**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Jelena Stojanović i Milica Stamatović**

**Škola: JUOŠ „Savo Pejanović“ , Podgorica**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo, 3.razred** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | ***Na kraju učenja učenik će moći da predstavi promjene načina života ljudi kroz vrijeme***. |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | *Tokom učenja učenik će moći da:** objasni upotrebu predmeta koji su pripadali njegovim precima (stare vrijednosti, nakit, garderoba...);
* poredi način života, oblačenje i ishranu svojih predaka sa sadašnjim;
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | 1. **Kompetancija pismenosti –** primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju(1.1.1.), učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji(1.1.3.), izdvaja kljične pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, ...( 1.1.7.)
2. **Kompetencija višejezičnosti –** prepoznaje specifičnost stranog jezika i tipične razlike,...(1.2.3.), poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca(1.2.4.)
3. **Digitalna kompetancija-** koristi različite izvore informacija i podataka(1.4.3.), kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.), koristi digitalne uređaje i jednostavne aplikacije za komunikaciju,spremanje i obradu teksta,fotografija i videa(1.4.8.)
4. **Lična ,društvena i kompetencija učenja kako učiti –** fokusirano rješavajednostavne probleme u učenju,ličnom i socijalnom razvoju uz podršku(1.5.6.), prilagođava se promijenjenim uslovima učenja ...(1.5.11.),komunicira sa drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta(1.5.12.)
5. **Građanska kompetencija –** prepoznaje individualne i kulturne različitosti među ljudima(1.6.6.), prepoznaje značaj njegovanja tradicije vlastitog kulturnog i nacionalnog identiteta ...(1.6.7.)
6. **kompetencija kulturne svijesti i izražavanja –** imenuje baštinu sopstvene i drugih kultura(1.8.3.), iskazuje interesovanje za različite kulturne forme(1.8.3.)
 |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici III1 i III2**  |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **- 2 časa****- druga polovina aprila** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | * Anketom utvrditi predznanje učenika (prilog 1)
* Podijeliti zaduženja po grupama:

1.grupa - Posjeta muzeju i snimak ( grupa učenika ima zadatak da posjeti muzej i snimi eksponate koji govore o životu ljudi u prošlosti ( oružje, posuđe, nošnje, novac,...) i razgovara sa kustosom2.grupa - Donose stare predmete – predstavljaju njihovu namjenu , materijal od kog su izrađeni i sl.3.grupa- Slike narodnih nošnji svih naroda u CG4.grupa – Posjeta restoranu koji služi tradicionalna jela – prave video zapis o tradicionalnim jelima, načinu pripreme, posuđu i namirnicama koje se koriste5.grupa- izrađuje izvješaj u vidu panoa – ova grupa ima zadatak da objedini sve podatke i predstavi ih u vidu zidnih novina ili panoaKviz – prilog 2 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik, radna sveska, internet, prezentacija, slike starih predmeta, nošnja |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **P**osjete učenika muzeju i restoranu koji služi tradicionalna jela će se realizovati uz podršku uprave škole i predstavnika Savjeta roditelja |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Snimci iz muzeja i konobe (prezentacija)Zidne novine (pano)Kviz Izložba likovnih radova |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Kroz odgovore na kviz pitanja nakon realizacije časova i porediti ih sa prethodno urađenom anketom  |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)