**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Mirela Murić, JUOŠ ,,25. maj“ opština Rožaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Redovna nastava  Istražujem svoju okolinu, CSBH jezik i književnost, Matematika, Likovno, Muzičko |
| **2. Tema:** | **Porodica** |
| **3. Cilj**   1. **opšti** 2. **specifični** | **a)** opšti cilj:  -shvataju značaj i ulogu porodice,  -međusobni odnosi u porodici,  -poštovanje i uvažavanje odnosa.  **b)** specifični ciljevi  -upoznavanje kulturoloških razlika i sličnosti porodice |
| **4.Ishodi učenja**  **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **Istražujem svoju okolinu**  -nabraja članove svoje porodice (uža i šira porodica).  **CSBH jezik i književnost**  -uz pomoć nastavnika stvara svoju kraću priču na taj način što niže sličice koje predstavljaju radnju i gledajući u njih kratko pripovijeda radnju.  **Matematika**  -nabraja članove svoje porodice, upoređuje članove svoje porodice sa ostalim porodicama.  **Likovno**  -da na osnovu crteža predstavi sebe i svoju porodicu.  **Muzičko**  -učenje dječije pjesme ,,braću ne donose rode, već ih radjaju majke“  **1. Pismenost**  **-**tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontuiranog teksta (1.1.8.)  **2. Matematička kompetencija**  **-**koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičkim postupcima i mjere za rješavanjem problema u svakodnevnim životnim situacijama (1.3.1.)  **3.Digitalna kompetencija**  **-**istražuje različite mogućnosti upotrebom digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu uočavajući efekte i ograničenja njihove primjene (1.4.1.)  **4.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  -primjenjuje pravila ponašanja i primjene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja (1.5.1.)  -adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku (1.5.8.)  -komunicira sa drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.5.12.)  **5. Građanska kompetencija**  -razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe,škole, organizacije i ustanove (1.6.1.)  -prihvata kulturne i rodne razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasilju (1.6.15.)  **6. Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja**  -poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima (1.8.6.)  - iskazuje interesovanje za različite kulturne forme (1.8.7.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici prvog razreda(uzrast od 6-7 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u toku sedmice |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Istražujem svoju okolinu**  -izrada porodičnog stabla,  -dom za porodicu(kućica)ukrašavanje dvorišta od lišća,  -izrada plakata za užu i širu porodicu,  -izrada plakata sa zaduženjima članova svoje porodice.  **CSBH jezik i književnost**  -recitacija ,,ko me čuva“  -riznica mudrosti o porodici,  -na osnovu recitacije, učenici crtaju članove uže i šire porodice,  -razvrstavanje radova po grupama(recitacija-riznica mudrosti),  -šta sve može porodica.  **Matematika**  **-**grupisanje djece po broju članova djece u porodici, brojanje članova u porodici.  **Likovno**  -crtaju sebe i svoju porodicu,  -izrada rama za porodičnu fotografiju,  -ukrašavaju svoj dom od kolaž papira,  -izrada foto albuma,  -ko čini moju porodicu(plastelin).  **Muzičko**  -uče pjesmu preko Cd-plejera,,braću ne donose rode, već ih radjaju majke“  **Relaksacija**  **Zabavimo se**  -kroz igru,,gluvi telefoni“  **Domaći zadatak**  -crtaju članove svoje porodice |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | različiti materijali za rad |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | papir, papir u boji, karton, kućica od drveta, lišće, kolaž-papir, plastelin, stiropol, pur –pena, sprej u bojama, drvene i voštane bojice, hamer papir, lijepak za papir, karton u boji, ukrasna traka, makaze, čiode |
| **11. Očekivani rezultati** | -učenici znaju ko čini njihovu užu i širu porodicu,  -raspoznaju kulturološke različitosti,  -učenici saznaju svoja zaduženja i obaveze u porodici kao i ostali članovi porodice |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješno završeni zadaci u skladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja. |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja ( uz dokaze u vidu djecijih radova). |