**Priprem za izvođenje razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija – Jasmina Šutković**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **CSBH jezik i književnost****Koleracija Priroda i društvo, Likovna kultura** |
| **2. Tema:** | **„Tri susreta“ Slobodan Lazić** |
| **3. Cilj:** | **a) Opšti:*** **Razvija sposobnost slušanja, doživljavanja i razgovara o umjetničkim tekstovima prilagođenim uzrastu.**

**b) Specifični:*** **Prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme.**
* **Uočava mjesto događaja radnje**

 |
| **4. Ishodi učenja** | **Koristi pojam pjesnik/pjesniknja*** **Prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme prilikom slušanja interpretativnog čitanja**
* **Tokom slušanja demonstrira asocijativne sposobnosti**
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | 1. **Kompetencija pismenosti**
* **Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji (1.1.3.)**
* **Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova (1.1.9.)**

 **4. Digitalna kompetencija*** **Koristi digitalne uređaje i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotografije i videa (1.4.8.)**

 **5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti*** **Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje (1.5.7.)**
* **Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka (1.5.9.)**
* **Poštuje različitost drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni integritet i odnose s drugima na principu uvažavanja i empatije (1.5.15.)**
 |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici prvog razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **1 čas, mjesec oktobar** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **I aktivnost: Razgovaramo o životinjama. Na tabli lijepim tri slike (štene, pile, pače). Učenici posmatraju slike, odgovaraju na postavljena pitanja vezana za iste.****II aktivnost: Na tabli zapisujem naslov pjesme i ime pjesnika.****III aktivnost: Učenicima glasno i izražajno čitam pjesmu. Nakon ponovnog čitanja učenicima postavljam pitanja vezana za pročitanu pjesmu.****IV aktivnost: Rad vježbe iz udžbenika-učenicima objasnim šta treba da rade, pratim njihov rad a kada svi završe, razmjenjuju mišljenje o urađenom.** **V aktivnost: Učenicima dijelim radne listiće (slike životinja koje se pominju u pjesmi, isprekidanim linijama-učenici treba da povežu linije i oboje sliku).****VI aktivnost: Učenici ponavljaju tekst pjesme nekoliko puta radi zapamćivanja.****VII aktivnost: Domaći zadatak, slike životinja, radni listići, udžbenik.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Slike životinja, radni listići sa slikama životinja, udžbenik** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Materijalana sredstva nijesu potrebna** |
| **11. Očekivani rezultati** | * **Učestvuju u razgovoru, odogovaraju na postavljena pitanja**
* **Uspješno rješavaju radne listiće**
* **Izražajno recituju pjesmu**
* **Razvijaju ljubav prema životinjama**
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno učestvovanje svih učesnika, odgovori na postavljena pitanja, popunjeni radni listići.** |
| **13. Evaluacija** | **Samoevaluacija** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

1. opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
2. specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)