**Nacrt pripreme nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Pripremu uradile:**

Lenka Gordić,nastavnica biologije i hemije, OŠ Milovan Jelić

Milosava Furtula,profesor razredne nastave, OŠ Milovan Jelić

Gordana Kljajević,profesor razredne nastave, OŠ Milovan Jelić

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Likovna kultura i Biologija- integrisana nastava |
| **2. Tema:** | Voće |
| **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):** | **Likovna kultura**a) učenici treba da uoče odnose između različitih vrsta voća i značaj voća za stanovništvo našeg kraja(poseban akcenat na ovaj segment jer se u konkretnom primjeru govori o djeci koja žive u izuzetno rodnom,voćarskom i seoskom području)b) upoznaju osnovne vajarske pojmove:-stiskanje,gnječenje,vajanje,modelovanje-pri oblikovanju i vrednovanju trodimenzionalnih predstava razvija samostalnost-razlikuju pojmove: veće, manje, tvrdo, mekano, hrapavo, glatko-pri upotrebi jednostavnih vajarskih materijala uči da bude samostalan/samostalna**Biologija**a) učenici prepoznaju i određuju karakteristične predstavnike familija dikotiledonih biljakab) ocjenjuju značaj dikotiledonih biljaka za prirodu i za čovjekac) značaj voćarstva za stanovništvo moga kraja - diskusije učenika (izborni sadržaj) |
| **4. Ishodi učenja** | **Likovna kultura**Učenici izrađuju različite trodimenzijalne oblike,izvode vajarski rad koristeći različite vajarske materijale**Biologija**Učenici uočavaju značaj i prednost samoodrživog razvoja i poljoprivrede kao i prednosti proizvodnje domaćeg voća, na prvom mjestu uticaj na cjelokupno zdravlje u jednom području,ekološki aspekt i ekonomski značaj |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **Pismenost:*** Usvajaju nove pojmova vezane za uzgajanje i upotrebu voća (1.1.8.)
* Samostalni ili grupni radovi, bazirani na prikupljanju i obradi informacija (1.1.3.),(1.1.10.) i (1.1.11.)
* Izdvajaju ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuju, upoređuju i dopunjuju, pamte koriste u novim situacijama (1.1.7.)
* Primjenjuje funkcionalno gramatiku i pravopis u pisanju i govoru (2.1.2)
* Povećava broj riječi u vokabularu uključujući termine iz različitih oblasti (2.1.3.)
* Prilagođava verbalnu interakciju, različite stilove i registre jezika kontekstu (2.1.5.)
* Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne tehnologije za obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija (2.1.8.)
* Iskazuje svijest o uticaju jezika na druge uvažavajući sopstevne i emocije drugih, uzdržavajući se od verbalnog napada na druge i povređivanja drugih (2.1.11.)

**Višejezičnost:*** Koriste odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr. crtani filmovi, slikovnice, video-igre i sl.) kao i znanje sa časova engleskog jezika (1.2.4.) i (1.2.5.)
* Koristi različite komunikacijske situacije i izvore za učenje različitih jezika (npr. Internet, on-line kursevi i e-testovi, filmovi, muzika, komunikacija preko socijalnih mreža, sl.) (2.2.6.)
* Iskazuje pozitivan stav prema drugim jezicima i kulturama (2.2.7.)
* Ispoljava interesovanja za proučavanje drugih jezika i kultura (2.2.8.)

**Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu:*** Prepoznaju odnos količine pri posmatranju (1.3.6.)
* Pokazuju sistematičnost,preciznost i istrajnost u radu i uče na greskama (1.3.11.)
* Analizira strukturu i svojstva žive i nežive prirode i njihovu povezanost (2.3.4.)
* Procjenjuje prednosti i mane opšteprihvaćenih tehnologija prepoznajućiznačaj moralnih pitanja za njihovu primjenui razvoj (2.3.5.)
* Prikuplja, klasifikuje i organizuje empirijske podatke po

traženim kriterijumima (2.3.9.)* Razlikuje naučna znanja od laičkog vjerovanja (2.3.10.)
* Usvaja naučnu istinu izvodeći dokaze prirodnih zakona (2.3.13.)
* Upoređuje moguće koristi i štete od upotrebe različitih mašina i prirodnih resursa doprinoseći svojim aktivnostima bezbjednosti ljudi i zaštiti životne sredine (2.3.15.)

**Digitalna kompetencija:*** Slušaju pjesme,pretražuju internet,posmatraju fotografije različitih vrsta voća uz pomoć nastavnika,i na taj način shvataju mogućnosti koje pruža digitalizacija (1.4.1.) i (1.4.3.)
* Povezuje primjenu digitalnih tehnologija s razvojem komunikacija, kreativnošću i inovacijama analizirajući mogućnosti, ograničenja, efekata i rizika digitalnih tehnologija (2.4.1.)
* Analizira i uporedi validnost i pouzdanost definisanih izvora podataka, informacija i digitalnog sadržaja (2.4.3.)
* Napredno pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku koristeći jednostavnu zaštitu (2.4.7.)
* Ponaša se u skladu s pravilima poželjnog ponašanja u internet zajednici (netiquette), pravilima koja se odnose na korišćenje i sigurnost digitalnih uređaja, aplikacija i softvera (2.4.10.)

**Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:*** Saradjuju sa drugim učenicima u grupi i sa predavačem (1.5.7.),(1.5.8.),(1.5.12.) i (1.5.18.)
* Primjenjuje kodeks ponašanja i pravila efikasne komunikacije prilagođene situaciji, iskazujući pozitivni sistem vrijednosti koji usmjerava sopstvene odluke i ponašanje na dosljedan način (2.5.1)
* oristi samospoznaju za učenje, lični rast i razvoj uz podrškau (2.5.6.)
* Planira samostalno učenje, učenje sa drugima i traženje podrškekada je to prikladno i efikasno (2.5.9.)
* Iskazuje spremnost ulaganja napora u postizanju rezultata u učenju (2.5.10.)
* Samovrednuje proces učenja i dostignute rezultate i procjenjuje ostvareni napredak (2.5.11.)
* Dijeli znanje i sopstvenog iskustva s drugima (2.5.12.)
* Motiviše se i razvija otpornost i samopouzdanje za svoj uspjeh u čenju (2.5.18.)
* Promoviše vrijednosti prevazilaženja problema i pronalaženja odgovora na izazove i ostvarenosti prema promjenama (2.5.19.)
* Razvija želju za primjenom prethodnog učenja i životnih iskustava (2.5.20.)

**Građanska kompetencija:*** Prepoznaju značaj proizvodnje voca,odnosno značaj prirodnih resursa i njihovo korišćenje,kao i čuvanje (1.6.4.),(1.6.5.) i (1.6.9.)
* Razlikuje uzroke i posljedice klimatskih promjena, promjena biodiverzitetai demografskih promjena na lokalnom i globalnom nivou (2.6.5.)
* kritički prosuđuje o socioekonomskim dimenzijama društva na nacionalnom i regionalnom nivou (2.6.8)
* Angažuje se dobrovoljno u aktivnostima od javnog i zajedničkog interesa na nivou škole i zajednice (2.6.9.)
* Obrazlaže svoje stavove i rješava probleme uspostavljajući kriterijume za vrednovanje različitih mišljenja (2.6.10.)
* Učestvuje aktivno u radu odjeljenskih i školskih organa i učeničkih udruženja (2.6.11.)

**Preduzetnička kompetencija:*** Učenici u okviru razredne nastave prepoznaju značaj uzgajanja voća,sakupljanja i konzumacije (1.7.3.),(1.7,7.) i (1.7.9.)
* Sastavlja budžet za aktivnosti koje stvaraju vrijednost (2.7.2.)
* Prilagođava svoje djelovanje etičkim aspektima i principima održivog razvoja (2.7.3.)
* Unapređuje ideje koje stvaraju vrijednost eksperimentišući sa svojim vještinama i kompetencijama te različitim tehnikama prikupljanja alternativnih opcija kako bi riješio problem kritički i konstruktivno, te na najbolji način (2.7.4.)
* Suočava se sa izazovima i problemima aktivno, hrabro i istrajno, prepoznavajući prilike i prihvaćajući rizik (2.7.9.)
* Motiviše druge sopstvenim primjerima i aktivno se odnosi prema emocijama drugih razvijajući odgovornost, etičnost i brigu o ljudima i svijetu (2.7.10.)

**Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Učenici iznose svoje ideje na temu”Voće”(modelovanje voća/preduzetničko učenje,proizvodnja voća/priprema proizvoda od voća (1.8.4.),(1.8.5.),(1.8.6) i (1.8.7.)
* Prenose svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeći različite medije, npr. tekstualne/ pisane, digitalne, vizuelne, skulpturno modelovanje i sl. (2.8.2.)
 |
| **6. Ciljna grupa** | II i VI razred |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Likovna kultura 2 časa (dvočas), biologija 2 časa i na slobodnim aktivnostima sadnja sadnica u školskom dvorištu |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Likovna kultura****1.korak:**Razgovaramo o vrstama voća, sadnji, razvoju i branju voća,njihovom omiljenom voću, različitim proizvodima od voća,primjeni voćnih plodova…**2.korak:** Učenici prave mapu na temu vrste voća i proizvodi od voća(na hamer papiru lijepe slike voća i proizvoda od voća,koje su nastavnici donijeli kao materijal za čas, a ako neko od učenika ima neku drugu ideju nastavnik pronalazi na internetu i štampa)**3.korak**: Učenici se dijele u grupe(izvlače ceduljice na kojima su odgovarajuće slike za formiranje grupa) I grupa- Modeluje od plastelina korpu sa omiljenim voćemII grupa – Modeluje kolačiće od voćaIII grupa – Modeluje različite vrste voćaDati učenicima upustvo za rad i da treba da izaberu predstavnika iz svoje grupe. Dok učenici modeluju slušaju muziku (pjesmu “Kruška,jabuka,šljiva “i druge pjesme o voću)**4.korak**: Nakon završenog rada,predstavnik grupe izvještava šta je bio njihov zadatak , a potom svi članovi grupe govore o svom radu**5.korak**: Na kraju časa izložba svih radova.**Biologija**1.korak: Učenici razgovaraju na temu dikotiledone biljke i među njima prepoznaju različite vrste voća. Diskutuju na temu dikotiledonih biljaka. Cilj je da razumiju sistematski položaj i podjelu dikotila.2.korak: Upoređuju familije dikotila. Cilj je da učenici znaju slič-nosti i razlike između osnovnih familija dikotila.3.korak:Učenici zajedno sa nastavnicom diskutuju na temu sadnje,uzgoja i koričćenja voća. Cilj je da učenici povežu iskustva iz svakodnevnog života s nastavnim sadržajem, podsjete se prethodno stečenog znanja i zainteresuju se za temu.4.korak: Učenici uz pomoć nastavnice izradjuju panele na temu ‘’Voće’’\*\*\*5.korak:Učenici dovršavaju započete mape i panele o voću6.korak:Učenici zajedno sa nastavnicom planiraju aktivnosti za zajednički čas i dogovaraju što ko da donese od voća ili proizvoda od voća za zajednički čas7.korak: Zajednički planiraju za neku od slobodnih aktivnosti sadnju sadnice voća u dvorištu škole**Zajednički čas**-Prezentacija radova nastalih na časovima-Učenici na zajednički čas donose voće ili proizvode od voća(bombone,kolače,čokolade,džemove)koje takođe izlažu na času kao i radove iz prethodne stavke.Ovaj dio se može realizovati i uz pomoć nastavnika ili školske uprave.-Predstavnici odjeljenja govore o stečenim znanjima o voću u okviru predmeta i govore o izloženim radovima-Na kraju časa se učenici počaste voćem i proizvodima od voća-Na nekoj od slobodnih aktivnosti sade sadnicu voća u dvorištu škole |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenici, priručnici, internet |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, projektor, štampač, olovke, boje i hamer papir,ljepilo,plastelin,podloga,izrađene fotografije |
| **11. Očekivani rezultati** | -Učenici su izradili mapu uma na temu Voće-Uspješno oblikovali po zadatku/izložba-Učenici su posadili novu sadnicu u dvorištu škole-Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | -Aktivno učešće svih učenika-Uspješno završavanje postavljenih zadataka-Uspješno prezentovanje likovnih (vajarskih) radova,rezultata dobijenih sprovođenjem istraživanja u odjeljenju: 70%-učenika uspješno izvršilo svoje zadatke- zadovoljavajuće 80%učenika uspješno izvršilo svoje zadatke-dobro90% i vise učenika uspješno izvršilo svoje zadatke-izvrsno |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema |