**ŽPrijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda, Biologija, Fizičko vaspitanje, Ekologija, Crnogorski, srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost, Poznavanje društva** |
| **2. Tema:** | **Tipovi naselja i vode u njima** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **Opšti ciljevi**  -prepoznaju naselje u kojem žive;  -okolna naselja;  -vode u svom naselju  **Specifični ciljevi**  -Razumijevanje uloge čovjeka u prirodi i sredini koja ga okružuje;  -Razlikuju selo, grad, prigradsko naselje  -Razvijaju motoričke sposobnosti za određene sportove na vodi(plivanje, ribolov, rafting...) |
| **4. Ishodi učenja** | **Biologija**  Uočavaju, prepoznaju građu, sastav i ulogu vode, vazduha, zemlje, flore i faune  **Priroda**  Uočavaju značaj vode, prepoznaju biljni i zivotinjski svijet  **Poznavanje društva**  Prepoznaju i razlikuju vrste naselja (reljef, selo, grad, prigradsko naselje)  **Fizičko vaspitanje**  Razvijaju sposobnosti za različite vrste sportova(pozitivna slika o sebi, samopoštovanje i poštovanje drugog, međusobna saradnja, poštovanje pravila)  **Crnogorski, srpski, bosanski, hrvatski jezik i književno**  -Uočavaju i prepoznaju slike, mape, piktograme, znake i koriste pravilno izražavanje  **Ekologija**  -Razvija sposobnost očuvanja prirode,  -Razvija ekološku svijest |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Kompetencija pismenosti**  **1.1.8.** Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekotinuiranog teksta  **1.1.3.** Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji  **1.1.9**. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova  **1.1.6.**Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora  **2.Kompetencija višejezičnosti**  **1.2.4.** Poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca i uvažava različitosti    **3.Matematička kompetencija**  **1.3.2.** Prepoznaje da se mnoge prirodne pojave i procesi mogu opisati naučnim zakonima, modelima i teorijama  **4.Digitalna kompetencija**  **1.4.1.** Istražuje različite mogućnosti upotrebe digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu uočavajući efekte i ograničenja njihove primjene  **1.4.8.** Koristi digitalne uređaje i i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotografije i videa  **5. Lična, društvena i kompetencija učnja kako učiti**  **1.5.1.** Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja  **1.5.2.** Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika  **1.5.15.** Poštuje različitost drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni integritet i odnose s drugima na principu uvažavanja i empatije  **6.Građanska kompetencija**  **1.6.5.** Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života  **1.6.9.** Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole  **1.6.10.** Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema, uz uvažavanje mišljenja drugih  **1.6.16.** Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini  **1.6.17.** Iskazuje interesovanje za događaje u svojoj sredini podržavajući različitosti  **7.Preduzetnička kompetencija**  **1.7.6.** Uočava probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje kojima ih rješava logički, stvaralački i kritički definišući ciljeve jednostavnih aktivnosti, uz podrškau  **1.7.7.** Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti  **8.Kompetencija kulturološke svijest i izražavanja**  **1.8.3.** Imenuje baštinu sopstvene i drugih kultura  **1.8.4.** Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici od IV – VII razreda (40 učenika)** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **4 časa** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **I čas**  **-Imenuju poznata naselja( Boljanina, Rasovo, Resnik, Loznice...)**  **-Uočavaju pojam naselja i geografski različito prostiranje (izgled, vličina, reljefni oblik, stanovništvo, način života i zanimanje ljudi)**  **MAPA UMA (Pomoć nastavnika)**  **-učenici rade mapu uma**  **-Intrnet prezentacija o naseljima**  **(https://www.slideshare.net/mudrinicm/ss-59654851**  **I**  [**https://www.slideshare.net/TanjaMilanovi/naselja-11218164**](https://www.slideshare.net/TanjaMilanovi/naselja-11218164)  **II čas**  **Čas na terenu -rad u grupama**  **Upoređuju naselje u kojem žive sa onim naseljima iz okruženja.**  **I grupa -** upoređuje kuće i zgrade  (veličina, oblik, materijale od kojeg su napravljene ...)  **II grupa –** upoređuje broj stanovnika i zanimanja ljudi,  (brojnost stanovništva, vrste zanimanja ...)  **III grupa-** vode i njihova zagađenost ili čistoća, biljni i životinjski svijet  (vrste voda, biljaka i životinja, zagađenost i čistoća vode)    **Relaksacija- istrčavanje određene visine (brdo)**  **III čas**  **Čas na terenu -rad u grupama**  **Na obali rijeke-Lima,**  **I grupa-** prave reljef od pijesk kamena, mahovine;  **II grupa -** čišćenje jednog dijela obale Lima;  **III grupa -** uređuje jedan dio obale rijeke;  **IV grupa** - tim djece koji donosi zaključak koristi od rijeka i štetno djelovanje ljudi na zagađivanju životne sredine.  **V grupa –** prikupljaju biljke za herbarijum  **IV čas**  **Čas u učionici -rad u grupama**  **I grupa-** od sakupljenih biljki prave herbarijum  **II grupa-** ispisuju transparente sa ekološkim porukama, namijenjene podizanju ekološke svijesti građana i dijele prolaznicima  **III grupa-** izrada panoa sa slikama(aktivnosti učenika za vrijeme realizacije sadržaja) u holu škole. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Prezentacija**  **Samoevaluacijski obrazac za učenike,**  **Evaluacijski listić za učenike** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **-koristi udžbenik, internet, radna sveska, radni listići, hamer papir, flomasteri, dvogled, foto aparat.** |
| **11. Očekivani rezultati** | **-Razlikuju naselja, snalaženje u prostoru, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta.** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova rerezltata naučnog i društvenog istraživanja:** |
| **13. Evaluacija** | ***Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)

Napomena

Realizatori pripreme (međupredmetna nastava) :

1. Hadija Mulić, profesorica biologije i ekologije,
2. Safet Muratović, nastavnik fizičkog vaspitanja,
3. Sonja Krgović, nastavnik razredne nastave,
4. Arnela Kijamet,profesor razredne nastave,
5. Alisa Muratović, master učitelj