|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA****Priroda i društvo, CSBH jezik i književnost, Muzička kultura, Likovna kultura i Engleski jezik** |
| **2. Tema:** | **Dan žena-8.mart** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** |   |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost*** Razlikuju i upoređeuju izraze glas/slovo, riječ i rečenica
* Prepoznaju i doživljavaju melodičnost pjesme prilikom slušanja interpertativnog čitanja učiteljice
* Tokom slušanja učenici uz pomoć slike pamte tekst pjesme
* Objašnjavaju zašto su praznici posebno važni

  |
|  **Priroda i društvo*** Objašnjavaju zašto su praznici posebno važni
 |
| Engleski jezik * Pamte i uz koreografiju predstavljaju pjesmu iz Engleskog jezika
 |
| Likovna kultura * Izrađuju poklone za majke – ukrasne predmete od različitih materijala
 |
| **Muzička kultura*** Pamte i pjevaju umjetničke pjesme posvećene majkama
 |
|  |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1. Pismenost** * Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; (igrokaz „Glasovi“,uočavanje glasa/slova,riječi i rečenice
* Aktivno učestvuje u interpersonalnoj komunikacijiIgrokaz „Svemoguće mame“
* Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova

**2. Višejezičnost** * koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika

(izvode pjesmicu A strong for mathers i kratku koreografiju)**3. Digitalna** * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije
* Koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku ( PPT prezentacija)

**4. Lična, socijalna i učenja kako učiti** * Upravlja vlastiti procesom učenja uz podršku, odabirajući pristup učenju koja su mu najprikladnija (pamti pjesmu putem slike ili teksta prema mogućnostima)
* Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku
* Adptira se na samostalno učenje i učenje u paru

**5. Građanska** * Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca i porodicu ( igrokaz „Praznična bombonjera“ razgovor o proslavljanju praznika u njihovoj u porodici))

**6. Preduzetnička** * Komunicira jasno i svoje ideje dijeli sa drugima(Izrada i ukrašavanje rama za čestitku majkama)

**7. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (glumac-publika, igroka „Praznična bombonjera“)
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici prvog razreda (uzrast 6-7 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 4 časa u toku jednog dana |
| **8.Scenario** | Kroz igrokaz“ Glasovi „učenici ponavljaju i utvrđuju pojam glas/slovo,riječ i rečenica.Na tabli lijepe primjere iz teksta koje oni govore ističući da je glas „M“najvažniji glas jer njim počinje riječ mama.-Nastavljaju sa igrokazom „Svemoguće mame“ iz kojeg neki učenici na tabli lijepe svoje rečenice.-Izvode pjesmicu iz Engleskog j.- A Song for MothersUz slajdove učenici nakon poslušane pjesme „Mama“ Dragana Radulovića prate slajdove na kojima je slikovno objašnjen svaki stih.Pamte stihove pomoću slikovne asocijacije.Nakon određenog vremena djeca sama pokušavaju da je ponove uz sličice.Na nastavnom listiću lijepe sličice ispod otkucanog stiha kao na prezentaciji.Slažu ih u parovima ,po redu kako su zapamtili pjesmu.Izražajno recituju pjesmu zajedno ,grupno i pojedinačno.Učenici igraju u igrokazu “ Praznična bombonjera“ u kojoj ističu koji se praznik približio.svi učenici učestvuju odgovarajući koji je to praznik.Razgovaraju o prazniku i opisuju kako ga proslavljaju.Dok izrađuju ram za čestitku majkama koje boje i ukrašavaju slušaju i pjevaju pjesmice sa CD-a posvećene majkama(grupno i pojedinačno) |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija Nastavni listić sa sličicama |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar Materijal za likovnu kulturu (drveni štapići,tempere,flomasteri,ukrasni materijal) |
| **11. Očekivani rezultati** | * Učenici usvajaju i razumiju značaj praznika i njihove razlike
* Emocionalni razvoj djece
* Implementacija date teme u svim segmentima života
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** |  Podsticati na razmišljanje,brzinu i tačnost asocijativnog pamćenja,indivualni i rad u paru,uspješno prezentovanje pojedinca i parova,vrednovanje ideja u vezi prezentovanja postavljenih zadataka |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

Učiteljice Osnovne škole „Štampar Makarije“:

Đina Janković

Ljubica Matijašević

Nikoleta Đurović

Irena Đurović