**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija u opštim i predmetima i stručnim modulima u srednjem stručnom obrazovanju**

**Škola: JU srednja medicinska škola „ Dr Branko Zogović“**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

Semir Muratović, profesor fizike;

Ivana Kljajić, profesor hemije.

**Škola: JU ŠSVSO „Sergije Stanić“**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

Julijana Karadžić, profesor crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti,

Nada Đurović, profesor engleskog jezika,

Milena Ljumović, profesor italijanskog jezika,

Marina Đuričković, profesor ruskog jezika,

Dragana Zlatičanin, profesor matematike,

Katarina Todorović, profesor biologije,

Tanja Đuretić, profesor hemije,

Bojana Potparić, profesor hemije i poznavanja robe,

Tatjana Šekularac, profesor ekonomske grupe predmeta (modula),

Admir Durović, profesor turističke grupe predmeta (modula),

Dalibor Veljović, profesor grupe predmeta (modula) iz oblasti restoraterstva,

Milivoje Đukanović, profesor grupe predmeta (modula) iz oblasti kuvarstva i gastronomije.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti (za opšte obrazovanje, Modul/moduli (za stručno obrazovanje)****integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost** | **Integrisana nastava****Crnogorski – srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost, strani jezici (engleski, francuski, ruski, italijanski) matematika, biologija, hemija, poznavanje robe I, preduzetništvo, agencijsko poslovanje, moduli iz oblasti restoraterstva i gastronomije.**  |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet) / **Ishod učenja (za modul)** | **Uticaj pandemije virusa Covid-19 na zdravlje i ekonomiju** |
| **3. Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju / Kriteriji za postizanje ishoda učenja definiranih modulom u stručnom obrazovanju**(iz službenog programa za određeni predmet/**modul**) | **Crnogorski – srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost :*** Primjenjuje sposobnost govorenja o zadanoj temi
* Čita s razumijevanjem neumjetničke tekstove i samostalno stvara iste
* Primjenjuje jezičku normu u govoru i pisanju

 **Engleski jezik:*** pronađe tražene podatke u formalom/ neformalnom tekstu na datu temu
* razlikuje bitne od manje bitnih informacija

**Drugi strani jezik (ruski, italijanski)*** Prerađuje obrađeno gradivo u lične poruke
* Primjenjuje pravila pisanja da bi obrazložio svoj stav
* Nedjelja italijanske kuhinje, Masljenica:

**Matematika:*** Samostalno računaju sa procentima i rade primjere kamatnog računa
* Bave se istaživačkim radom koristeći digitalne kompetencije i pomoću prikupljenih podataka rade zadatke, prikazuju grafikonima, dijagramima, tabelama

**Biologija:*** Opišu građu i načine razmnožavanja virusa
* Razlikuju karakteristične viroze čovjeka (glavne načine prenošenja i zaštite**)**

 **Hemija:*** Navode praktičnu primjenu i značaj nekih alkohola u životu
* Objašnjavaju reakciju saponifikacije i hemijskim jednačinama predstavljaju reakcije dobijanja Na i K sapuna
* Istražuju ulogu sapuna, deterdženata i alkohola na zdravlje čovjeka

**Poznavanje robe I :*** Objasni asortiman proizvoda hemijske industrije (sapuni, deterdženti**)**

**Fizika*** Objašnjavaju uticaj promjene temperature na vrijeme trajanja života virusa
* Primijeni znanja o kretanjima molekula gasa za izračunavanje i šematsko predstavljanje dometa (rastojanja) do kojeg mogu dospeti virusi
* Koristi primjer horizontalnog hica i slobodnog pada za demonstraciju načina prenosa virusa
* Navode kako se pomoću rengenskog zračenja može pratiti uticaj virusa na organe čovjeka

**Preduzetništvo:*** Na osnovu istraživanja prepoznaje poslovnu šansu i donosi konačnu odluku o biznisu
* Procijeni biznis ideju na osnovu SWOT analize

**Agencijsko poslovanje:*** Analizira uticaj okruženja na poslovanje agencija

**Moduli iz oblasti restoraterstva/ gastronomija*** Štiti svoje zdravlje i zdravlje gostiju i saradnika
* Primijeni standarde zaštite radne i životne sredine
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | 1. **Pismenost**
* **Prikupljaju i analiziraju podatke iz neumjetničkih tekstova na temu Covid-19** *(3.1.6. Prikuplja, zapisuje/čuva, organizuje i evaluira informacije i podatke provjeravajući pouzdanost izvora )*
* **Samostalno izlažu: govorni nastup na zadatu temu**

*( 3.1.1. Primjenjuje bogat vokabular, uključujući stručne termine, saglasno situacijama; 3.1.7. Prezentuje, interpretira i upoređuje informacije i podatke iz više izvora koristeći grafikone i dijagrame)** **Pišu esej na zadatu temu** *( 3.1.2. Stvara literarne tekstove izražavajući pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove )*
* **Poštuju pravila pismenosti u govoru i pisanju**

*( 3. 1. 3. Primjenjuje funkcionalnu pismenost u svakodnevnim životnim situacijama, učenju i radu )** **Prerađuje obrađeno gradivo u lične poruke** *(3.1.2. Stvara literarne tekstove izražavajući pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove; 3.1.8. Kritički analizira argumente i tvrdnje, iznoseći ih kroz učešće u diskusijama i debatama; 3.1.9. Inicira i učestvuje u dijalogu argumentovano, kritički, i konstruktivno)*
* **Primjenjuje pravila pisanja da bi obrazložio svoj stav** *( 3.1.2. Stvara literarne tekstove izražavajući pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove; 3.1.8. Kritički analizira argumente i tvrdnje, iznoseći ih kroz učešće u diskusijama i debatama; 3.1.9. Inicira i učestvuje u dijalogu argumentovano, kritički, i konstruktivno*)
* **Pronađe tražene podatke u formalnom/ neformalnom tekstu na datu temu *(*** *3.1.1. Primjenjuje bogat vokabular, uključujući stručne termine, saglasno situacijama; 3.1.2. Stvara literarne tekstove izražavajući pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove; 3.1.3. Primjenjuje funkcionalnu pismenost u svakodnevnim životnim situacijama, učenju i radu; 3.1.4. Razvija vještinu učešća u javnoj, masovnoj i međukulturnoj komunikaciji koristeći vizualni, zvučni/audio i digitalni materijal u disciplinama i kontekstima; 3.1.5. Komunicira koristeći različite komunikacijske kanale (usmeno, pismeno, digitalno, medijski i sl.) efikasno se povezujući sa drugima, na primjeren i kreativan način; 3.1.7. Prezentuje, interpretira i upoređuje informacije i podatke iz više izvora koristeći grafikone i dijagrame)*
* **Razlikuje bitne od manje bitnih *informacija (****3.1.1. Primjenjuje bogat vokabular, uključujući stručne termine, saglasno situacijama; 3.1.2. Stvara literarne tekstove izražavajući pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove; 3.1.3. Primjenjuje funkcionalnu pismenost u svakodnevnim životnim situacijama, učenju i radu; 3.1.4. Razvija vještinu učešća u javnoj, masovnoj i međukulturnoj komunikaciji koristeći vizualni, zvučni/audio i digitalni materijal u disciplinama i kontekstima; 3.1.5. Komunicira koristeći različite komunikacijske kanale (usmeno, pismeno, digitalno, medijski i sl.) efikasno se povezujući sa drugima, na primjeren i kreativan način; 3.1.7. Prezentuje, interpretira i upoređuje informacije i podatke iz više izvora koristeći grafikone i dijagrame)*
* **Sprovode istraživački rad, osmišljavaju i realizuju intervju sa stručnim licem na temu „Viroze i vakcinacija“** (3.1.6. *Prikuplja,zapisuje/čuva, organizuje i evaluira informacije i podatke provjeravajući pouzdanost izvora)*
* **Prezentuju rezultate istraživanja i debatuju na temu vakcinacija (***3.1.8****.*** *Kritički analizira argumente i tvrdnje, iznoseći ih kroz učešće u diskusijama i debatama)*
* **Navode praktičnu primjenu i značaj nekih alkohola u životu** (*3.1.6. Prikuplja, zapisuje/čuva, organizuje i evaluira informacije i podatke provjeravajući pouzdanost izvora)*
* **Objasni asortiman proizvoda hemijske industrije (sapuni, deterdženti) (***3.1.1. Primjenjuje bogat vokabular, uključujući stručne termine, saglasno situacijama)*
* **Priprema prezentaciju na temu „Stimulativne i destimulativne mjere ekonomske politike za poslovanje privrednih društava iz oblasti turizma“***(3.1.6. Prikuplja, zapisuje/čuva, organizuje i evaluira informacije i podatke provjeravajući pouzdanost izvora)*
* **Popunjava upitnik za provjeru pojedinačne biznis ideje (***3.1.1 Primjenjuje funkcionalnu pismenost u svakodnevnim životnim situacijama, učenju i radu; 3.1.6. Prikuplja, zapisuje/čuva, organizuje i evaluira informacije i podatke provjeravajući pouzdanost izvora)*
* **Sastavlja upitnik za provjeru poslovne šanse u skladu sa aktuelnom situacijom** *(3.1.1 Primjenjuje funkcionalnu pismenost u svakodnevnim životnim situacijama, učenju i radu)*
* **Prezentuje rezultate aktivnosti** (*3.1.7. Prezentuje, interpretira i upoređuje informacije i podatke iz više izvora koristeći grafikone i dijagrame; 3.1.8. Kritički analizira argumente i tvrdnje, iznoseći ih kroz učešće u diskusijama i debatama; 3.1.9. Inicira i učestvuje u dijalogu argumentovano, kritički, i konstruktivno)*

**2. Višejezičnost** * **Prerađuje obrađeno gradivo u lične poruke (** *3.2.1. Primjenjuje vokabular i funkcionalnu gramatiku glavnih vrsta verbalne interakcije i registara stranog jezika (po pravilu engleskog), na nivou B1/B2 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike; 3.2.2. Koristi vokabular, gramatičke norme osnovne vrste verbalne interakcije i registre drugog stranog jezike najmanje na nivou A1[[1]](#footnote-1) Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike )*
* **Primjenjuje pravila pisanja da bi obazložio svoj stav** *( 3.2.1. Primjenjuje vokabular i funkcionalnu gramatiku glavnih vrsta verbalne interakcije i registara stranog jezika (po pravilu engleskog), na nivou B1/B2 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike; 3.2.2. Koristi vokabular, gramatičke norme osnovne vrste verbalne interakcije i registre drugog stranog jezike najmanje na nivou A1[[2]](#footnote-2) Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike )*

 * **Popunjava upitnik za provjeru pojedinačne biznis ideje** *(3.2.8. Uvažava službeni jezik/jezike kao zajednički okvir za interakciju )*
* **Sastavlja upitnik za provjeru poslovne šanse u skladu sa aktuelnom situacijom** *(3.2.8. Uvažava službeni jezik/jezike kao zajednički okvir za interakciju)*
* **Pronađe tražene podatke u formalnom/ neformalnom tekstu na datu *temu*** *(3.2.1. Primjenjuje vokabular i funkcionalnu gramatiku glavnih vrsta verbalne interakcije i registara*

*stranog jezika (po pravilu engleskog), na nivou B1/B2 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike; 3.2.4. Sluša, čita, govori i piše prvi strani jezik (po pravilu engleski ) na nivou B1/B2* *zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike; 3.2.7. Ponašanjem i djelovanjem demonstrira uvažavanje kulturnih različitosti, interesovanje i* *radoznalosti o različitim jezicima i interkulturnoj komunikaciji)** **Razlikuje bitne od manje bitnih informacija** *(3.2.1. Primjenjuje vokabular i funkcionalnu gramatiku glavnih vrsta verbalne interakcije i registara*

*stranog jezika (po pravilu engleskog), na nivou B1/B2 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike; 3.2.4. Sluša, čita, govori i piše prvi strani jezik (po pravilu engleski) na nivou B1/B2* *zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike; 3.2.7. Ponašanjem i djelovanjem demonstrira uvažavanje kulturnih različitosti, interesovanje i* *radoznalosti o različitim jezicima i interkulturnoj komunikaciji)*1. **STEM**
* **Prikupljaju i analiziraju podatke iz neumjetničkih tekstova na temu Covid-19** (*3.3.12. Afirmiše naučnu istinu, značaj i relevantnost naučnih istraživanja)*
* **Navode praktičnu primjenu i značaj nekih alkohola u životu** **(***3.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku, tabele i grafikone)*
* **Objašnjavaju reakciju saponifikacije i hemijskim jednačinama predstavljaju reakcije dobijanja Na i K sapuna (***3.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku, tabele i grafikone)*
* **Objasni asortiman proizvoda hemijske industrije (sapuni, deterdženti) (***3.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku, tabele i grafikone)*
* **Prezentuju spisak hemikalija preporučenih za dezinfekciju na osnovu prethodnog istraživanja (*3.3.8.*** *Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku, tabele i grafikone)*
* **Istražuju biološke osobine grupe „korona“ virusa s posebnim naglaskom na Covid-19** *(3.3.13. Piše i diskutuje esej kroz istraživački rad, koristeći naučne koncepte i provjerljive izvore Informacija; 3.2.3. Provjerava podatke i tvrđenja svjestan da se nauka i tehnologija razvijaju kroz nepristrasno prikupljanje podataka i neprestano testiranje teorijskih pretpostavki)*
* **Sprovode istraživački rad, osmišljavaju i realizuju intervju sa stručnim licem na temu „Viroze i vakcinacija“ (***3.3.3 Prepoznaje da razvoj tehnologije i medicine svoj uspjeh duguju dosljednoj primjeni naučnih rezultata)*
* **Samostalno računaju sa procentima i rade primjere kamatnog računa (***3.3.1. Predstavlja i opisuje objekte i pojave apstraktnim matematičkim strukturama i relacijama prepoznajući na koja pitanja matematika može dati odgovore; 3.3.2. Provjerava podatke i tvrđenja svjestan da se nauka i tehnologija razvijaju kroz nepristrasno prikupljanje podataka i neprestano testiranje teorijskih pretpostavki; 3.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku,tabele i grafikone); 3.3.13. Piše i diskutuje esej kroz istraživački rad, koristeći naučne koncepte i provjerljive izvore informacija; 3.3.14. Uvažava značaj etičkih pitanja povezanih sa zdravljem, sigurnošću i održivošću životne sredine u pogledu naučnog i tehnološkog napretka)*
* **Bave se istaživačkim radom koristeći digitalne kompetencije i pomoću prikupljenih podataka rade zadatke, prikazuju grafikonima, dijagramima, tabelama (***3.3.1. Predstavlja i opisuje objekte i pojave apstraktnim matematičkim strukturama i relacijama prepoznajući na koja pitanja matematika može dati odgovore; 3.3.2. Provjerava podatke i tvrđenja svjestan da se nauka i tehnologija razvijaju kroz nepristrasno prikupljanje podataka i neprestano testiranje teorijskih pretpostavki; 3.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku,tabele i grafikone); 3.3.13. Piše i diskutuje esej kroz istraživački rad, koristeći naučne koncepte i provjerljive izvore informacija; 3.3.14. Uvažava značaj etičkih pitanja povezanih sa zdravljem, sigurnošću i održivošću životne sredine u pogledu naučnog i tehnološkog napretka)*
* **Prerađuje obrađeno gradivo u lične poruke *(****3.3.14. Uvažava značaj etičkih pitanja povezanih sa zdravljem, sigurnošću i održivošću životne sredine u pogledu naučnog i tehnološkog napretka)*
* **Primjenjuje pravila pisanja da bi obrazložio svoj stav (***3.3.14. Uvažava značaj etičkih pitanja povezanih sa zdravljem, sigurnošću i održivošću životne sredine u pogledu naučnog i tehnološkog napretka)*
* **Pronađe tražene podatke u formalnom/ neformalnom tekstu na datu *temu*** *(3.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku, tabele i grafikone); 3.3.9. Kritički koristi sve elemente naučnog metoda za istraživanje nepoznatih pojava i samostalno učenje, izvodeći pouzdane i na dokazima zasnovane zaključke istraživanja )*
* **Razlikuje bitne od manje bitnih *informacija (****3.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku, tabele i grafikone); 3.3.9. Kritički koristi sve elemente naučnog metoda za istraživanje nepoznatih pojava i samostalno učenje, izvodeći pouzdane i na dokazima zasnovane zaključke istraživanja)*
* **Prezentuju rezultate istraživanja i debatuju na temu vakcinacija** *(3.3.14. Uvažava značaj etičkih pitanja povezanih sa zdravljem, sigurnošću i održivošću životne sredine u pogledu naučnog i tehnološkog napretka)*
* **Sastavlja upitnik za provjeru poslovne šanse u skladu sa aktuelnom situacijom** (3*.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku, tabele i grafikone); 3.3.9. Kritički koristi sve elemente naučnog metoda za istraživanje nepoznatih pojava i samostalno učenje, izvodeći pouzdane i na dokazima zasnovane zaključke istraživanja)*
* **Radi SWOT analizu za potencijalnu biznis ideju**

*(3.3.4. Procjenjuje motive koji dovode do inovacija i razvoja tehnologije analizirajući profit koji bi bio ostvaren njihovom upotrebom, opštu dobrobit i njihov suštinski uticaj na podizanje kvaliteta života svih ljudi)***4. Digitalna** * **Prikupljaju i analiziraju podatke iz neumjetničkih tekstova na temu Covid-19** *(3.4.10. Usvaja sistem vrijednosti etičkog, bezbjednog i odgovornog pristupa u digitalnom okruženju )*
* **Kreiraju animacije na teme: životni ciklus virusa Covid-19, prevencija, život s pandemijom (rad u grupama**) (*3.4.2. Koristi različite digitalne uređaje, softvere i mreže povezujući ih u logičke cjeline za obavljanje svakodnevnih poslova, te posebno za stvaranje znanja i za inoviranje procesa i proizvoda)*
* **Istražuju ulogu sapuna, deterdženata i alkohola na zdravlje čovjeka *(****3.4.2. Koristi različite digitalne uređaje, softvere i mreže povezujući ih u logičke cjeline za obavljanje svakodnevnih poslova, te posebno za stvaranje znanja i za inoviranje procesa i proizvoda)*
* **Prezentuju spisak hemikalija preporučenih za dezinfekciju na osnovu prethodnog istraživanja *(3.4.3.***  *Procjenjuje kritički kredibilnost, pouzdanost i uticaj različitih izvora informacija i podataka prilagođavajući strategiju pretraživanja radi pronalaženja najprikladnijih podataka, informacija i sadržaja u digitalnom okruženju)*
* **Objasni asortiman proizvoda hemijske industrije (sapuni, deterdženti) *(****3.4.2. Koristi različite digitalne uređaje, softvere i mreže povezujući ih u logičke cjeline za obavljanje svakodnevnih poslova, te posebno za stvaranje znanja i za inoviranje procesa i proizvoda)*
* **Samostalno računaju sa procentima i rade primjere kamatnog računa (***3.4.1. Primjenjuje digitalne tehnologije za komunikaciju, kreiranje znanja i inoviranje procesa i proizvoda uzimajući u obzir mogućnosti, ograničenja, efekte i rizike korišćenja digitalnih alata i tehnologija; 3.4.3. Procjenjuje kritički kredibilnost, pouzdanost i uticaj različitih izvora informacija i podataka prilagođavajući strategiju pretraživanja radi pronalaženja najprikladnijih podataka, informacija i sadržaja u digitalnom okruženju)*
* **Bave se istraživačkim radom koristeći digitalne kompetencije i pomoću prikupljenih podataka rade zadatke, prikazuju grafikonima, dijagramima, tabelama računa (***3.4.1. Primjenjuje digitalne tehnologije za komunikaciju, kreiranje znanja i inoviranje procesa i proizvoda uzimajući u obzir mogućnosti, ograničenja, efekte i rizike korišćenja digitalnih alata i tehnologija; 3.4.3. Procjenjuje kritički kredibilnost, pouzdanost i uticaj različitih izvora informacija i podataka prilagođavajući strategiju pretraživanja radi pronalaženja najprikladnijih podataka, informacija i sadržaja u digitalnom okruženju)*
* **Priprema prezentaciju na temu „Stimulativne i destimulativne mjere ekonomske politike za poslovanje privrednih društava iz oblasti turizma“.**

*(3.4.5. Razvija strategiju komuniciranja i uspostavlja interakcije putem digitalnih tehnologija kako bi**osnažio sebe i da bi učestvovao u društvu kao građanin, dijeleći informacije i sadržaje i uključujući se u društvene aktivnosti upotrebom digitalne tehnologije.** **Sastavlja upitnik za provjeru poslovne šanse u skladu sa aktuelnom situacijom** (*3.4.1. Primjenjuje digitalne tehnologije za komunikaciju, kreiranje znanja i inoviranje procesa i proizvoda uzimajući u obzir mogućnosti, ograničenja, efekte i rizike korišćenja digitalnih alata i tehnologija)*
* **Pronađe tražene podatke u formalom/ neformalnom tekstu na datu *temu*** (*3.4.5. Razvija strategiju komuniciranja i uspostavlja interakcije putem digitalnih tehnologija kako bi osnažio sebe i da bi učestvovao u društvu kao građanin, dijeleći informacije i sadržaje i uključujući se u društvene aktivnosti upotrebom digitalne tehnologije; 3.4.7. Upravlja digitalnim podacima, informacijama, sadržajima i digitalnim identitetom*

* **Razlikuje bitne od manje bitnih *informacija (****3.4.5. Razvija strategiju komuniciranja i uspostavlja interakcije putem digitalnih tehnologija kako bi osnažio sebe i da bi učestvovao u društvu kao građanin, dijeleći informacije i sadržaje i uključujući se u društvene aktivnosti upotrebom digitalne tehnologije; 3.4.7. Upravlja digitalnim podacima, informacijama, sadržajima i digitalnim identitetom)*

**5. Lična, socijalna i učiti kako učiti** * **Samostalno izlažu: govorni nastup na zadatu temu**

*(3.5.9. Samovrednuje efikasnost učenja i svoje napredovanje tokom učenja )** **Sprovode istraživački rad, osmišljavaju i realizuju intervju sa stručnim licem na temu „Viroze i vakcinacija“** (*3.5.14. Koristi tehnike pregovaranja u komunikaciji za postizanje ciljeva izgrađujući pozitivnu međuzavisnost i interakciju s drugima)*
* **Prerađuje obrađeno gradivo u lične poruke** *(3.5.1. Kreira i primjenjuje etički kodeks ponašanja i okvir za konstruktivnu komunikaciju za uspješne međuljudske odnose i društvenu participaciju; 3.5.2. Primjenjuje zdrave životne stilove, razvija um i tijelo i odgovorno se odnosi prema budućnosti; 3.5.16.Usvaja sistem vrijednosti saradnje, asertivnosti, integriteta, poštovanja različitosti drugih i njihovih potreba i spremnost da se prevaziđu predrasude i naprave kompromisi)*
* **Primjenjuje pravila pisanja da bi obrazložio svoj stav** (*3.5.1. Kreira i primjenjuje etički kodeks ponašanja i okvir za konstruktivnu komunikaciju za uspješne međuljudske odnose i društvenu participaciju ; 3.5.2. Primjenjuje zdrave životne stilove, razvija um i tijelo i odgovorno se odnosi prema budućnosti; 3.5.16.Usvaja sistem vrijednosti saradnje, asertivnosti, integriteta, poštovanja različitosti drugih i njihovih potreba i spremnost da se prevaziđu predrasude i naprave kompromisi*)
* **Pronađe tražene podatke u formalnom/ neformalnom tekstu na datu *temu*** ( *3.5.8. Procjenjuje efekte samostalnog učenja, učenja sa drugima i podrške u učenju; 3.5.10. Dijeli znanje, iskustva i ideje i motiviše druge na akciju*)
* **Razlikuje bitne od manje bitnih *informacija*** (*3.5.8. Procjenjuje efekte samostalnog učenja, učenja sa drugima i podrške u učenju; 3.5.10. Dijeli znanje, iskustva i ideje i motiviše druge na akciju)*
* **Učenici demonstriraju fizičku distancu prilikom komunikacije i usluživanja gostiju, distancu između osoblja** (*3.5.1. Kreira i primjenjuje etički kodeks ponašanja i okvir za konstruktivnu komunikaciju za uspješne međuljudske odnose i društvenu participaciju)*
* **Primjenjuju korišćenje zaštitne opreme (maske, rukavice, kape), sredstava za dezinfekciju ruku, radnih površina i inventara** *(3.5.5. Preuzima odgovornost za svoje odluke, učenje, postignute rezultate te lični i profesionalni razvoj; 3.5.10. Dijeli znanje, iskustva i ideje i motiviše druge na akciju)*
* **Priprema prezentaciju na temu „Stimulativne i destimulativne mjere ekonomske politike za poslovanje privrednih društava iz oblasti turizma“.**

(*3.5.10. Dijeli znanje, iskustva i ideje i motiviše druge na akciju)** **Popunjava upitnik za provjeru pojedinačne biznis ideje (***3.5.17.Usvaja sistem vrijednosti pozitivnog odnosa prema učenju i primjeni vlastitih životnih iskustava i iskustava drugih)*

**6. Građanska*** **Prezentuju rezultate istraživanja i debatuju na temu vakcinacija** (*3.6.10. Kritički razmišlja i konstruktivno rješava probleme, dajući svoje i prihvatajući argumente drugih)*
* **Prerađuje obrađeno gradivo u lične poruke** (*3.6.1. Procjenjuje ulogu, značaj, i uticaj pojedinca, različitih društvenih grupa, škole, ekonomije, kulture i različitih organizacija na lokalnom i globalnom nivou; 3.6.5. Prosuđuje o značaju odgovornog odnosa prema ekološkim i demografskim problemima )*
* **Primjenjuje pravila pisanja da bi obrazložio svoj stav** *(3.6.1. Procjenjuje ulogu, značaj, i uticaj pojedinca, različitih društvenih grupa, škole, ekonomije, kulture i različitih organizacija na lokalnom i globalnom nivou; 3.6.5. Prosuđuje o značaju odgovornog odnosa prema ekološkim i demografskim problemima )*
* **Pronađe tražene podatke u formalnom/ neformalnom tekstu na datu *temu*** (3*.6.12.Kritički procjenjuje informacije iz različitih medija, uviđajući njihov značaj u demokratskim društvima i izrađuje jednostavne medijske sadržaje u kojima odgovorno iznosi svoja mišljenja i stavove)*
* **Razlikuje bitne od manje bitnih *informacija*** (*3.6.12.Kritički procjenjuje informacije iz različitih medija, uviđajući njihov značaj u demokratskim društvima i izrađuje jednostavne medijske sadržaje u kojima odgovorno iznosi svoja mišljenja i stavove)*
* **Priprema prezentaciju na temu „Stimulativne i destimulativne mjere ekonomske politike za poslovanje privrednih društava iz oblasti turizma“** *(3.7.1. Pretvara ideje iz realnog života u akciju, u različitim kontekstima, kreativno i inovativno, uz predviđanja posljedica, rezultata i rokova preduzetih aktivnosti)*
* **Istražuju ulogu sapuna, deterdženata i alkohola na zdravlje čovjeka** (*3.6.10. Kritički razmišlja i konstruktivno rješava probleme, dajući svoje i prihvatajući argumente drugih; 3.6.16. Zastupa vrijednosti očuvanje životne sredine i održivog načina života)*

**7. Preduzetnička*** **Priprema prezentaciju na temu „Stimulativne i destimulativne mjere ekonomske politike za poslovanje privrednih društava iz oblasti turizma“.**

*(3.7.1. Pretvara ideje iz realnog života u akciju, u različitim kontekstima, kreativno i inovativno, uz predviđanja posljedica, rezultata i rokova preduzetih aktivnosti; 3.7.9. Osmisli strategije za prevazilaženje standardnih nepovoljnih okolnosti redefinišući prioritete i planove kako bi se prilagodio izmijenjenim okolnostima i procjenjujući rizik kako bi donio odluku)** **Radi SWOT analizu za potencijalnu biznis ideju**

*(3.7.2. Izrađuje plan za realizaciju projekta na osnovu procjene snaga i slabosti, rezultata istraživanja i analize resursa i rizika, učestvujući samostalno ili timski u fazama realizacije projekta; 3.7.10. Djeluje po pitanju novih ideja i prilika proaktivno, motivisano i odlučno, održavajući trud i zainteresovanost, uprkos preprekama; 3.7.3. Afirmiše pristup u kojem su ideje za stvaranje vrijednosti zasnovane na etičkim vrijednostima koje se odnose na jednakost spolova, pravednost, socijalnu pravdu i ekološku održivost; 3.7.6. Upravlja finansijama kako bi aktivnost koja stvara vrijednost mogla trajati duže; 3.7.7. Definiše strategiju komunikacije kako bi mobilisao ljude kada je u pitanju sopstvena ili aktivnost tima i pregovara o podršci za ideje za stvaranje vrijednosti)** **Objašnjavaju reakciju saponifikacije i hemijskim jednačinama predstavljaju reakcije dobijanja Na i K sapuna** (*3.7.1. Pretvara ideje iz realnog života u akciju, u različitim kontekstima, kreativno i inovativno, uz predviđanja posljedica, rezultata i rokova preduzetih aktivnosti* )

**7. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Nedjelja italijanske kuhinje; Masljenica: (3.8.5. Stvara i učestvuje u manifestacijama razmjene kulturnih i drugih stvaralačkih iskustava u školi, zajednici i širim društvenim okvirima)
 |
| **5. Ciljna grupa** | I, II, II i IV razred srednje škole |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Broj časova se razlikuje u zavisnosti od nastavnog predmeta, odnosno modula. To će se precizirati tokom realizovanja planirane nastave. Vremenski period za realizaciju je školska 2020/21. godina. |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Crnogorski – srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost :*** Učenici putem dostupnih knjiga i interneta istražuju tekstove na temu virusa Covid -19.
* Klasifikuju, analiziraju i vrednuju istražene tekstove.
* Učenici primjenjuju sposobnost govorenja: putem samostalnih govornih nastupa izlažu zadatu temu.
* Samostalno stvaraju neumjetničke tekstove: putem individualnih eseja predstavljaju istraženu tematiku.
* Učenici primjenjuju jezičku normu i u govoru i u pisanju.

**Engleski jezik** * Učenici samostalno ili u grupama pripremaju prezentacije i ukratko izlažu suštinu, bitne informacije na zadatu temu.
* Pronalaze tražene podatke u formalnom/ neformalnom tekstu na datu temu.
* Razlikuje bitne od manje bitnih informacija.

**Italijanski jezik*** Učenici prerađuju obrađeno gradivo u lične poruke.
* Primjenjuju pravila pisanja da bi obrazložili svoj stav.
* Učenici pripremaju jela koristeći recepte na italijanskom jeziku.

**Ruski jezik*** Učenici prerađuju obrađeno gradivo u lične poruke.
* Primjenjuju pravila pisanja da bi obrazložili svoj stav.
* Učenici pripremaju jela koristeći recepte na ruskom jeziku.

**Matematika*** Učenici samostalno računaju sa procentima i rade primjere kamatnog računa.
* Bave se istaživačkim radom koristeći digitalne kompetencije i pomoću prikupljenih podataka rade zadatke, prikazuju grafikonima, dijagramima, tabelama.

**Biologija*** Učenici istražuju biološke osobine grupe „korona“ virusa s posebnim naglaskom na Covid-19.
* Sprovode istraživački rad, osmišljavaju i realizuju intervju sa stručnim licem na temu „Viroze i vakcinacija.
* Prezentuju rezultate istraživanja i debatuju na temu vakcinacija.
* Kreiraju animacije na teme: životni ciklus virusa Covid-19, prevencija, život s pandemijom (rad u grupama.

**Hemija*** Učenici objašnjavaju reakciju saponifikacije i hemijskim jednačinama predstavljaju reakcije dobijanja Na i K sapuna.
* Istražuju ulogu sapuna, deterdženata i alkohola na zdravlje čovjeka.
* Navode praktičnu primjenu i značaj nekih alkohola u životu.
* Prezentuju spisak hemikalija preporučenih za dezinfekciju na osnovu prethodnog istraživanja.

**Poznavanje robe I*** Učenici objašnjavaju asortiman proizvoda hemijske industrije (sapuni, deterdženti).

**Fizika*** Učenici objašnjavaju uticaj promjene temperature na vrijeme trajanja života virusa
* Na osnovu znanja o kretanjima molekula gasa računaju i šematski predstavljaju domet (rastojanje) do kojeg mogu dospeti virusi
* Koristeći primjer horizontalnog hica i slobodnog pada demonstriraju način prenosa virusa
* Prezentuju kako se pomoću rengenskog zračenja može pratiti kako virusi oštećuju organe čovjeka

**Preduzetništvo*** Učenici popunjavaju upitnik za provjeru pojedinačne biznis ideje.
* Sastavljaju upitnik za provjeru poslovne šanse u skladu sa aktuelnom situacijom.
* Rade SWOT analizu za potencijalnu biznis ideju.

**Agencijsko poslovanje*** Učenici pripremaju prezentacije na temu „Stimulativne i destimulativne mjere ekonomske politike za poslovanje privrednih društava iz oblasti turizma“.

**Moduli iz oblasti gastronomije i restoraterstva*** Učenici demonstriraju fizičku distancu prilikom komunikacije i usluživanja gostiju, distancu između osoblja.
* Primjenjuju korišćenje zaštitne opreme (maske, rukavice, kape), sredstava za dezinfekciju ruku, radnih površina i inventara.
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | table,sveske Prezentacije, štampani materijali,stručna literaturaSamoevaluacijski listić za učenikeEvaluacijski listić za učenike |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Papir, krede, flomasteri, internet, kompjuteri, štampač, projektor. ( Sve postoji u školi, ako nešto bude nedostajalo sami ćemo udruženo djelovati ) |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja, izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekstovi, prezentacije, govorni nastupi, debate i ostali zadaci na temu virusa Covid – 19 i uticaja na život i ekonomiju.

Na kraju, zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Round Robin, Šest šešira, Samovrednovanje i samoevaluacija učenika, kao i njihova Evaluacija integrisane nastave učenja na temu virusa Covid / 19.Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova, rezultata naučnog, društvenog, preduzetničkog i poslovnog istraživanja:70% - zadovoljavajuće80% - dobro90% i više – izvrsno |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. Odnosi se na učenike koji pohađaju obrazovne programe srednjih stručnih škola koje nemaju obavezan drugi jezik, preporuka za učenike gimnazija i srednjih stručnih škola koji imaju obavezni predmet drugi strani jezik je dostizanje nivoa A2. [↑](#footnote-ref-1)
2. Odnosi se na učenike koji pohađaju obrazovne programe srednjih stručnih škola koje nemaju obavezan drugi jezik, preporuka za učenike gimnazija i srednjih stručnih škola koji imaju obavezni predmet drugi strani jezik je dostizanje nivoa A2. [↑](#footnote-ref-2)