**JU OŠ“ ĐERĐ KASTRIOTI-SKENDERBEG“ ZATRIJEBAČ**

**Nastavnik razredne nastave: Toni Đurašević**

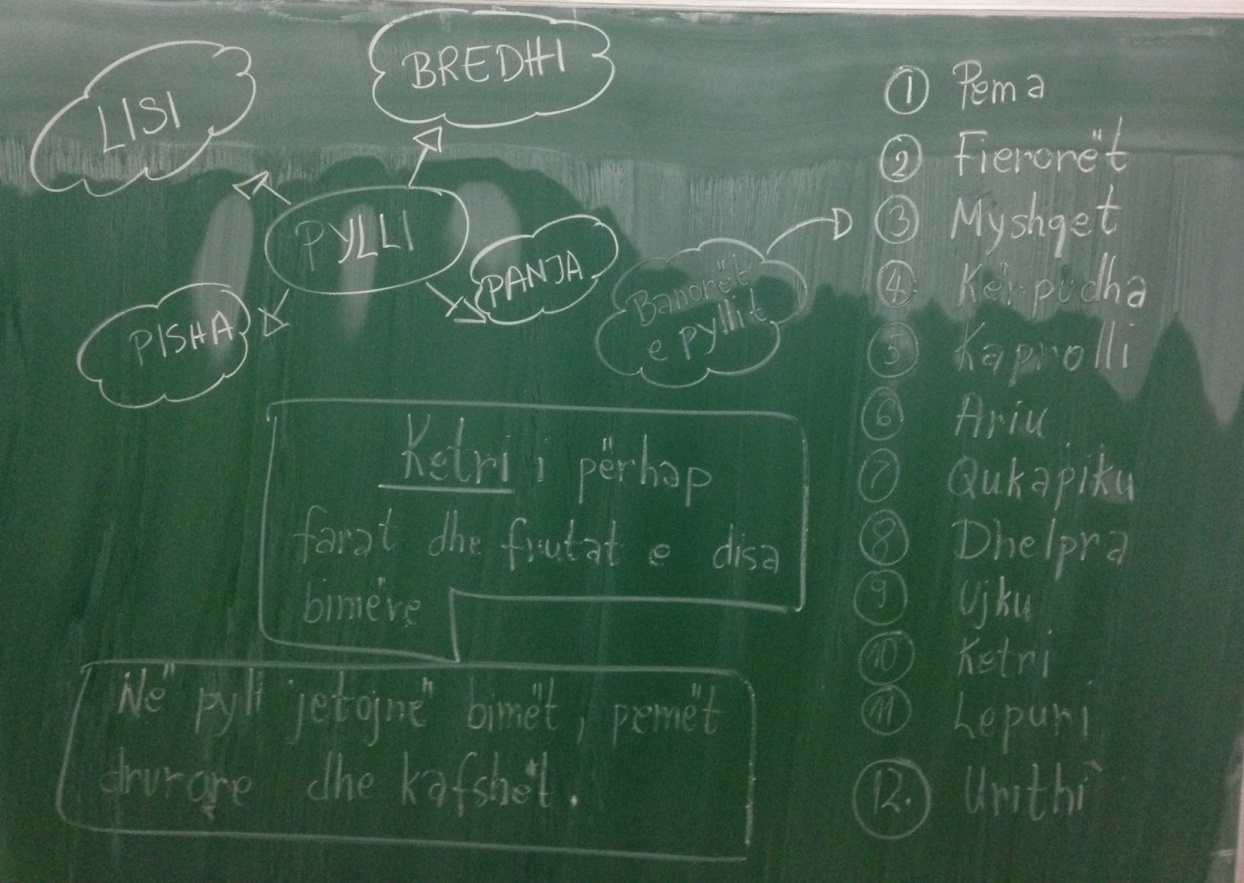
**Prijedlog obrasca za pripremu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda** |
| **Tema:** | **Šume su naše bogatsvo** |
| **Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **Opšti**   1. Učenici treba opišu šumu kao zajednicu drvenastih i zeljastih biljaka i raznovrsnih životinja 2. Treba da svate značaj šume za zajednicu u ekološkom i ekonomskom ravni.   **Specifični**   1. Učenici objašnjavaju promjene u šumi smjenom godišnjih doba. 2. Učenici analiziraju promjenu godišnjih doba okretanjem Zemlje oko Sunca. |
| **Ishodi učenja**(predmeta) | * Znaju navesti tipove šuma u Crnoj Gori * Znaju da opišu najznačajnije predstavnike listopadnog i četinarskog drveća * spoznaju značaj biljnog i životinjskog svijeta šume. |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | **Preduzetničke kompetencije –** nabrajau predmete iz učionice koji su izrađeni od nekih vrsta drveta. Izrada suvenira od drveta.  **STEM** – razvrstavju po grupama, analiziraju i diskutuju o predstavnicima listopadnog i četinarskog drveća.  **Pismenost i višejezičnost** - Razgovaraju podstaknuti pitanjima: Što je šuma za organizme koji u njoj žive? Da li organizmi u šumi zavise jedni od drugih? Kako su organizmi u šumi međusobno povezani?. Izrada kratkih eseja.  Nastava se izvodi na albanskom jeziku, tako da neke termine treba prevode na službeni jezik i engleski jezik.  **Digitalna** – pretražuju kato svjetlost utiče na biljke i životinje u šumi.  **Lična, socijalna i učiti kako učiti** - razlikuju djelatnosti koje su dobre, od aktivnosti koje su štetne za šume. Prepoznaju ekološki i ekonomski značaj šume na lokalnu zajendicu. Kako sačuvati šume, načini i modaliteti.  **Građanska** - prepoznaju značaj prirodnih resursa šuma i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života. Ističu važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini. |
| **Ciljana grupa** | **Peti razred** |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | ***Mjesec dana*** |
| **Scenario i strategije učenja** | **CSBH jezik književnost:** BRAINSTORMING „Šta je šuma“  Kratka prezentacija, obogaćeno predavanje  Organizacija podataka kroz Mapu uma .  Podjela na grupe i izrada neumjetničkog teksta na teme:   1. Karakteristike šuma 2. Kako se dijele šume. 3. Resursi šume 4. Uticaj šume na kvalitet vazduha. 5. Zaštita šume od štetnih uticaja čovjeka.   **Matematika:** Podijeliti učenike u dvije grupe. Po 4 učenika u grupi rade zajedno.  **Prva grupa-** upoređuju listove i grančice lišćara, drugi grančice i listove četinara, treći šišarke četinara a četvrti plodove lišćara. Učenici u grupi sumiraju svoje rezultate, izvode zajedničke zaključke i popunjavaju nastavni listić.  **Druga grupa** -posmatraju sliku jedne svijetle šume i sliku jedne tamne. Odgovarajući na pitanja: Zbog čega u jednoj šumi ima dosta svjetla, a u drugoj je polutama? Od čega zavisi količina svjetlosti u šumi?, zaključuju da su u svijetloj šumi krošnje drveća široke i kroz njih prodire više svjetlosti; u tamnoj šumi drveće ima guste krošnje kroz koje se Sunčevi zraci teško probijaju.  **Poznavanje društva:**  **Društveno istraživanje:**  Anketiranje građanstva u našem naselju, analiza prikupljenih podataka o korišćenju drvene građe.  Sledeća aktivnost - Rad u grupama (po dvoje). Svaka grupa izvlači listicu na kojoj piše naziv jednog godišnjeg doba (PROLJEĆE, LJETO, JESEN, ZIMA) i uzima pripremljenu kovertu sa istim nazivom. U koverti se nalaze zadaci za grupu Zadatak svake grupe je da analizira zadati tekst o jednom godišnjem dobu u šumi i da popuni zadatu tabelu.  **Relaksacija** - gledanje filma o stanarima šume.   1. OBJASNITE ZNAČAJ RIJEČI : (***ZEMLJA, ŠUMA, VODA, FLORA, FAUNA ILI VAZDUH***). 2. ODGOVORAJU NA PITANJA PISANJEM TAČNOG ODGOVORA . 3. OD DOBIJENIH RIJEČI TREBA DA FORMIRAJU - ***POEZIJU, PROZU, ESEJ, PJESME*** – NA OVAJ NAČIN TREBA DA DOĐE DO IZRAŽAJA NJIHOVA KREATIVNOST). |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temu  Anketa za građane  Samoevaluacijski listić za učenike  Evaluacijski listić za učenike |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za izradu umne mape  Računar  Internet  Laptop, cd, priručnici, radni listovi, skripte, geografskakarta, panoi, ...... |
| **Očekivani rezultati** | Uspješno istraženi različiti izvori znanja te izrađeni i predstavljeni grupno izrađeni neumjetnički tekstovi na teme Karakteristike i klasifikacija šuma, to jest životinjskog i biljnog svijeta šume. Uticaj svjetlosti na život u šumi.  Prikupljene informacije od građana i pozitivni i negativni uticaji čovjeka na šume. Uticaj šume na kvalitet vazduha. |
| **Opis sistema vrednovanja** | Saradnja i kreativnost kroz prezentirane radove. |
| **Evaluacija** |  |

1. Umjetnički radovi na temu šume.

1. Upoznajmeo šumu.



1. Razlikuju najznačajnije predstavnike listopadnog i četinarskog drveća.



1. Predstavljamo izradjene predmete od drveta.

4 

