**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Elza Numanović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA****Priroda, CSBH jezik i književnost, Matematika, Poznavanje društva** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **UTICAJ BUKE NA ORGANIZAM I ZDRAVLJE ČOVJEKA** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda*** navede izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja;
* provede jednostavno naučno istraživanje o jačini buke na različitim mjestima u životnoj sredini
 |
| **Matematika*** analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema pri sprovođenju jednostavnog naučnog i društvenog istraživanja.
 |
| **CSBH jezik i književnost*** prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani, vezano za zdravlje;
* izradi plan teksta radom u grupi;
* izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak) radom u grupi;
* u grupi s ostalim članovima zapisuje nekoliko verzija teksta, unaprjeđujući njegov kvalitet;
 |
| **Poznavanje društva*** vrednuje uređenost pojedinih naselja i opštinskog centra te kvalitete života u odnosu na buku u njima, s obzirom na odgovore prikupljene anketom građana
 |
| **Engleski jezik:** * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom kroz multimedijalni sadržaj <https://www.youtube.com/watch?v=p7XkZleu9aY>
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti*** pri izradi neumjetničkog teksta na zadane teme (1.1.1.)
* pri izradi analize i pisanog izvještaja o provedenim istraživanjima (1.1.9.)

**2. Kompetencija višejezičnosti*** pronalazi i posmatra film na stranom jeziku (1.2.4.)

**3. Matematička i kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu*** pri analizi rezultata naučnog i društvenog istraživanja (1.3.7.) te upoređivanju i prikazivanju podataka tabelarno i grafički(1.3.8.) koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7)

**4. Digitalna** kompetencija* Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)
* Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.)

**5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti** * Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)
* Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)
* poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)

**6. Građanska** kompetencija* Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.)
* Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)

**7. Preduzetnička** kompetencija* Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu tokom sprovođenje istraživanja (1.7.11.)

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Izrađuje kreativne mape uma (1.8.4.)
 |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u toku sedmice  |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSBH jezik književnost:** BRAINSTORMING „Šta je buka“ (2 časa)Kratka prezentacija, obogaćeno predavanjeOrganizacija podataka kroz Mapu uma ili KWL tabeluPodjela na grupe i izrada neumjetničkog teksta na teme:1. Karakteristike i klasifikacija buke
2. Izvori buke
3. Zagađenje bukom
4. Uticaj buke na organizam i zdravlje čovjeka
5. Zaštita od buke

Čitanje tekstovaDopuna KWL tabele |
| **Matematika:** (1 čas)Micro:bit senzor buke <https://www.youtube.com/watch?v=dW9e307AcAk> Uz pomoć dodatnih komponenti programiraju senzor za mjerenje buke |
| **Priroda: (1 čas)**Naučno istraživanje:* Mjerenje nivoa buke u školskom dvorištu za vrijeme velikog odmora i drugim mjestima u životnoj sredini programiranim microbitom, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka
 |
| **Poznavanje društva: (1 čas)**Društveno istraživanje:* Anketiranje građanstva o nivou buke u naseljima, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka
 |
| **Relaksacija****Zabavimo se**:* Kroz igru ***„Pantomima“*** izražavaju poruke i ideje za zaštitu od štetnog uticaja buke po čovjekovo zdravlje
 |
| Domaći zadatak: Istražiti porijeklo i značenje izreke ***„Čuje kao Indijanac“*** |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temuAnketa za građaneSamoevaluacijski listić za učenikeEvaluacijski listić za učenike |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Bojice za izradu umne mapeRačunar Internet Micro:bit, (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekstovi na teme Karakteristike i klasifikacija buke, Izvori buke, Zagađenje bukom, Uticaj buke na organizam i zdravlje čovjeka, Zaštita od buke
* Uspješno programiran Micro:bit senzor buke i izmjerena buka na različitim mjestima u životnoj sredini te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci
* Prikupljene informacije od građana o uticaju buke na njihov život (spavanje, mentalno i fizičko zdravlje i sl.) te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Round Robin, Kocka ili Šest šešira, Samoevaluacija učenika i njihova, Evaluacija integrisane nedelje učenja na temu BukaAktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova te rezultata naučnog i društvenog istraživanja:70% - zadovoljavajuće80% - dobro90% i više – izvrsno |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |