**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Mirela Murić, JUOŠ ,,25. maj“ opština Rožaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Redovna nastavaIstražujem svoju okolinu, CSBH jezik i književnost, Matematika, Likovno, Muzičko |
| **2. Tema:** | **Porodica** |
| **3. Cilj**1. **opšti**
2. **specifični**
 | **a)** opšti cilj:-shvataju značaj i ulogu porodice,-međusobni odnosi u porodici,-poštovanje i uvažavanje odnosa.**b)** specifični ciljevi-upoznavanje kulturoloških razlika i sličnosti porodice |
| **4.Ishodi učenja****5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **Istražujem svoju okolinu**-nabraja članove svoje porodice (uža i šira porodica).**CSBH jezik i književnost**-uz pomoć nastavnika stvara svoju kraću priču na taj način što niže sličice koje predstavljaju radnju i gledajući u njih kratko pripovijeda radnju.**Matematika**-nabraja članove svoje porodice, upoređuje članove svoje porodice sa ostalim porodicama.**Likovno**-da na osnovu crteža predstavi sebe i svoju porodicu.**Muzičko**-učenje dječije pjesme ,,braću ne donose rode, već ih radjaju majke“**1. Pismenost****-**tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontuiranog teksta (1.1.8.)**2. Matematička kompetencija****-**koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičkim postupcima i mjere za rješavanjem problema u svakodnevnim životnim situacijama (1.3.1.)**3.Digitalna kompetencija****-**istražuje različite mogućnosti upotrebom digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu uočavajući efekte i ograničenja njihove primjene (1.4.1.)**4.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**-primjenjuje pravila ponašanja i primjene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja (1.5.1.)-adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku (1.5.8.)-komunicira sa drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.5.12.)**5. Građanska kompetencija**-razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe,škole, organizacije i ustanove (1.6.1.)-prihvata kulturne i rodne razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasilju (1.6.15.)**6. Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja** -poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima (1.8.6.)- iskazuje interesovanje za različite kulturne forme (1.8.7.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici prvog razreda(uzrast od 6-7 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u toku sedmice |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Istražujem svoju okolinu**-izrada porodičnog stabla,-dom za porodicu(kućica)ukrašavanje dvorišta od lišća,-izrada plakata za užu i širu porodicu,-izrada plakata sa zaduženjima članova svoje porodice.**CSBH jezik i književnost**-recitacija ,,ko me čuva“-riznica mudrosti o porodici,-na osnovu recitacije, učenici crtaju članove uže i šire porodice,-razvrstavanje radova po grupama(recitacija-riznica mudrosti),-šta sve može porodica.**Matematika****-**grupisanje djece po broju članova djece u porodici, brojanje članova u porodici.**Likovno**-crtaju sebe i svoju porodicu,-izrada rama za porodičnu fotografiju,-ukrašavaju svoj dom od kolaž papira,-izrada foto albuma,-ko čini moju porodicu(plastelin).**Muzičko**-uče pjesmu preko Cd-plejera,,braću ne donose rode, već ih radjaju majke“**Relaksacija****Zabavimo se**-kroz igru,,gluvi telefoni“**Domaći zadatak**-crtaju članove svoje porodice |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | različiti materijali za rad |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | papir, papir u boji, karton, kućica od drveta, lišće, kolaž-papir, plastelin, stiropol, pur –pena, sprej u bojama, drvene i voštane bojice, hamer papir, lijepak za papir, karton u boji, ukrasna traka, makaze, čiode |
| **11. Očekivani rezultati** | -učenici znaju ko čini njihovu užu i širu porodicu,-raspoznaju kulturološke različitosti,-učenici saznaju svoja zaduženja i obaveze u porodici kao i ostali članovi porodice |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješno završeni zadaci u skladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja. |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja ( uz dokaze u vidu djecijih radova). |