**ŠKOLA: JU SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA ,,MIRKO VEŠOVIĆ” PODGORICA**

**TIM: ALISA NIKČEVIĆ, AMELA ĐEČEVIĆ, LIDIJA VUJOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Integrisana nastava– Ruski jezik, Ekologija i zaštita životne sredine, Pravni postupci, Retorika i besjedništvo** |
| Tema (ishod učenja) | **NACIONALNI PARKOVI CRNE GORE** |
| Kriterijumi za postizanje ishoda učenja definisani modulom u stručnom obrazovanju | **Ruski jezik:**Tokom učenja učenici/ce će moći da:-prepoznaju u kontekstu značenje nepoznatih riječi kada se radi o poznatim sadržajima-analiziraju i primjenjuju potrebne korake za uspješno rješavanje zadataka, - utvrde i zapišu glavne poruke, ključne i specifične informacije, -razviju vještinu korišćenja rječnika, enciklopedija, Interneta,-primijene naučeno u oblikovanju različitih vrsta tekstova**Ekologija i zaštita životne sredine**- razlikuju Nacionalne parkove u Crnoj Gori- poznaju neke zaštićene biljne i životinjske vrste- procijene značaj zaštite prirode;**Pravni postupci II**- U cilju dostizanja ishoda učenja, učenik treba da: Opiše način saznanja za krivično djelo (krivična prijava, neposredno saznanje za krivično djelo i glas (fama) o izvršenom krivičnom djelu) i ovlašćenja organa u predkrivičnom postupku (državni tužilac, policija, drugi državni organi)-Sastavi krivičnu prijavu na konkretnom primjeru**Retorika i besjedništvo**- U cilju dostizanja ishoda učenja, učenik treba da: održi govor na zadatu temu |
| Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)  | **Kompetencija pismenosti**: prilikom prezentovanja različitih tema o NP-u; upotrebljvaju stručnu terminologiju prilikom analize pojedinih propisa; prilikom prezentovanja svojih radova; 3.1.1; prezentovanje na javnom času 3.1.4; prilikom prikupljanja podataka za izradu prezentacija, eseja, praktičnih radova 3.1.6**Kompetencija višejezičnosti**: Koriste ruski jezik prilikom sastavljanja pitanja, pravljenja prezentacija, izlaganja, objašnjavanja, traži izvore na ruskom jeziku 3.2.1; 3.2.5; 3.2.6; 3.2.7;**Digitalna kompetencija**: prilikom izrade zadataka, eseja, prezentacija, mape uma 3.4.6; prilikom izbora informacija i podataka koje će koristiti u izradi povjerenih zadataka 3.4.9;**Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti**: primjenjujući zakonske propise; kroz razgovor o odgovornom odnosu prema Nacionalnim parkovima i predlozima za rješenje nekih problema u njima 3.5.2; promišlja o najboljim rješenjima za probleme u NP-ovima; koristi različite načine prezentovanja naučenog; 3.5.3; kroz davanje predloga i sugestija za rješenje nekih problema u NP-ovima; daju sugestije i predloge na predstavljene radove i daju ocjene za predstavljanje;3.5.7; krirički se odnosi prema problemima u NP-ovima; razvija odgovornost prema nepravilnostima koje se dešavaju i predlažu rješenja; kroz prezentovanje svojih radova siču samopouzdanje, suzbijaju tremu;3.5.15;**Građanska kompetencija**:kroz diskutovanje o problemima u vezi održavanja i čuvanja NP-ova, prijavljivanju krivičnih djela u NP 3.6.5; davanjem svog doprinosa u predlozima za eventualna rješenja u suzbijanju krivičnih djela u NP3.6.16.**Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**: kroz izradu različitih formi svojih zadataka, predstavljanje tih zadataka i odabira najbitnijeg što treba prezentovati 3.8.6  |
| Ciljna grupa | OP Pravno administrativni tehničarRuski jezik – učenici drugog razredaEkologija i zaštita životne sredine – učenici drugog razredaPravni postupci II - učenici četvrtog razreda Retorika i besjedništvo - učenici četvrtog razreda  |
| Broj časova i vremenski period realizacije | Ruski jezik – 2 časa uz prethodnu pripremu za DZEkologija i zaštita životne sredine – 1 časPravni postupci II - 3 časa Retorika i besjedništvo – 2 časaJavni integrisani čas – 1 čas |
| Scenario – strategije učenja i njihov slijed, iskazan kroz aktivnosti učenika | **Ruski jezik**- Učenici su podijeljeni u 4 grupe, tako da je jedna grupa gostiju, a tri su domaćini kako bi se realizirala simulacija posjete ruskih turista NP SJ. Učenici prema zadacima pripremaju:1. grupa – pripremaju pitanja o NP SJ2. grupa – osmišljavaju turu za goste, pripremaju odgovore na pitanja 1. grupe3. grupa - prezentacije o ljepotama,flori i fauni, istorijskim mjestima, ostrvima i vjerskim objektima nacionalnog parka Skadarsko jezero.4. grupa – prezentacije o jelima nacionalne kuhinje, manifestacijama samog NP Skadarsko jezero - Učenici domaćini dočekuju goste u centru za posjetioce Nacionalnog parka Skadarsko jezero, prezentujući ljepote nacionalnih parkova Crne Gore.- Učenici prve grupe domaćina, za ruske turiste, organizuju obilazak najpoznatijih mjesta, ostrva i manastira.- Učenici druge grupe domaćina prezentuju svoje znanje o Nacionalnom parku Skadarsko jezero- Učenici treće grupe domaćina, uz prezentacije, upoznaju svoje goste iz Rusije sa ljepotama, istorijskim mjestima, ostrvima i vjerskim objektima nacionalnog parka Skadarsko jezero.- Učenici, koristeći stečena znanja, konverziraju na ruskom jeziku, postavljajući pitanja o flori, fauni i endemskim vrstama NP Skadarsko jezero- Učenici domaćini upoznaju goste sa  jelima nacionalne kuhinje, manifestacijama samog NP Skadarsko jezero **Ekologija i zaštita životne sredine**- Učenici podijeljeni u dvije grupe. Prva grupa ima zadatak istražiti i prikazati floru NP Skadarkog jezero. Druga grupa ima zadatak istražiti i prikazati fauna NP Skadarsko jezero. Zadaci su:- Istražiti i pronaći zanimljivosti o zaštićenim prirodnim dobrima i kreativno ih predstaviti. - Formirati fotogaleriju zaštićenih i endemskih vrsta Nacionalnog parka Skadarsko jezero. Od prikupljenih informacija i fotografija izrađuju kratku zajedničku prezentaciju i predstaviti ju na javnom času.**Pravni postupci II (2 časa)**- **Prvi čas -** Učenici se dijele na 5 grupa (koliko je nacionalnih parkova – Biogradska gora, Skadarsko jezero, Durmitor, Lovćen, Prokletije). Svaka grupa identifikuje **pravne propise koji regulišu Nacionalne parkove Crne Gore i konkretni Nacionalni park koji su dobili** – koristeći internet stranicu Nacionalnih parkova i svakog parka iz svoje grupe i zapisuju u svoju svesku - koncept- Identifikacija **mogućih krivičnih djela** – aktuelna tema i vrlo izražen problem – koristeći važeće zakonske propise identifikuju koje radnje počinjene u Nacionalnim parkovima (svaka grupa u svom nacionalnom parku) se smatraju krivičnim djelom i kao takve su kažnjive i koje krivične sankcije su za njih propisane. Mogu koristiti i aktuelne provjerene informacije iz štampe i drugih medija.- **Ko** sve **može prijaviti krivično djelo –** daju odgovorekoristeći se Zakonikom o krivičnom postupku. Razgovaraju da li se oni osjećaju odgovornima da prijave saznanje za izvršeno krivično djelo u nacionalnom parku ili uopšte u svakodnevnom životu.**Drugi čas -** Učenici se po grupama pripremaju za diskusiju i diskutuju na temu suzbijanja krivičnih dijela u NP-ovima u obliku jednog argumentovanog prijedloga  **za suzbijanje krivičnih djela** i bolje kontrolisanje Nacionalnih parkova Crne Gore, koji su pluća naše domovine.**3. čas: praktični rad** - Učenici individualno, na osnovu prikupljenih podataka sastavljaju krivičnu prijavu za konkretno krivično djelo koje je izvršeno u Nacionalnom parku iz grupe u kojoj je svaki od njih bio**Retorika i besjedništvo** -**Prvi čas -** Učenici podijeljeni u pet grupa i daju im se instrukcije za zadatak- Svaka grupa prikuplja informacije o jednom Nacionalnom parku i priprema se za kratak govor, esej koji će prezentovati, mapu uma ili PPT zavisno od njihovog interesovanja ili mogućnosti (5 uvod, 15 minuta za rad– po izboru grupe). **Drugi čas – Predstavljaju svoje** radove, vodeći računa o govorničkim vještinama, stavu, načinu obraćanja slušaocima. Svaka grupa ima vrijeme od 3 minuta da se predstavi. Na kraju se daju ocjene (svaka grupa ostalim grupama) povratne sugestije ili predlozi (10 minuta, po 2 minute po grupi).**Javni integrisani čas*** **Prezentovati pripremljenu turu i prezentacije na RJ o NPSJ**
* **Prezentovati floru i faunu NPSJ putem PPT i izložbe fotografija**
* **Prezentovati zakonska pravila za ispravno ponašanje u NP Crne Gore**
* **Prezentovati NP CG sa časa Retorike i besjedništva**
 |
| Nastavni materijali za podučavanje i učenje | link: https://nparkovi.me; zakonski propisi, radni listići  |
| Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbijediti finansijska sredstva) | Učionica ili Teams platforma, zavisno od epidemioloških uslova, računar, Internet, projektor, pametna table |
| Očekivani rezultati (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definisanih aktivnosti) | Izrađeni:Esej, mapa uma i prezentacija sa predstavljanjem na temu NP SJ na RJ i CSBH jezikuIzrađeni plakat, PPT, video prezentacija i izložba fotografija, ovisno o odabranoj grupiPrikupljene bilješke u word dokumentu o Krivičnim djelima vezano za NP-ove |
| Opis sistema vrednovanja | Formativno vrednovanje kroz kritički osvrt na postignute planirane rezultate i nedostatke – aktivno učešće svih učenika sa uspješno završenim zadatkom i uspješnim prezentovanjem preko 90% izvrsno postignut rezultat, 80% dobar rezultat i 70% zadovoljavajući rezultat |
| Evaluacija  | Nakon odrađenih časova |