**Priprema za izvođenje časova razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Realizatorke** | **Ljiljana Drpljanin,  – IV1**  **Danojla Medojević,  – III1**  **Vesna Dulović,  – III2** | | |
| **Razredi** | **III1i III2** | | **IV1** |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  Priroda i društvo (2 časa), CSBH jezik i književnost(2 časa), Matematika (1 čas), Likovna kultura(1 čas) | | **INTEGRISANA NEDJELJA**  Priroda(2 časa), CSBH jezik i književnost(2 časa),  Matematika (1 čas), Likovna kultura(1 čas)) |
| **2. Tema:** | **ORALNO ZDRAVLJE** | | |
| **3. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**   * Navedu mikrobe (veoma sitna bića) kao uzročnike bolesti. | | **Priroda**   * Procjenjuju značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti. |
| **Matematika**   * Pomoću stubaca učenici prikazuju podatke. | | **Matematika**   * Prikupljaju, klasifikuju i prikazuju podatke tabelarno i pomoću stubaca. |
| **CSBH jezik i književnost**   * Svojim riječima objašnjavaju pojam tekst, izdvajaju najbitnije podatke i iskazuju svoja iskustva o datoj temi; * Obogaćuju rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje: <https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0> | | **CSBH jezik i književnost**   * Sakupe građu potrebnu za stvaranje neumjetničkog teksta ( pomoću enciklopedija, udžbenika, interneta...) * Izrade plan teksta; * Izaberu i rasporede sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom. * Obogaćuju rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje: <https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0> |
| **Likovna kultura:**   * Kreira rad u tvrdim i mekim materijalima. | | **Likovna kultura:**   * Samostalno izvode crteže koristeći tvrde i tečne materijale (grafitna olovka, kreda, flomaster, tuš...) |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Pismenost**   * Kroz aktivnosti rješavanja rebusa, čitanjem teksta i odgovaranjem na pitanja, prezentovanjem, **(1.1.1).**   **2. Višejezičnost**   * Koristi pjesmu*Brush your teeth*)za učenje stranih jezika **(1.2.4.)**   **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**   * Pri izradi grafičkog prikaza rezultata o zdravlju zuba razvija **(1.3.7.) i (1.3.11.)**   **4. Digitalna**   * Promatranjem pjesama u digitalnom obliku razvija **(1.4.3.)** * Obogaćuje rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje**(1.4.9.)**   **5. Lična, socijalna i učenja kako učiti**   * Čitanjem teksta *Biseri bez kojih se ne može* i usmenim odgovorima na pitanja metodom kocke razvija **(1.5.2.)**   **6. Građanska**   * Aktivnim učešćem kroz međurazrednu saradnju, prezentovanjem radova, razmjenom iskustava i saradnjom sa gostom na času razvija **(1.6.9.)**   **7. Preduzetnička**   * Kroz međurazrednu saradnju, prezentovanje radovai razmjenu iskustava razvija **(1.7.7.) i (1.7.9.)**   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Izradom pribora za oralnu higijenu od gline i plastelina i organizovanjem izložbe svojih radova razvija **(1.8.4.)** | | **1. Pismenost**   * Kroz pisanje teksta razvija**(1.1.1.)** * Pripremajući se za pisanje teksta, prikupljajući građu i prilikom izrade mape uma razvija **(1.1.6) i (1.1.9)**   **2. Višejezičnost**   * Koristi pjesmu *Brush your teeth*) za učenje stranih jezika **(1.2.4)**   **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**   * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate pri grafičkom prikazu rezultata prikupljenih anketom;**(1.3.7) i (1.3.11)**   **4. Digitalna**   * Promatranjem pjesama u digitalnom obliku;**(1.4.3).** * Obogaćuje rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje**(1.4.9.)**   **5. Lična, socijalna i učenja kako učiti**   * Čitanjem naučno popularnog teksta *Zub*i i pismenim odgovorima metodom riblje kosti razvija **(1.5.2.)**   **6. Građanska**   * Aktivnim učešćem kroz međurazrednu saradnju, prezentovanjem radova, razmjenom iskustava i saradnjom sa gostom na času razvija **(1.6.9.)**   **7. Preduzetnička**   * Kroz međurazrednu saradnju, prezentovanje radovai razmjenu iskustava razvija **(1.7.7.) i (1.7.9.)**   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Izradom postera i osmišljavanjem slogana koji popularizuju sredstva i preparate za ličnu i oralnu higijenu i organizovanjem izložbe svojih radova razvija **(1.8.4.)** |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici trećeg razreda | | Učenici četvrtog razreda |
| **6. Broj časova i vremenski per**  **iod realizacije** | **6 časova** | | **6 časova** |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik i književnost (2 časa ):**   1. **čas**  * Rješavaju zagonetku *Bijele koke ispod strehe vire* (zubi); * Individualno čitaju neumjetnički tekst *Biseri bez kojih se ne može;*   (isti tekst prezentujemo preko TV plazme).    Sadržajno analiziraju tekst    **2.čas**     * Odgovaraju na pitanja sa prezentacije koja su vezana za sadržaj teksta , pomoću metode kocke; * Slušaju i gledaju pjesmu*Brush your teeth* uz demonstraciju pokreta i prepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku. * Slušaju i gledaju pjesmu *Brush your teeth* uz prepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku | | **CSBH jezik i književnost (2 časa):**   1. **čas**  * Metodom Brainstorming iznose svoje asocijacije na riječ ZUBI, * Čitaju naučno - popularni tekst (Zubi) na nastavnom listiću (isti tekst prezentujemo preko TV plazme). * Individualno rade i prezentuju povratne informacije metodom riblje kosti (*fishbone*), na svom nastavnom listiću. * Izrađuju plan teksta pomoću mape uma;   **2. čas**  Pored građe koju su prikupili na časovima Prirode iCSBH jezika i književnosti, učenici su dobili zaduženje za domaći zadatak da prikupe još građe za pisanje svog teksta, koristeći različite izvore (enciklopedije, knjige, internet...)   * Samostalno i individualno stvaraju neumjetnički tekst, prema prethodno napravljenom planu odnosno mapi uma; * Prezentuju i komentarišu radove; * Slušaju i gledaju pjesmu *Brush your teeth* uz iprepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku. |
| **Matematika: (1 čas)**   * Slušaju pjesmu *Peri zube*;   <https://www.youtube.com/watch?v=U1XDpZ3ro28>   * Izrađuju dijagram (zdravi i bolesni zubi) pojedinačno za djevojčice i dječake, na pripremljenim nastavnim listićima, na osnovu podataka koje smo prikupili u saradnji sa roditeljima. * Izvode zaključke o zdravlju svojih zuba i upoređuju dobijene rezultate između djevojčica i dječaka | | **Matematika (1 čas)**   * Slušaju pjesmu *Peri zube*;   <https://www.youtube.com/watch?v=U1XDpZ3ro28>   * Popunjavaju anketni listić (higijenske navike učenika, koje se tiču higijene zuba i usta, i učestalost posjeta stomatologu); * Grafički prikazuju rezultate ankete putem dijagrama koje sami crtaju na pripremljenim nastavnim listićima. * Izvode zaključke o svojim higijenskim navikama. |
| **Likovna kultura (1 čas)**   * Modeluju pribore i materijale za ličnu higijenu i higijenu zuba (glina, plastelin) * Učestvuju u igri uloga: Učenici se dijele u dvije grupe – kupci i prodavci. Prodavci formiraju cijene napravljenih proizvoda, dok kupci ,,kupuju“ iste; | | **Likovna kultura (1 čas)**   * Izrađuju pano ili poster koji promoviše određenu komercijalnu aktivnost ( tehnikom po želji); * Osmišljavaju slogan koji popularizuje higijenska sredstva i preparate za ličnu njegu i higijenu. |
| **Priroda:**  **1*.čas se realizuje u svakom odjeljenju pojedinačno***   * Gledaju (putem računara i TV plazme) i afirmativno komentarišu prezentacije o zdravlju zuba ; * Čitaju sadržaje iz udžbenika *Priroda i društvo*  za III razred i *Priroda* za IV razred o zdravlju zuba;   ( isti sadržaji su predstavljeni projekcijom na TV )   * Odgovaraju na pitanja iz udžbenika vezano za pomenute tekstove * Upoznaju se sa prevencijom i liječenjem zuba;     ***2.čas se realizuje zajednički za sva tri odjeljenja - GOST na času - školski stomatolog***  **I dio**   * Razgovoraju i iznose prijedloge na temu kako sačuvati zdrave zube uz vođstvo nastavnika i s gostom– školskim stomatologom na času; * Postavljaju pitanja gostu, razumiju i usvajaju savjete stomatologa;   **II dio**   * Učestvuju u međurazrednoj saradnji prezentovanjem svojih radova na zadatu temu; * Sumiraju zaključke i utiske uz razmjenu iskustava. | | |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Kocka za postavljanje pitanja,  nastavni listići sa izrađenom šemom za dijagrame,  *pjesma Peri zube,*  pjesma*Brush your teeth,*  PPT prezentacija. | | Nastavni listići – *fishbone prikaz,*  nastavni listići za metodu riblja kost,  anketni listići za ispitivanje razvijenosti navika o higijeni zuba i usta, nastavni listići sa izrađenom šemom za dijagrame, *pjesma Peri zube,*  pjesma *Brush your teeth,*  PPT prezentacija. |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, televizor i internet, što naša škola i posjeduje.  Hamer papi, glina, plastelin, naljepnice za formiranje cijena,  udžbenici, sveske i sav propratni školski pribor iz đačke pernice. | | |
| **11. Očekivani rezultati** | * Riješena zagonetka * Odgovoreno na pitanja iz udžbenika iz zadanog teksta za čitanje; * Izrađen grafički prikaz rezultata o zdravlju zuba kod učenika trećeg razreda i izvedeni zaključci; * Modelovani pribor i materijali za ličnu higijenu i higijenu zuba (glina, plastelin); * Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje. | * Izrađen i prezentovan prikaz teksta na temu Zubi pomoću *fishbone* prikaza; * Izrađene mape uma koje predstavljaju plan teksta; * Uspješno urađen i predstavljen neumjetnički tekst; * Kroz mikro istraživanje sprovedeno u odjeljenju uspješno predstavljene higijenske navike grafičkim putem; * Izrađen pano ili poster koji promoviše određenu komercijalnu aktivnost; * Osmišljen slogan koji popularizuje higijenska sredstva i preparate za ličnu njegu i higijenu; * Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje. | |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Aktivno učestvovanje svih učenika; * Uspješno završavanje postavljenih zadataka; * Uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova, likovnih i vajarskih radova, rezultata dobijenih sprovođenjem istraživanja u odjeljenju: * 70% - zadovoljavajuće; * 80% - dobro; * 90% i više – izvrsno. | | |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema za časove u odnosu na zadani odnos sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike). | | |