**Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:** | **JU Gimnazija, Cetinje** |
| **Nastavnik:** | **Svetlana Ivanović, prof. geografije** |
| 1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost
 | **Integrisana nastava** (biologija, matematika, **geografija,** istorija, francuski jezika) |
| 1. Tema (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet)
 | Covid 19 |
| 1. Obrazovno vaspitni ishod
 | Učenik će moći da:* da putem geografske karte i analize mobilnosti stanovništva, predstave svijet kao „globalno selo“
 |
| 1. Ishodi učenja (iz službenog programa za

određeni predmet) |  Učenik će moći da* izradi karte na kojima će na očigledan način biti prikazano širenje epidemije
* učenici uočavaju faktore koji su prouzrokovali brzo širenje epidemije - ''svijet kao globalno selo''
 |
| 1. Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
 | **1. Kompetencija pismenosti:** 3.1.1 Usvajaju raznovrsni vokabular vezan za virus korone (kovid, pandemija);3.1.6. Prikuplja, zapisuje/čuva, organizuje i evaluira informacije i podatke provjeravajući pouzdanost izvora 3.1.7. Prezentuje, interpretira i upoređuje informacije i podatke iz više izvora koristeći grafikone, dijagrame, onlajn karte **2. Digitalna kompetencija** 3.4.1. Primjenjuje digitalne tehnologije za kreiranje znanja **3.Lična i društvena kompetencija****3.5.3.** Upravlja samostalno i proaktivno procesima učenja koristeći efikasno različite strategije učenja3.5.8. Procjenjuje efekte samostalnog učenja, učenja sa drugima i podrške u učenju3.5.10.Dijeli znanje, iskustva i ideje i motiviše druge na akciju3.5.15.Promoviše pozitivan sistem vrijednosti o ličnoj i društvenoj dobrobiti i saradnji**4.Građanska kompetencija**3.6.1. Procjenjuje ulogu, značaj, i uticaj pojedinca, različitih društvenih grupa, škole, ekonomije, kulture i različitih organizacija na lokalnom i globalnom nivou3.6.3. Kritički se odnosi prema aktuelnim događajima povezujući ih sa ključnim događajima iz nacionalne, evropske i svjetske istorije**5. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** 3.8.1. Procjenjuje međusobne uticaje lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih kultura i njihove uticaje na širenje CIVIDA |
| 1. Ciljna grupa
 | Učenici 1. I 2. razreda |
| 1. Broj časova i vremenski period realizacije
 | - Geografija: 2 časa posebno + 2 časa gdje sve grupe imaju zajedničku prezentaciju (15 min.za prezentaciju) |
| 1. Scenario - strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz aktivnosti učenika
 | Učenici mogu raditi online ili u školi, u zavisnosti od epidemiološke situacijePriprema za čas na kojem će se obrađivati tema- COVIDUčenici se upoznaju sa :1. temom i ishodima učenja
2. zadacima koji se postavljaju ispred njih
3. upućuju na linkove i sajtove gdje mogu pronaći podatke koji su potrebni za izradu prezentacije
4. Svaki učenik dobija svoj zadatak

Rad na času:1. Učenici biraju vođu grupe i vrše podjelu zadataka
2. učenici klasifikuju dobijene podatke
3. razmjenjuju mišljenja
4. izrađuju karte na kojima je prikazano širenje COVIDA
5. izrađuju prezentciju koja će na zajedničkom času biti prezentovana ostalim grupama

Prezentovanje dobijenih rezultata na zajedničkom času |
| 1. Nastavni materijali za podučavanje i učenje
 | internet sajtovi, PPT, geografske i nijeme karte |
| 1. Potrebna materijalna sredstva(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)
 | kompjuter, telefon, projektor |
| 1. Očekivani rezultati(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti)
 | Istraženi su izvori informacija i isti su klasifikovani i prezentovani putem PPT prezentacije1. Širenje Covida sa geografskog aspekta
2. Uticaj različitih kultura i stilova života na širenje epidemije
 |
| 1. Opis sistema vrednovanja
 | Vršnjačka evaluacija i samoevaluacija rezultataKriterijum >90% odlično80% vrlo dobro60% dobro40% dovoljno<40% nedovoljno |
| 1. Evaluacija
 | Na osnovu učeničke evaluacije i samoevaluacije; Samoevaluacije profesora na osnovu učeničke evaluacije (mjerenje zadovoljstva sopstvenim ra dom) |