**ŠKOLA: JU SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA ,,MIRKO VEŠOVIĆ” PODGORICA**

**TIM: ALISA NIKČEVIĆ, AMELA ĐEČEVIĆ, LIDIJA VUJOVIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Integrisana nastava– Ruski jezik, Ekologija i zaštita životne sredine, Pravni postupci, Retorika i besjedništvo** |
| Tema  (ishod učenja) | **NACIONALNI PARKOVI CRNE GORE** |
| Kriterijumi za postizanje ishoda učenja definisani modulom u stručnom obrazovanju | **Ruski jezik:**  Tokom učenja učenici/ce će moći da:  -prepoznaju u kontekstu značenje nepoznatih riječi kada se radi o poznatim sadržajima  -analiziraju i primjenjuju potrebne korake za uspješno rješavanje zadataka,  - utvrde i zapišu glavne poruke, ključne i specifične informacije,  -razviju vještinu korišćenja rječnika, enciklopedija, Interneta,  -primijene naučeno u oblikovanju različitih vrsta tekstova  **Ekologija i zaštita životne sredine**  - razlikuju Nacionalne parkove u Crnoj Gori  - poznaju neke zaštićene biljne i životinjske vrste  - procijene značaj zaštite prirode;  **Pravni postupci II**  - U cilju dostizanja ishoda učenja, učenik treba da:  Opiše način saznanja za krivično djelo (krivična prijava, neposredno saznanje za krivično djelo i glas (fama) o izvršenom krivičnom djelu) i ovlašćenja organa u predkrivičnom postupku (državni tužilac, policija, drugi državni organi)  -Sastavi krivičnu prijavu na konkretnom primjeru  **Retorika i besjedništvo**  - U cilju dostizanja ishoda učenja, učenik treba da: održi govor na zadatu temu |
| Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**: prilikom prezentovanja različitih tema o NP-u; upotrebljvaju stručnu terminologiju prilikom analize pojedinih propisa; prilikom prezentovanja svojih radova; 3.1.1; prezentovanje na javnom času 3.1.4; prilikom prikupljanja podataka za izradu prezentacija, eseja, praktičnih radova 3.1.6  **Kompetencija višejezičnosti**: Koriste ruski jezik prilikom sastavljanja pitanja, pravljenja prezentacija, izlaganja, objašnjavanja, traži izvore na ruskom jeziku 3.2.1; 3.2.5; 3.2.6; 3.2.7;  **Digitalna kompetencija**: prilikom izrade zadataka, eseja, prezentacija, mape uma 3.4.6; prilikom izbora informacija i podataka koje će koristiti u izradi povjerenih zadataka 3.4.9;  **Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti**: primjenjujući zakonske propise; kroz razgovor o odgovornom odnosu prema Nacionalnim parkovima i predlozima za rješenje nekih problema u njima 3.5.2; promišlja o najboljim rješenjima za probleme u NP-ovima; koristi različite načine prezentovanja naučenog; 3.5.3; kroz davanje predloga i sugestija za rješenje nekih problema u NP-ovima; daju sugestije i predloge na predstavljene radove i daju ocjene za predstavljanje;3.5.7; krirički se odnosi prema problemima u NP-ovima; razvija odgovornost prema nepravilnostima koje se dešavaju i predlažu rješenja; kroz prezentovanje svojih radova siču samopouzdanje, suzbijaju tremu;3.5.15;  **Građanska kompetencija**:kroz diskutovanje o problemima u vezi održavanja i čuvanja NP-ova, prijavljivanju krivičnih djela u NP 3.6.5; davanjem svog doprinosa u predlozima za eventualna rješenja u suzbijanju krivičnih djela u NP3.6.16.  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**: kroz izradu različitih formi svojih zadataka, predstavljanje tih zadataka i odabira najbitnijeg što treba prezentovati 3.8.6 |
| Ciljna grupa | OP Pravno administrativni tehničar  Ruski jezik – učenici drugog razreda  Ekologija i zaštita životne sredine – učenici drugog razreda  Pravni postupci II - učenici četvrtog razreda  Retorika i besjedništvo - učenici četvrtog razreda |
| Broj časova i vremenski period realizacije | Ruski jezik – 2 časa uz prethodnu pripremu za DZ  Ekologija i zaštita životne sredine – 1 čas  Pravni postupci II - 3 časa  Retorika i besjedništvo – 2 časa  Javni integrisani čas – 1 čas |
| Scenario – strategije učenja i njihov slijed, iskazan kroz aktivnosti učenika | **Ruski jezik**  - Učenici su podijeljeni u 4 grupe, tako da je jedna grupa gostiju, a tri su domaćini kako bi se realizirala simulacija posjete ruskih turista NP SJ. Učenici prema zadacima pripremaju:  1. grupa – pripremaju pitanja o NP SJ  2. grupa – osmišljavaju turu za goste, pripremaju odgovore na pitanja 1. grupe  3. grupa - prezentacije o ljepotama,flori i fauni, istorijskim mjestima, ostrvima i vjerskim objektima nacionalnog parka Skadarsko jezero.  4. grupa – prezentacije o jelima nacionalne kuhinje, manifestacijama samog NP Skadarsko jezero  - Učenici domaćini dočekuju goste u centru za posjetioce Nacionalnog parka Skadarsko jezero, prezentujući ljepote nacionalnih parkova Crne Gore.  - Učenici prve grupe domaćina, za ruske turiste, organizuju obilazak najpoznatijih mjesta, ostrva i manastira.  - Učenici druge grupe domaćina prezentuju svoje znanje o Nacionalnom parku Skadarsko jezero  - Učenici treće grupe domaćina, uz prezentacije, upoznaju svoje goste iz Rusije sa ljepotama, istorijskim mjestima, ostrvima i vjerskim objektima nacionalnog parka Skadarsko jezero.  - Učenici, koristeći stečena znanja, konverziraju na ruskom jeziku, postavljajući pitanja o flori, fauni i endemskim vrstama NP Skadarsko jezero  - Učenici domaćini upoznaju goste sa  jelima nacionalne kuhinje, manifestacijama samog NP Skadarsko jezero  **Ekologija i zaštita životne sredine**  - Učenici podijeljeni u dvije grupe. Prva grupa ima zadatak istražiti i prikazati floru NP Skadarkog jezero. Druga grupa ima zadatak istražiti i prikazati fauna NP Skadarsko jezero.  Zadaci su:  - Istražiti i pronaći zanimljivosti o zaštićenim prirodnim dobrima i kreativno ih predstaviti.  - Formirati fotogaleriju zaštićenih i endemskih vrsta Nacionalnog parka Skadarsko jezero.  Od prikupljenih informacija i fotografija izrađuju kratku zajedničku prezentaciju i predstaviti ju na javnom času.  **Pravni postupci II (2 časa)**  - **Prvi čas -** Učenici se dijele na 5 grupa (koliko je nacionalnih parkova – Biogradska gora, Skadarsko jezero, Durmitor, Lovćen, Prokletije). Svaka grupa identifikuje **pravne propise koji regulišu Nacionalne parkove Crne Gore i konkretni Nacionalni park koji su dobili** – koristeći internet stranicu Nacionalnih parkova i svakog parka iz svoje grupe i zapisuju u svoju svesku - koncept  - Identifikacija **mogućih krivičnih djela** – aktuelna tema i vrlo izražen problem – koristeći važeće zakonske propise identifikuju koje radnje počinjene u Nacionalnim parkovima (svaka grupa u svom nacionalnom parku) se smatraju krivičnim djelom i kao takve su kažnjive i koje krivične sankcije su za njih propisane. Mogu koristiti i aktuelne provjerene informacije iz štampe i drugih medija.  - **Ko** sve **može prijaviti krivično djelo –** daju odgovorekoristeći se Zakonikom o krivičnom postupku. Razgovaraju da li se oni osjećaju odgovornima da prijave saznanje za izvršeno krivično djelo u nacionalnom parku ili uopšte u svakodnevnom životu.  **Drugi čas -** Učenici se po grupama pripremaju za diskusiju i diskutuju na temu suzbijanja krivičnih dijela u NP-ovima u obliku jednog argumentovanog prijedloga  **za suzbijanje krivičnih djela** i bolje kontrolisanje Nacionalnih parkova Crne Gore, koji su pluća naše domovine.  **3. čas: praktični rad**  - Učenici individualno, na osnovu prikupljenih podataka sastavljaju krivičnu prijavu za konkretno krivično djelo koje je izvršeno u Nacionalnom parku iz grupe u kojoj je svaki od njih bio  **Retorika i besjedništvo**  -**Prvi čas -** Učenici podijeljeni u pet grupa i daju im se instrukcije za zadatak  - Svaka grupa prikuplja informacije o jednom Nacionalnom parku i priprema se za kratak govor, esej koji će prezentovati, mapu uma ili PPT zavisno od njihovog interesovanja ili mogućnosti (5 uvod, 15 minuta za rad– po izboru grupe).  **Drugi čas – Predstavljaju svoje** radove, vodeći računa o govorničkim vještinama, stavu, načinu obraćanja slušaocima. Svaka grupa ima vrijeme od 3 minuta da se predstavi. Na kraju se daju ocjene (svaka grupa ostalim grupama) povratne sugestije ili predlozi (10 minuta, po 2 minute po grupi).  **Javni integrisani čas**   * **Prezentovati pripremljenu turu i prezentacije na RJ o NPSJ** * **Prezentovati floru i faunu NPSJ putem PPT i izložbe fotografija** * **Prezentovati zakonska pravila za ispravno ponašanje u NP Crne Gore** * **Prezentovati NP CG sa časa Retorike i besjedništva** |
| Nastavni materijali za podučavanje i učenje | link: https://nparkovi.me; zakonski propisi, radni listići |
| Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbijediti finansijska sredstva) | Učionica ili Teams platforma, zavisno od epidemioloških uslova, računar, Internet, projektor, pametna table |
| Očekivani rezultati (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definisanih aktivnosti) | Izrađeni:  Esej, mapa uma i prezentacija sa predstavljanjem na temu NP SJ na RJ i CSBH jeziku  Izrađeni plakat, PPT, video prezentacija i izložba fotografija, ovisno o odabranoj grupi  Prikupljene bilješke u word dokumentu o Krivičnim djelima vezano za NP-ove |
| Opis sistema vrednovanja | Formativno vrednovanje kroz kritički osvrt na postignute planirane rezultate i nedostatke – aktivno učešće svih učenika sa uspješno završenim zadatkom i uspješnim prezentovanjem  preko 90% izvrsno postignut rezultat,  80% dobar rezultat i  70% zadovoljavajući rezultat |
| Evaluacija | Nakon odrađenih časova |