|  |  |
| --- | --- |
| 1. Predmet-predmeti,školska aktivnost
 | Matematika,CSBH jezik I književnost |
| 2.Tema  | Djeljivost brojeva |
| 3.Cilja)opštib)specificni | a) Na kraju učenja ,učenici ce moci da primjenjuju osnovna pravila ,kriterijume,djeljivosti prirodnih brojeva na rjesavanju raznih aritmetickih praktičnih zadataka iz svakodnevnog zivotab) Sprovode postupak rastavljanja prirodnih brojeva na proste činioce  |
| 4.Ishodi učenja | Matematika-rastavljanje složenih prirodnh brojeva na proste činioce CSBH I knjizevnost-čitaju legendu o Šeherzadi I Šeherzadinom broju |
| 5. Ključne kompetencije I ishodi KK cijem se postizanju kod učenika doprinosi | 1) Pismenost-primjenjuju osnovne standarde jezika u čitanju I pisanju  - nakon čitanja ili slusanja analiziraju kako ce uraditi zadatak2) Matematička kompetencija i kompetencija u nauci tehnologiji i inženjerstvu3) Digitalnost – istražuju digitalne izvore I pronalaze relevantne informacije4) Preduzetnička – pokazuju posvećenost,upornost te inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu5) Kompetencija kulturološke svijesti izražavanja-povezuju različite uloge I doživljaje iz kulturnih I umjetničkih ostvarenja ,glumac-publlika I Ispoljava radoznalost za istraživanje različitih kulturnih i umjetničkih formi i oblika |
| 6. Ciljna grupa | Učenici VI-razreda  |
| 7. Broj časova I vremenski period realizacije | 2 casa  |
| 8.Scenario (strategije učenja I njihov učinak), učenikove aktivnosti | Matematika1. Korak/Aktivnost
* Formiranje grupa –nastavnica je unaprijed pripremila materijal za formiranje heterogenih grupa
* Nakon sto su formirane grupe ,nastavnica ističe ishod učenja (Rastavljanje slozenih prirodnih brojeva na proste činioce ) I zapisuje na tabli
* Daje učenicima upustva za rad ( sa učenicima ukratko ponoviti pravila grupnog rada)

  GLAVNI DIO2.Korak/Aktivnost\* Učenici posmatraju prezentaciju PROSTI I SLOŽENI BROJEVI* Odgovaraju na postavljena pitanja o prostim I složenim brojevima

3.Korak/Aktivnost Matematička slagalica * Slika je ostampana I zalijepljena u kartonu u boji ,a zatim je osjenčena po linijama I djelovi slagalice su stavljeni u koverat
* Učenici imaju zadatak da spoje rezultat sa odgovarajućim zadatkom

4.Korak /Aktivnost \* Učenici čitaju legendu o Šeherzadi I Šeherzadinom broju \* otkrivaju da je broj 1001 djeljiv sa 3 uzastopna prosta broja  5. Završni dio časa - Korak/Aktivnost\* Izvještavanje grupa- svaka grupa izvještava koliko su zadataka uradili\*Najbolje I najvrednije nastavnica pohvaljuje \* Domaci zadatak (istaraživacko logicki zadatak) da li se u sali koja ima oblik kvadrata moze rasporediti 10 fotelja,tako da svaki zid dodiruje isti broj fotelja?  |
| 9. Materijal za podučavanje I učenje  | PPT prezentacija za uvod u temu, samoevaulacijski listić za učenike |
| 10.Potrebna materijalna sredstva | Bojice za izradu slagalice ,racunar |
| 11.Očekivani rezultati | Uspješno realizovano rastavljanje složenih brojeva na proste činioce  |
| 12. Opis sistema vrednovanja  | Aktivno učestvovanje svih učenika . Uspješan dovršetak zadataka u skladu sa dogovorenim kriterijumom vrednovanja  |
| 13. Evaulacija  | Analiza evaulacijskih listića za učenike  |

# Priprema za izvođenje predmetne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija-Fetiha Ćorović –nastavica matematike