička kultura:**   * *Pojedinačno i u grupi pjevaju umjetničke pjesme*   **Matematika i Informatika:**   * *Analiziraju svoje stavove prema matematici i njenom uticaju na razvoj osobina ličnost* * *Kritički promišljaju o problemima rodne ravnopravnosti* * *Razvijaju toleranciju, pravičnost, empatiju i zahvalnost* * *prikažu podatke pomoću tabela i objasne značenje podataka* |
| **4. Ključne kompetencije formulisane prema temi i sa referencama na Okvir prema broju**  **-ishodi KK** | ***1. Kompetencija pismenosti:***   * *Prepoznaju i doživljavaju melodičnost pjesme prilikom slušanja.* * *Uočavanje književno umjetničkog teksta, razlikovanje i analiza likova i njihovih osobina i postupaka* * *Gledanje i doživljaj crtanog filma*   (1.1.3), (1.1.5), (1.1.9), (1.1.11)  ***2. Kompetencija višejezičnosti***  *Sposobnost razumjevanja izgovorenih poruka na različitim jezicima.*  *Neformalno učenje stranih jezika*  (1.2.2), (1.2.3), (1.2.5)  ***3. STEM:***   * *Koristi matematičke operacije sa realnim brojevima, osnovne matematičke pojmove i koncepte predstavljajući objekte, ideje i postupke riječima, crtežima, diagramima, grafovima, brojevima i simbolima.* * *Upoređuje objašnjenja prirodnih pojava kroz istoriju procijenjujući značaj naučnih otkrića na razvoj tehnologije, medicine i društva.* * *Prikuplja, klasifikuje empirijske podatke po traženim kriterijumima* * *Razumiju nauku kao proces za istraživanje pomoću specifičnih metodologija, zapađuju i kontrolišu eksperimente, racionalizuju i logički verifikuju hipoteze sa spremnošću da odbace sopstveno uvjerenje kada je u suprotnosti s novim eksperimentalnim nalazima*   (2.3.1), (2.3.3),  ***4. Digitalna kompetencija:***   * *Prikupja, klasifikuje i organizuje empirijske podatke po traženim kriterijumima.*   (2.3.9)  ***5.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti***  *Poštovanje različitosti drugih i njihovih potreba i spremnost da se prevaziđu predrasude i da se naprave kompromisi*  (1.5.1), (1.5.5), (1.5.13), (1.5.15)  ***6. Građanska kompetencija:***  *Poštovanje ljudskih prava kao osnove demokratije*  (1.6.2), (1.6.4), (1.6.6), (1.6.9)  ***7. Preduzetnička kompetencija:***  *Preduzimanje inicijative, upornosti i sposobnosti da se sarađuje u cilju planiranja i upravljanja projektima koji imaju kulturnu i društvenu vrijednost*  (1.7.7), (1.7.11)  ***8.Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja***  *Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje*  (1.8.1), (1.8.4), (1.8.5) |
| **5. Ciljna grupa** | *Učenici:*  *1.,2.,3.,5.,8. razreda* |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | *Broj časova: 10* |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) sa opisom učeničkih aktivnosti** | **BIOLOGIJA: (8. RAZRED)**   * *Na osnovu već prikupljenih podataka učenici u uvodnom dijelu časa prezentuju činjenično stanje do kojeg su došli.* * *Učenici su prikupili podatke o krvnim grupama po kontinentima, upoređujući ih.* * *Učenici otvaraju debatu o navedenoj temi, donoseći fotografije.* * *Izrađuju panoe sa prikupljenim materijalom, pišući poruke ljubavi dijeci na drugim kontinentima.* * *Slijedi izložba radova.*   **MATEMATIKA I INFORMATIKA: (8. RAZRED)**   * *Objasniti učenicima da će odgovarati na nekoliko pitanje o tome da li su tolerantni i koliko. Svaki učenik će odgovarati za sebe.* * *Učenici odgovaraju na pitanja iz ankete koja će im biti dodijeljena.* * *Nakon što su odgovorili na pitanja, učenici će sabrati kružiće.* * *Slijedi diskusija o rezultatima ankete i o nivou tolerancije.* * *Čitaju tekst o Amilija - Emi Neter* * *Nastavnik postavlja unaprijed pripremljena pitanja u vezi sa tolerancijom.* * *Dobijene rezultate sa ankete učenici zajedno sa nastavnikom informatike obrađuju, pomoću Microsoft Excela i Power Pointa i ređaju po broju kružića od većeg ka manjem i na taj način izvode zaključke o nivou tolerancije.*   **POZNAVANJE DRUŠTVA (5. RAZRED)***:*   * *Učenici uviđaju i nabrajaju različitosti unutar odeljenja* * *Izrađuju mapu uma o sličnostima i različitostima po grupama.* * *Izvještaj po grupama*   *Grupe:*   1. *Sličnosti i razlike između djece u našem kraju.* 2. *Prezentuju znakovni jezik po svom izboru.* 3. *Debata dvije grupe o sličnostima i razlikama (njene prednosti i mane)* 4. *Podsticaj retorike, govorništva (korelacija sa maternjim jezikom)* 5. *Pravljanje plakata (korelacija sa likovnom kulturom – Svi smo jednaki)*   *Uočavaju značaj poštovanja i uvažavaju različitosti i sličnosti u svom okruženju.*  **CSBH – LIKOVNA KULTURA- MUZIČKA KULTURA – FIZIČKO VASPITANJE (1., 2., RAZRED)***: 4 Časa – 1 dan*   * *Radionica – “Ruka sviđanja” gdje djeca saznaju šta se drugima sviđa kod njih.* * *Učenici slušaju interpretativno čitanje pjesme*   *“Svi smo mi isti”*   * *Razgovor o pročitanom* * *Slušanje muzičke kompozicije u interpretaciji dječijeg hora (iste pjesme)* * *Razgovor o doživljenom* * *Gledanje crtanog filma: “Pingvini“ - koji se bazira na priči o pingvinu, koji je na meti svih koji prijete njegovoj srećnoj budućnosti, zbog njegovog spoljašnjeg izgleda.* * *Slijede igre sa povezom na očima i preprekama, razvijajući kod djece empatiju prema djeci sa smetnjama u vidu i kretanju.* * *Radionica „Poseban sam zbog svojih prstiju“ – uz pomoć tempera boje prste obije šake; otiskuju svoje prste na pripremljenom papiru; posmatranjem svih otisaka uočavaju da svi otisci nijesu isti.*   *Cilj ove radionice je da je svako tijelo drugačije i da svako ima jedinstvene otiske prstiju.*  ***Zajednički (javni) čas:***   * *Izložba likovnih radova na temu : “Svi smo jednaki” koja je praćena odgovarajućom muzikom po izboru učenika 8. razreda.* |
| **8. Materijali za podučavanje i učenje** | * *Radni list sa uputstvima za izradu mape uma* * *Plakat sa znakovnim jezikom* * *Ankete za učenike* * *Hameri* * *Pribor za crtanje i slikanje* * *Obruči, čunjevi, povezi* |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | * *Računar,* * *projektor,* * *štampač,* * *bojice i hamer papir* |
| **10. Očekivani rezultati**  **opisani kao Merljivi pokazatelji** | * *Učenici prepoznaju vidove diskriminacije* * *Uviđaju da su različitosti normalne i da ih treba uvažavati i poštovati* * *Razvijanje empatije.* |
| **11. Opis sistema vrednovanja**  **Kriterijum uspešnosti** | *Učenička Samoevaluacija i evaluacija integrisane nedelje učenja na temu “Nediskriminacija”*  *Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje umjetničkih tekstova, crtanog filma i likovnih radova, te rezultata naučnog i društvenog istraživanja i ankete.*  *70% - zadovoljavajuće*  *80% - dobro*  *90% i više – izvrsno* |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

***Pripremu uradili:***

1.Lulzim Hoxha - ICT Kordinator / Prof. Informatike2. Reita Guci – Prof. razredne nastave 3. Florija Leskovac – Nastavnik razredne nastave4. Lafe Osmani - Koordinator za nastavu5. Safere Bilali - Nastavnik matematike6. Sabrija Kolenović - Nastavnik matematike7. Jasna Kuzman - Nastavnik razredne nastave 8. Milijana Knezevic - Nastavnik biologije i hemije9. Sandra Kaludjerovic - Nastavnik razredne nastave 10. Dobrila Catovic - Nastavnik razredne nastave 11. Lidija Hajdukovic - Nastavnik razredne nastave

**OŠ “ Boško Strugar” Ulcinj**