|  |  |
| --- | --- |
| 1. Predmet-predmeti,školska aktivnost | Matematika,CSBH jezik I književnost |
| 2.Tema | Djeljivost brojeva |
| 3.Cilj  a)opšti  b)specificni | a) Na kraju učenja ,učenici ce moci da primjenjuju osnovna pravila ,kriterijume,djeljivosti prirodnih brojeva na rjesavanju raznih aritmetickih praktičnih zadataka iz svakodnevnog zivota  b) Sprovode postupak rastavljanja prirodnih brojeva na proste činioce |
| 4.Ishodi učenja | Matematika-rastavljanje složenih prirodnh brojeva na proste činioce  CSBH I knjizevnost-čitaju legendu o Šeherzadi I Šeherzadinom broju |
| 5. Ključne kompetencije I ishodi KK cijem se postizanju kod učenika doprinosi | 1) Pismenost-primjenjuju osnovne standarde jezika u čitanju I pisanju  - nakon čitanja ili slusanja analiziraju kako ce uraditi zadatak  2) Matematička kompetencija i kompetencija u nauci tehnologiji i inženjerstvu  3) Digitalnost – istražuju digitalne izvore I pronalaze relevantne informacije  4) Preduzetnička – pokazuju posvećenost,upornost te inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu  5) Kompetencija kulturološke svijesti izražavanja-povezuju različite uloge I doživljaje iz kulturnih I umjetničkih ostvarenja ,glumac-publlika I Ispoljava radoznalost za istraživanje različitih kulturnih i umjetničkih formi i oblika |
| 6. Ciljna grupa | Učenici VI-razreda |
| 7. Broj časova I vremenski period realizacije | 2 casa |
| 8.Scenario (strategije učenja I njihov učinak), učenikove aktivnosti | Matematika   1. Korak/Aktivnost  * Formiranje grupa –nastavnica je unaprijed pripremila materijal za formiranje heterogenih grupa * Nakon sto su formirane grupe ,nastavnica ističe ishod učenja (Rastavljanje slozenih prirodnih brojeva na proste činioce ) I zapisuje na tabli * Daje učenicima upustva za rad ( sa učenicima ukratko ponoviti pravila grupnog rada)     GLAVNI DIO  2.Korak/Aktivnost  \* Učenici posmatraju prezentaciju PROSTI I SLOŽENI BROJEVI   * Odgovaraju na postavljena pitanja o prostim I složenim brojevima   3.Korak/Aktivnost  Matematička slagalica   * Slika je ostampana I zalijepljena u kartonu u boji ,a zatim je osjenčena po linijama I djelovi slagalice su stavljeni u koverat * Učenici imaju zadatak da spoje rezultat sa odgovarajućim zadatkom   4.Korak /Aktivnost  \* Učenici čitaju legendu o Šeherzadi I Šeherzadinom broju  \* otkrivaju da je broj 1001 djeljiv sa 3 uzastopna prosta broja  5. Završni dio časa  - Korak/Aktivnost  \* Izvještavanje grupa- svaka grupa izvještava koliko su zadataka uradili  \*Najbolje I najvrednije nastavnica pohvaljuje  \* Domaci zadatak (istaraživacko logicki zadatak) da li se u sali koja ima oblik kvadrata moze rasporediti 10 fotelja,tako da svaki zid dodiruje isti broj fotelja? |
| 9. Materijal za podučavanje I učenje | PPT prezentacija za uvod u temu, samoevaulacijski listić za učenike |
| 10.Potrebna materijalna sredstva | Bojice za izradu slagalice ,racunar |
| 11.Očekivani rezultati | Uspješno realizovano rastavljanje složenih brojeva na proste činioce |
| 12. Opis sistema vrednovanja | Aktivno učestvovanje svih učenika . Uspješan dovršetak zadataka u skladu sa dogovorenim kriterijumom vrednovanja |
| 13. Evaulacija | Analiza evaulacijskih listića za učenike |

# Priprema za izvođenje predmetne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija-Fetiha Ćorović –nastavica matematike