|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Predmet/predmeti,**   **vannastavna/vanškolska**  **aktivnost:** | **Integrisana nastava za predmet**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Tema:** | **UDAHNI VAZDUH** |
| 1. **Cilj**   **a) opšti**  **b) specifični** | **Opšti cilj:**  Razvijaju interesovanje za upoznavanje vazduha i njegovih osnovnih svojstava.  **Specifični cilj:**  -Upoznavanje udžbenika da se vazduh nalazi svuda oko nas i da ljudi, životinje i biljke ne mogu da žive bez vazduha  -Uočavaju da se vazduh kreće  -Upoznavanje sa najvećim zagadjivačima vazduha |
| 1. **Ishodi učenja** | -Učenici će moći da objasne osobine vazduha i njihov značaj za život živih bića.  -Kreativno predstavljaju rezultate samostalnog rada.  -Utvrde najčešće zagađivače vazduha i posledice zagađivanja. |
| 1. **Ključne kompetencije**   **i ishodi KK čijem se**  **postizanju kod učenika**  **doprinosi** | STEM: Tokom upoznavanja s vazduhom i  činjenicama o njemu piše zaključke o karakteristikama vazduha sl.(1.3.13)  Digitalna kompetencija: Pronalaženje informacija putem interneta, prezentacija nađenih informacija. (1.4.1)  Građanska kompetencija: Formiranje vlastitih stavova prema zagađivanju i zaštiti vazduha.(1.6.5.) |
| 1. **Ciljna grupa** | Učenici trećeg razreda |
| 1. **Broj časova i**   **vremenski period**  **realizacije** | Tri školska časa u periodu od petnaest dana |
| **8. Scenario (strategije**  **učenja i njihov slijed) te**  **učenikove aktivnosti** | **Uvodna aktivnost:**   * Učenici upoznaju nastavnu temu i pravila rada. * Učestvuju u razgovoru o tome koliko dugo ne mogu da izdrže, a da ne udahnu vazduh. Tražim da provjere da li su tačno predvidjeli, tako da zapuše nos i usta i broje u sebi. * Saznaju da i svaka druga bića moraju stalno da udišu i izdišu vazduh.   **Glavne aktivnost:**   * Posmatraju slike sa slajdova, uočavaju, zapažaju i aktivno učestvuju u dogovoru i donose zaključke. * Naglašavaju da je vazduh neophodan za život živih bića. * Bez vazduha ne mogu da žive ljudi, životinje i biljke. * Zaključuju da vazduh ne mogu vidjeti, jer nema boje, vazduh je providno tijelo(gas). * Zaključuju da vazduh mogu da osjete (kroz primjere). * Uočavaju međusobnu povezanost sveukupnog živog svijeta i navode primjere za to. * Izvode eksperiment, koji dokazuje da biljke proizvode kiseonik. * Navode primjere zagađivanja vazduha u svom mjestu i predlažu mjere za njegovo očuvanje.   **Završna aktivnost:**   * Razgovaraju o koloni **ŽELIM DA ZNAM i** provjeravaju na koja su pitanja dobili odgovore, a na koja ne.   -razgovaraju gdje bi mogli da potraže odgovore (da putem interneta pronalaze činjenice o vazduhu);  -Učenici u saradnji sa nastavnikom rade na hamer papiru poruku: ,, Kako sačuvati svoju okolinu”, koja će se izložiti u holu.     * Za domaći zadatak:   -da prikupe podatke koji je još zagađivač vazduha osim čovjeka;  -izrađuju prezentaciju na osnovu prikupljenih podataka. |
| **9. Materijali za**  **podučavanje i učenje** | Prikupljanje informacija, materijala iz prirode, video projekat, udzbenik i internet. |
| **10. Potrebna**  **materijalna sredstva**  **(ukljujući troškovnik,**  **ako je potrebno**  **obezbjediti finansijska**  **sredstva)** | Udžbenik, slajd-slike, plastične i papirne kese, balone, svijeće, tegle , loptice, plastične flaše, gumice, komad cigle, plastične čaše, kreda, biljke,  i internet. |
| **11. Očekivani rezultati** | Učestvovanje svih učenika u radu, da se učenje, doživi kao prijatna aktivnost i osjeti želja za nadogradnjom i napretkom.  Pronađene zanimljive činjenice o vazduhu na  internetu. |
| **12. Opis sistema**  **vrednovanja** | Prezentovanje, samoevaluacija, evaluacija.  Uspješno pripremljeni i prezentirani radovi.  Uspješno urađen domaći zadatak na osnovu pronađenih zanimljivih informacija o vazduhu.  70% učenika zadovoljavajuće  80% učenika dobro  90% učenika izvrsno |
| **13. Evaluacija** | Evaluaciju možemo odrediti poslije časa.  Evaluacija je periodično ocenjivanje efikasnosti  ciljeva.  Evaluacija se sprovodi posle obrađenih sadržaja. |