**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Elza Numanović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  **Priroda, CSBH jezik i književnost, Matematika, Poznavanje društva** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **UTICAJ BUKE NA ORGANIZAM I ZDRAVLJE ČOVJEKA** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda**   * navede izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja; * provede jednostavno naučno istraživanje o jačini buke na različitim mjestima u životnoj sredini |
| **Matematika**   * analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema pri sprovođenju jednostavnog naučnog i društvenog istraživanja. |
| **CSBH jezik i književnost**   * prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani, vezano za zdravlje; * izradi plan teksta radom u grupi; * izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak) radom u grupi; * u grupi s ostalim članovima zapisuje nekoliko verzija teksta, unaprjeđujući njegov kvalitet; |
| **Poznavanje društva**   * vrednuje uređenost pojedinih naselja i opštinskog centra te kvalitete života u odnosu na buku u njima, s obzirom na odgovore prikupljene anketom građana |
| **Engleski jezik:**   * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom kroz multimedijalni sadržaj <https://www.youtube.com/watch?v=p7XkZleu9aY> |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti**   * pri izradi neumjetničkog teksta na zadane teme (1.1.1.) * pri izradi analize i pisanog izvještaja o provedenim istraživanjima (1.1.9.)   **2. Kompetencija višejezičnosti**   * pronalazi i posmatra film na stranom jeziku (1.2.4.)   **3. Matematička i kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**   * pri analizi rezultata naučnog i društvenog istraživanja (1.3.7.) te upoređivanju i prikazivanju podataka tabelarno i grafički(1.3.8.) koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7)   **4. Digitalna** kompetencija   * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.) * Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.)   **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti**   * Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.) * Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.) * poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)   **6. Građanska** kompetencija   * Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.) * Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)   **7. Preduzetnička** kompetencija   * Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu tokom sprovođenje istraživanja (1.7.11.)   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Izrađuje kreativne mape uma (1.8.4.) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u toku sedmice |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSBH jezik književnost:** BRAINSTORMING „Šta je buka“ (2 časa)  Kratka prezentacija, obogaćeno predavanje  Organizacija podataka kroz Mapu uma ili KWL tabelu  Podjela na grupe i izrada neumjetničkog teksta na teme:   1. Karakteristike i klasifikacija buke 2. Izvori buke 3. Zagađenje bukom 4. Uticaj buke na organizam i zdravlje čovjeka 5. Zaštita od buke   Čitanje tekstova  Dopuna KWL tabele |
| **Matematika:** (1 čas)  Micro:bit senzor buke  <https://www.youtube.com/watch?v=dW9e307AcAk>  Uz pomoć dodatnih komponenti programiraju senzor za mjerenje buke |
| **Priroda: (1 čas)**  Naučno istraživanje:   * Mjerenje nivoa buke u školskom dvorištu za vrijeme velikog odmora i drugim mjestima u životnoj sredini programiranim microbitom, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka |
| **Poznavanje društva: (1 čas)**  Društveno istraživanje:   * Anketiranje građanstva o nivou buke u naseljima, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka |
| **Relaksacija**  **Zabavimo se**:   * Kroz igru ***„Pantomima“*** izražavaju poruke i ideje za zaštitu od štetnog uticaja buke po čovjekovo zdravlje |
| Domaći zadatak: Istražiti porijeklo i značenje izreke ***„Čuje kao Indijanac“*** |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temu  Anketa za građane  Samoevaluacijski listić za učenike  Evaluacijski listić za učenike |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Bojice za izradu umne mape  Računar  Internet  Micro:bit,  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekstovi na teme Karakteristike i klasifikacija buke, Izvori buke, Zagađenje bukom, Uticaj buke na organizam i zdravlje čovjeka, Zaštita od buke * Uspješno programiran Micro:bit senzor buke i izmjerena buka na različitim mjestima u životnoj sredini te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci * Prikupljene informacije od građana o uticaju buke na njihov život (spavanje, mentalno i fizičko zdravlje i sl.) te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Round Robin, Kocka ili Šest šešira, Samoevaluacija učenika i njihova, Evaluacija integrisane nedelje učenja na temu Buka  Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova te rezultata naučnog i društvenog istraživanja:  70% - zadovoljavajuće  80% - dobro  90% i više – izvrsno |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |