

Priprema za nastavu koja implementira razvoj ključnih kompetencija

Ime i prezime nastavnika: Vanja Laketić

Izabela Hodžić

Škola: Osnovna škola „Blažo Jokov Orlandić“

1. Predmet/predmeti (za opšte obrazovanje, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost	Priroda i društvo
2. Tema (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet)	<u>Tema:</u> „Sačuvaj energiju za bolju planetu“ Obilježavanje Svjetskog dana energetske efikasnosti (5. mart) Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasni povezanost između prirodne i društvene sredine, uslova života, načina života na primjeru svog mjesta i pokaže poštovanje i odgovornost za njihov održivi razvoj
3. Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju / (iz službenog programa za određeni predmet)	Tokom učenja učenik će moći da: - navode vode u svom mjestu i objasne razlike (tekuće, stajaće, prirodne, vještačke); - objasne značaj voda za život živih bića, kao i potrebu njene štednje
4. Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)	<u>Kompetencija pismenosti</u> 1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model); 1.1.2. Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i govoru 1.1.6. Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora 1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama <u>Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu</u> 1.3.3. Prepoznaje ulogu naučnih saznanja za konstruisanje svih mašina i uređaja, kao i ulogu ljudske radoznalosti i potrebe za objašnjavanjem svijeta u pokretanju nauke i inovacija; 1.3.4. Povezuje primjenu naučnih dostignuća i tehnoloških rješenja sa dobrobiti čovječanstva, prepoznavajući i mogućnost njihove zloupotrebe; 1.3.13. Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju <u>Digitalna kompetencija</u> 1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju

	<p>1.4.9. Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korišćenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija</p> <p><u>Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti</u></p> <p>1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja</p> <p>1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta</p> <p><u>Građanska kompetencija</u></p> <p>1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života</p> <p>1.6.9. Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole</p> <p>1.6.16. Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini.</p> <p><u>Preduzetnička kompetencija</u></p> <p>1.7.12. Iskazuje empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine, te uvjerava druge pozivajući se na određene argumente.</p>
<p>5. Ciljna grupa (razred)</p>	<p>Učenici III razreda</p>
<p>6. Broj časova i vremenski period realizacije učenja i njihov slijed iskazan kroz aktivnosti učenika</p>	<p>2 časa, februar</p> <p><i>*Javni čas sa učenicima III, IV, V, VIII i IX razreda - izložba radova (5. mart)</i></p>
<p>7. Scenario - strategije</p>	<p>1. aktivnost:</p> <p>Učenici prate prezentaciju - kratak video o jezerima u Crnoj Gori.</p> <p>2. aktivnost:</p> <p>Učestvuju u razgovoru o odgledanom i objašnjavanju manje poznatih riječi i pojmova.</p> <p>3. aktivnost:</p> <p>Podijeliti učenicima informativni list <i>Pivsko jezero</i>. Pročitati tekst o jezeru i razgovarati sa učenicima postavljajući im pitanja: <i>Gdje se Pivsko jezero nalazi? Po čemu je dobilo ime? Kako je Pivsko jezero nastalo? Čemu jezero služi?</i></p> <p>4. aktivnost:</p> <p>Rad na nastavnom listiću (<i>Od vode do struje</i>).</p> <p><i>Zadatak učenika je da brojevima od 1 do 5 označe</i></p>

	<p><i>pojmove: rijeka, brana, vještačko jezero, hidroelektrana i dalekovod. Tražene pojmove prepoznaju i upisuju odgovarajuće brojeve u kvadratiće. Po završetku prodiskutovati sa učenicima o procesu nastanka struje i načinima korišćenja struje.</i></p> <p>5. aktivnost:</p> <p>Učestvuju u razgovoru o značaju vještačkih jezera.</p> <p><i>*Učitelj/učiteljica ih podstiče pitanjima: Je li neko bio na vještačkom jezeru? Kako jezero izgleda? Jesu li voda jezera i njegova okolina bili čisti?</i></p> <p>6. aktivnost:</p> <p>Učenici sastavljaju i pišu poruke o značaju očuvanja i zaštite voda.</p>
8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Priručnik za nastavnike – Ključne kompetencije, ➤ PPT prezentacija i ➤ Priručnik za nastavnike <i>Zeleni paket junior</i>.
9. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Računar, ➤ projektor, ➤ platno, ➤ internet, ➤ kartoni za pisanje poruka, flomasteri i pano.
10. Očekivani rezultati (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivno učešće učenika u primjeni savremenih tehnika učenja. ➤ Kroz rad na nastavnom listiću usvojeni pojmovi: tekuće i stajće vode, rijeka, brana, vještačko jezero, hidroelektrana i dalekovod. ➤ Izrađen pano na kome su zapisane poruke o zaštiti voda.
11. Opis sistema vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razgovor sa učenicima (postavljanje pitanja); ➤ Precizno posmatranje i analiza urađenog (originalnost, uloženi trud, dovršenost radova i estetski osjećaj); ➤ Posmatranje i motivisanje učenika prilikom rada na nastavnom listiću i pisanja poruka o zaštiti voda i ➤ Kritičko mišljenje učenika (o vlastitom radu i radu drugih).
12. Evaluacija	<p><i>Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike).</i></p>

Prilog I

(kartice sa emotikonima za samoprocjenu učenika)

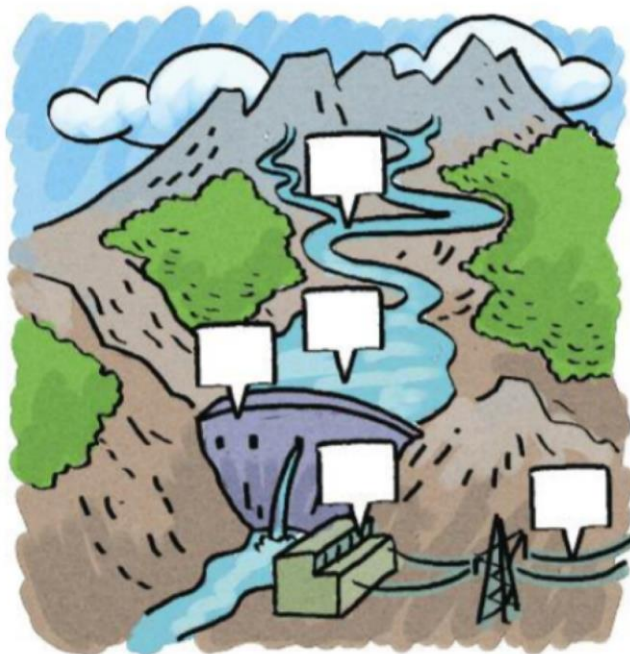


INFORMATIVNI LIST Pivsko jezero

Voda je obnovljivi izvor energije. Ako na rijeci podignemo branu, vodena masa se zaustavi i nastane vještačko jezero. Voda iz jezera pokreće turbine u hidroelektrani i tako nastaje struja.

U dijelu kanjona rijeke Pive, u sjeverozapadnom dijelu Crne Gore, godine 1975. podignuta je brana Mratinje i tako je nastalo Pivsko jezero. Dugo je 45 km, a duboko preko 200 m. Najveće je vještačko jezero u Cmoj Gori. Brana je visoka 220 m i spada među najveće te vrste u Evropi.

Od vode do struje



Prilog II
(sličice za pisanje poruka)

