**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:Jela Jovanović, Snežana Zdraveska, Slavenka Kadić, Katarina Koprivica, Vesna Vlaović, Nadalina Korać, Jelena Lautašević, Irma Dzafić, Veselinka Mašković**

**Škola:OŠ “Njegoš” Spuž, OŠ ”Milorad Musa Burzan” Podgorica, OŠ “Radoslav Jago Vešović” Bare Kraljske, OŠ “Druga osnovna škola” Budva, OŠ “Aleksa Đilas Bećo” Mojkovac, OŠ “Vuko Jovović” Danilovgrad**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i društvo  Matematika, Likovna kultura, Muzička kultura, CSBH jezik i knjizevnost, Engleski jezikn |
| **2. Tema** (za projekt/  integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | Uticaj zaštite životne sredine na životinje i njihova staništa -  Svjetski dan životinja 4.oktobar  CSBH jezik i književnost – kako se oglašavaju životinje  (zvukovi na selu), Matematika – skupovi, Likovna kultura (crtanje najdraže životinje), Muzička kultura ( pjesma “Žirafin vrat“)  Razvijaju poštovanje prema prirodi, živim bićima i mjestu u kojem žive, izražavaju saosjećaje prema ugroženim bićima |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda i društvo**   * Upoznaje karakteristike živih bića( upoznaje činjenicu da se živa bića razmnožavaju) * Uočava da je za rad i razvoj živih bića potrebna hrana * Povezuje bića i okruženja u kojem žive * Objasniti potrebe i interese drugih   **Matematika**  **-**prikupljanje i klasifikovanje podataka  - analizira, pretpostavlja i diskutujue postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema  - primjenjuje konkretno znanje iz matematike u konkretnim situacijama.  **Likovna kultura**   * Kreira ( oblike, prostor, različite radove, slike), izvodi vajarski rad * Samostalno osmišljava idejno rješenje grafičkog dizajna   **Muzička kultura**   * Doživljaj muzike kreativno izražava pokretom * Razvija osjećaj pripadnosti grupi   **CSBH jezik i književnost**   * Pravilno upotrebljava izraze za međusobne odnose posmatranih bića i predmeta * Demonstrira prirodan govor i pravilan izgovor * Izražava zapažanja, , misli i osjećanja nakon slušanja književno-umjetničkog teksta i povezuje sadržaj teksta sa vlastitim iskustvom |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | * **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu** * 1.3.1. Koristi matematičke operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama * 1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama * **Kompetencija pismenosti** * 1.1.6. Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora * 1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama * 1.1.8. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta * 1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova * **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti** * 1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja * 1.5.10. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku * 1.5.20. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem * **Građanska kompetencija** * 1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života * 1.6.16. Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini * Preduzetnička kompetencija * 1.7.1. Pretvara problem/priliku iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost, uz podršku, predviđajući rezultat preduzete aktivnosti. |
| **5. Ciljna grupa /razred** | **I razred**  Mogu učestvovati učenici II i III razreda, u okviruaktivnosti **Zaštite životne sredine,** koja se u našoj školi, prema akcionom planu KK, realizuje od oktobra do juna |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 6 časova u toku sedmice (mogućnost relizacije na duži vremenski period – individualni godišnji plan rada vezan za razvoj KK)  Jedno odjeljenje je podijeljeno u više grupa |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | Na prethodnom času odgledali smo kratak crtani film o zivotinjama koji se zove “Smeškino dvorište“(<https://www.youtube.com/watch?v=ufFc1RUtrtE>). Briga bake Smeške nas je podstakla da pričamo prvo o svojim ljubimcima, životinjama koje gaji čovjek, kao i divljim životinjama. Djeca primjećuju da baka živi na selu sa svojim životinjama, da uzgaja baštu da bi ih što zdravije hranila. Posmatramo zelenilo na selu, čistu i zdravu prirodu i upoređujemo sa gradom. Ko održava livade i pašnjake čistim i urednim, da bi životinje jele zdravu hranu, a ko u gradu gdje su ljudi? O čemu moramo voditi računa i u selu i u gradu (čistoća). Šta je potrebno i ljudima i životinjama osim hrane i zdravlja ( bakinim životinjama je nedostajala ljubav).  Učenici su dobili zadatak da saznaju što više o životinjama koje žive kod nas i životinjama iz dalekih krajeva.  **UVODNI DIO**   * **Razgovor sa učenicima ( predznanje o životinjama)** * Na početku časa učenici se dijele u dvije grupe i dobijaju slike domaćih i divljih životinja, dok su slike njihovih staništa zakačene na tabli. Jedna grupa učenika grupiše domaće životinje, druga divlje. Potom pantomimom i zvukom jedna grupa imitira životinju, druga pogađa. Ona koja pogodi, odnosi sliku životinje do njenog staništa ( okačeno na tabli). Primjećujemo da postoje staništa nekoh životinja koja nisu čista, prisutno je mnogo otpada koji su napravili ljudi, a što zagađuje našu okolinu. Ako ne vodimo računa o tome, ne odlažemo smeće na, za to predviđeno mjesto, uticaćemo na zagađenje naše prirodne okoline, a time i životinja koje žive i borave tu. Primjećujemo na jednoj slici da je stablo posječeno, da je jedna porodica ptica ostala bez svog gnijezda, a vjeverica bez svoje kuće i zimnice. * Potom zajedno gledamo crtani film u kom djeca mogu vidjeti da osim prirodnih staništa, životinje mogu boraviti u ZOO vrtu, gdje brigu o njima vode ljudi. I gdje nebrigom ljudi, jednu žirafu boli vrat. Životinje su složne, daje svak ono što ima, i grade novu kuću za žirafu.   **Crtani film “Sprat za žirafin vrat”**  [**https://www.youtube.com/watch?v=2I88kMPdLQY**](https://www.youtube.com/watch?v=2I88kMPdLQY)  Podjela učenika u 5 grupa ( slagalica )  **GLAVNI DIO**  Rad u grupama uz objašnjenje  **I grupa- Matematika**  Učenici dobijaju slagalice sa zadacima iz matematike ( računam do 10), izradom tačnih zadataka slažu slagalice i dobijaju slike životinja iz dalekih krajeva, imenuju ih, pričaju šta znaju o njima, a potom kače na tabli. Dobijaju i slagalicu sa slikom lovca i puške (očuvanje životne sredine je i očuvanje života životinjama).  **II grupa – Likovno**  Druga grupa učenika dobija pripremljen materijal da naprave, uz pomoć učiteljice – vaspitačice, kućicu za pticu od drveta.  **III grupa – Likovno**  Treća grupa učenika prave znakove sa porukom zabranjeno bacanje smeća, zabranjena sječa drva, zabranjeno paljenje vatre.  **III grupa** – **Priroda**  Treća grupa ima za zadatak da od ponuđenih slika životinja, napravi porodicu i povežu sa slikama koristi za ljude.  **IV grupa – Priroda**  Četvrta grupa od sakupljenih čepova za flaše ima zadatak da oblijepi slova na panou sa porukom – Čuvajući prirodu, čuvamo i životinje.  **V grupa - Muzičko**  Pjevanje dijela pjesme “ Sprat za žirafin vrat”   * **Završni dio časa**   Kviz - Koliko smo naučili   1. **Kojoj životinji iz crtanog filma je trebala nova kuća?**   a ) majmunu b) svinji c) žirafi   1. **Medvjed živi :** 2. na livadi b) u šumi c) u štali 3. **Mladunče ovce je:** 4. tele b) jagnje c) jare 5. **Od krave dobijamo:** 6. jaja b) mlijeko c) vuna 7. **Koliko nogu ima kokoška?** 8. dvije b) četiri c) šest 9. **Kako se oglašava koza?** 10. mekeće b) laje c) muče 11. **Kako čuvamo životnu sredinu i životinje u njoj?** 12. sječemo drva b) bacamo smeće u kantu c) hranimo životinje |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | **Link sa crtanog filma, CD, Tekst** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **Kompjuter, projektor, plastelin, boje, lijepak , slagalice, šper ploča, čepovi, drveni djelovi** |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Slikovni materijal, produkt vajanja, rješenje kviza** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **Praćenje rada učenika i njihove povratne informacije, izložba i prezentacija likovnih radova** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

   

   

   

   

   

   

  

 

 



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 8 | 5 |
| 6 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10-7 | 7+1 | 9-4 |
| 3+3 | 10-5 | 5+4 |
| 6-2 | 0+2 | 9-2 |



 



