|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Predmet/predmeti,**

**vannastavna/vanškolska****aktivnost:** | **Integrisana nastava za predmet****PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Tema:**
 | **UDAHNI VAZDUH** |
| 1. **Cilj**

**a) opšti****b) specifični** | **Opšti cilj:**Razvijaju interesovanje za upoznavanje vazduha i njegovih osnovnih svojstava.**Specifični cilj:** -Upoznavanje udžbenika da se vazduh nalazi svuda oko nas i da ljudi, životinje i biljke ne mogu da žive bez vazduha-Uočavaju da se vazduh kreće-Upoznavanje sa najvećim zagadjivačima vazduha |
| 1. **Ishodi učenja**
 |  -Učenici će moći da objasne osobine vazduha i njihov značaj za život živih bića.  -Kreativno predstavljaju rezultate samostalnog rada.  -Utvrde najčešće zagađivače vazduha i posledice zagađivanja. |
| 1. **Ključne kompetencije**

**i ishodi KK čijem se** **postizanju kod učenika****doprinosi** | STEM: Tokom upoznavanja s vazduhom i činjenicama o njemu piše zaključke o karakteristikama vazduha sl.(1.3.13) Digitalna kompetencija: Pronalaženje informacija putem interneta, prezentacija nađenih informacija. (1.4.1) Građanska kompetencija: Formiranje vlastitih stavova prema zagađivanju i zaštiti vazduha.(1.6.5.) |
| 1. **Ciljna grupa**
 | Učenici trećeg razreda  |
| 1. **Broj časova i**

 **vremenski period** **realizacije** | Tri školska časa u periodu od petnaest dana |
|  **8. Scenario (strategije** **učenja i njihov slijed) te** **učenikove aktivnosti** | **Uvodna aktivnost:*** Učenici upoznaju nastavnu temu i pravila rada.
* Učestvuju u razgovoru o tome koliko dugo ne mogu da izdrže, a da ne udahnu vazduh. Tražim da provjere da li su tačno predvidjeli, tako da zapuše nos i usta i broje u sebi.
* Saznaju da i svaka druga bića moraju stalno da udišu i izdišu vazduh.

**Glavne aktivnost:*** Posmatraju slike sa slajdova, uočavaju, zapažaju i aktivno učestvuju u dogovoru i donose zaključke.
* Naglašavaju da je vazduh neophodan za život živih bića.
* Bez vazduha ne mogu da žive ljudi, životinje i biljke.
* Zaključuju da vazduh ne mogu vidjeti, jer nema boje, vazduh je providno tijelo(gas).
* Zaključuju da vazduh mogu da osjete (kroz primjere).
* Uočavaju međusobnu povezanost sveukupnog živog svijeta i navode primjere za to.
* Izvode eksperiment, koji dokazuje da biljke proizvode kiseonik.
* Navode primjere zagađivanja vazduha u svom mjestu i predlažu mjere za njegovo očuvanje.

**Završna aktivnost:*** Razgovaraju o koloni **ŽELIM DA ZNAM i** provjeravaju na koja su pitanja dobili odgovore, a na koja ne.

-razgovaraju gdje bi mogli da potraže odgovore (da putem interneta pronalaze činjenice o vazduhu);-Učenici u saradnji sa nastavnikom rade na hamer papiru poruku: ,, Kako sačuvati svoju okolinu”, koja će se izložiti u holu. * Za domaći zadatak:

-da prikupe podatke koji je još zagađivač vazduha osim čovjeka;-izrađuju prezentaciju na osnovu prikupljenih podataka.  |
|  **9. Materijali za** **podučavanje i učenje** | Prikupljanje informacija, materijala iz prirode, video projekat, udzbenik i internet.  |
|  **10. Potrebna**  **materijalna sredstva** **(ukljujući troškovnik,** **ako je potrebno**  **obezbjediti finansijska** **sredstva)** | Udžbenik, slajd-slike, plastične i papirne kese, balone, svijeće, tegle , loptice, plastične flaše, gumice, komad cigle, plastične čaše, kreda, biljke,i internet.  |
|  **11. Očekivani rezultati** | Učestvovanje svih učenika u radu, da se učenje, doživi kao prijatna aktivnost i osjeti želja za nadogradnjom i napretkom. Pronađene zanimljive činjenice o vazduhu na internetu. |
|  **12. Opis sistema** **vrednovanja** | Prezentovanje, samoevaluacija, evaluacija. Uspješno pripremljeni i prezentirani radovi. Uspješno urađen domaći zadatak na osnovu pronađenih zanimljivih informacija o vazduhu. 70% učenika zadovoljavajuće 80% učenika dobro 90% učenika izvrsno |
|  **13. Evaluacija** | Evaluaciju možemo odrediti poslije časa.Evaluacija je periodično ocenjivanje efikasnosti ciljeva.Evaluacija se sprovodi posle obrađenih sadržaja.  |