**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:OŠ,,ILIJA KIŠIĆ“, ZELENIKA, HERCEG NOVI**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: JELENA LUČIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **CSBH (\*predaje Jelena Lucic)****MATEMATIKA(Jelena Lucic)****PRIRODA I DRUŠTVO(Jelena Lucic)****LIKOVNA KULTURA(Jelena Lucic)****MUZIČKA KULTURA (Jelena Lucic)****FIZIČKO VASPITANJE(Jelena Lucic)****GEOGRAFIJA (gost prof.** **HEMIJA ( gost prof. Jelisava** **BIOLOGIJA (gost prof. Goran Tomic)****ENGLESKI JEZIK( prof. Rada Rubezic)** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **GRAFIČKO I TABELARNO PRIKZIVANJE PODATAKA****NA KRAJU UČENJA UČENIK ĆE MOĆI DA NAVEDE RAZLIČITE NAČINE PRIKAZIVANJA PODATAKA O PROMJENAMA U SVOM OKRUZENJU** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **PRIMJENE ZNANJA ZA GRAFIČKU KOMUNIKACIJU: PRIKUPLJENE PODATKE PRIKAZUJU TABELARNO, GRAFIKONOM, KLASIFIKUJU I ČITAJU PRIKAZANE PODATKE** |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1.KOMPETENCIJA PISMENOSTI****1.1.1. pisu tekst prema mapi uma koristeci standarde jezika,** **1.1.2., upotrebljavaju gramaticka i pravopisna pravila pri pisanju neumjetnickog teksta o pceli, pri prezentovanju neumjetnickog teksta, pri izradi mape uma, pri prodaji medenjaka** **1.1.5. komuniciraju sa pcelarom, medjusobno u grupi, sa gostima na casu, sa uciteljicom****1.1.7.,izdvaja kljucne pojmove u istrazivanju podataka(informacija) o pceli, klasifikuje podatke o pceli, pcelinjim proizvodima,receptu...** **1.1.8.tumace mapu uma, tabelarno prikazuju sve podatke koje su spoznali tokom rada na casovima,** **1.1.9.istrazivanjem, proucavanjem podataka sa Gugla izdvajaju bitne podatke o pcelama i zapisuju stvarajuci neumjetnicki tekst****2.KOMPETENCIJA VIŠEJEZIČNOSTI****1.2.1.Traze na Guglu sastojke iz recepta na engleskom jeziku****3.MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I KOMPETENCIJA U NAUCI, TEHNOLOGIJI I INŽENJERSTVU****1.3.7.graficki i tabelarno prikazuju podatke o pcelama, izrada tabela, mape uma,osmosmerke** **1.3.11. preciznost i istrajnost u izradi medenjaka****4.DIGITALNA KOMPETENCIJA****1.4.1.istrazuju na Guglu informacije (podatke) o pceli i medu da bi izradili mapu uma i tabele****5.LIČNA, DRUŠTVENA I KOMPETENCIJA UČENJA, KAKO UČITI** **1.5.20.iskazuju radoznalost postavljanjem pitanja gostima na casu, koriste razlicite izvore informisanja radi usvajanja novih znanja kroz grupni i individualni rad****6.GRAĐANSKA KOMPETENCIJA****1.6.4. prepoznaju vrijednost, vaznost pcelarstva (drustva pcelara)za dobrobit covjecanstva, njihove zajednice, igraju igru skupljanja polena****1.6.16. isticu vaznost odgovornog odnosa prema drustvenoj sredini, smisljaju slogan, poruku za plakat o zastiti pcela, rjesavaju osmosmjerku****7.PREDUZETNIČKA KOMPETENCIJA****1.7.2.izrada medenjaka i plakata** **1.7.3. razumiju znacaj finansijskog koncepta, prodaja medenjaka na standu, dogovor o cijeni,** **1.7.7. medjusobna saradnja i dogovor oko prodaje medenjaka, osmisljavanje prodajnog standa i realizacija projekta****8.KOMPETENCIJA KULTUROLOŠKE SVIJESTI I IZRAŽAVANJA****1.8.4.ukrasavanje plakata, izrada kesica za medenjake, ukrasavanje standa prigodnim motivima** |
| **5. Ciljna grupa** | **UČENICI III RAZREDA** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **4 ČASA** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **C-S,B,H jezik i književnost****Gost – pčelar*** **Učenici razgovaraju sa pčelarom o pčelama**
* **Postavljaju pitanja, formiraju mapu uma od dobijenih podataka.**

**Mapa uma:****Izgled gdje živi ko čini pčelinje društvo****Hrana P Č E L A razmnožavanje****Put oprašivanja koristi neprijatelji*** **Učenici dopunjavaju mapu uma guglajući internetom**
* **U grupama (4x4) kao društvo u košnici (saradnja, sinhronizacija) sastavljaju priču, neumjetnički tekst o pčeli, koriste radni list sa uputstvom za pisanje neumjetnickog teksta**
* **Prezentuju – vođa grupe čita priču naglas**

**Priroda i društvo****Učenici tabelarno prikazuju podatke koje su dobili u priči o pčeli** **U košnici svaka pčela obavlja svoj posao zavisno od starosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Podjela pčela prema poslu** | **Starost u danima** |
| **Hranilica** | **0 – 3** |
| **Gradilica** | **3 – 10** |
| **Čistačica** | **10 – 15** |
| **Stražarica** | **15 – 20** |
| **Radilica** | **20 i više** |

**Muzicka kultura****Učenici slušaju zvučni zapis zadatih primjera zvuka i tona. Slušaju, prepoznaju i razvrstavaju pojmove u tabelu (mogu da pišu ili da ilustruju primjere)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zvuk** | **Ton** |
| **Morski talas** | **Klavir** |
| **Pljusak**  | **Violina**  |
| **Zujanje pčela** | **Frula**  |
| **Cvrkut ptica** | **Hor**  |

**Gost na času – prof. Biologije Goran Tomic****Predstavio je tabelarno podatke i objasnio učenicima za šta se koristi med. Učenici pokušavaju da popune dio tabele informacijama koje poznaju, a uz sugestiju i podršku profesora.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ishrana**  | **Lijek**  | **Kozmetika**  | **Maska**  |
| **Kolač-medenjak** | **Ljekovi koji sadrže med** | **Sapun** | **Za lice** |
| **Limunada** | **Supstance iz meda** | **Šampon** | **Za kosu** |
| **Medovina** |  | **Kupka** | **Za pete** |
| **Čaj** |  | **Kreme** |  |
|  |  |  |  |

**Gost- profesorica hemije****Učenici učestvuju u razgovoru i potkrepljuju informacije ličnim iskustvom.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hranljivost meda****1 kg meda** | **Ljekovita svojstva meda****120g** |
| **50 kokočijih jaja** | **Dobro utiče na motoriku želuca i crijeva** |
| **3 kg ribe** | **Smanjuje holesterol za oko 20%** |
| **1kg šunke** | **Povećava aktivnost leukocita i hemoglobina** |
| **2,5kg telećeg mesa** | **Redovna konzumacija poboljšava krvnu sliku** |
| **6 kg pomorandži** |  |
| **10 – 12 kg povrća** |  |

**Gost- profesorica geografije****Proizvodnja meda u Crnoj Gori – tabelarni prikaz: vrste pčelinjih proizvoda i prosječna cijena**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vrsta pčelinjih proizvoda** |  **Cijena u eurima** |
| **Med** |  **6.00** |
| **Matični mliječ** | **8.80** |
| **Med sa koštunjičavim voćem** | **10.00** |
| **Medovina** | **5.00** |
| **Propolis** | **6.00** |
| **Med u saću** | **10.00** |
| **Kolači** | **3.00** |
| **Kozmetika** | **5.00** |

**Engleski jezik prof. Rada Rubezic(saradnik)****Učenici traže na Googl kanalu recept tj.sastojke potrebne da bi napravili medenjake. Na googl prevodiocu prevode na engleski jezik namirnice iz recepta i podatke prikazuju tabelarno.**

|  |
| --- |
| MEDENJACI- gingerbread |
| **Suvi sastojci** | **Tečni sastojci** |
| **Brašno-flour** | **Med-honey** |
| **cimet-cinnamon** | **Maslac-butter** |

**Matematika****Učenici tabelarno prikazuju recept za medenjake upisujući količine potrebnih namjernica u jedinicama mjere**

|  |
| --- |
| MEDENJACI |
| **Suvi sastojci** | **Tečni sastojci** |
| **Brašno 1kg** | **Med 500g** |
| **Cimet 20g** | **Maslac 250g** |

**Fizičko vaspitanje****Učenici igraju štafetnu igru „KO SAKUPI VIŠE LOPTICA“ (ucenici su pcelice koje skupljaju polen). Rezultati se upisuju na chart tabli u tabeli.****Likovna kultura****U datoj tabeli, učenici pronalaze riječi od zadatih slova. Sastavljaju poruke i prave plakat.****Grupni rad: osmosmjerka****Poruke na plakatu: „ČUVAJ PČELE“ i „PČELE ČUVAJU NAS“****Domaći zadatak: Napraviti medenjake i spakovati u kesice sa mašnom. Organizovati prodaju na štandu u gradu povodom praznika mimoze. Ponijeti plakat odrađen na času likovne kulture. Prodati.** |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | **C-S,B,H: radni list sa uputstvom za pisanje neumjetnickog teksta****Muzicka kultura: audio zapis****Likovna kultura: osmosmjerka****Engleski jezik: recept** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **Projektor, internet, chart tabla, racunar, hamer papir, flomasteri, bojice, Cdplayer, kesice, masnice** |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **USPJEŠNO OBAVLJENI RAZGOVORI SA SVIM GOSTIMA.****INDIVIDUALNO NAPRAVLJENA I PREZENTOVANA MAPA UMA.** **PRIKUPLJENI PODACI SA INTERNETA I TABELARNO PRIKZANI.****ISPUNJENA OSMOSMJERKA****UPISANI U TABELU RECEPTA PODACI NA ENGLESKOM JEZIKU****UPISANE MJERNE JEDINICE U TABELU RECEPTA** **NAPRAVLJEN PLAKAT I MEDENJACI, PRODATI NA ŠTANDU.** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **AKTIVNO UČESTVOVANJE SVIH UČENIKA , USPJEŠAN ZAVRŠETAK ZADATAKA U SKLADU SA DOGOVORENIM KRITERIJUMIMA VREDNOVANJA I USPJEŠNO PREZENTOVANJE REZULTATA ISTRAŽIVANJA** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)