**Predlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Intergisana nastava:**  **CSBH (2 časa) - I razred;**  **Priroda i društvo ( 1 čas ) – II razred;**  **Priroda i društvo ( 1 čas) – III razred;**  **Likovna kultura ( 2 časa ) – IV razred;**  **CSBH (1 čas) – IV razred**  **Muzička kultura (2 časa) – V razred** |
| **2. Tema:** | **Zaštita životne sredine i reciklaža**  **Dan planete Zemlje** |
| **3. Ishodi učenja:** | **\*CSBH (2 časa - I razred):**  **- Uz pomoć nastavnika pravi pripremu za "stvaranje"**  **priče;**  **- Stvara kraću priču na taj način što niže sličice**  **koje predstavljaju radnju i gledajući njih kratko**  **pripovijeda radnju;**  **- Prepozna da se zabrana, zapovjest i upozorenje mogu**  **saopštiti slikovnim putem;**  **- Prepozna slikovne poruke i objasni njihov sadržaj;**  **- Sam stvara slične slikovne poruke.**  **\*Priroda i društvo ( 1 čas – II razred )**  **-Umiju da objasne kako oni i drugi ljudi utiču na prirodu i**  **kako mogu doprinijeti očuvanju životne sredine ;**  **-Uočavaju razlike između zagađene i nezagađene okoline.**  **\*Priroda i društvo (1 čas – III razred )**  **-Zna da se zemljište, voda i vazduh mora čuvati od zagađivanja ;**  **-Razvija ekološku svijest**  **\*Likovna kultura (1 čas - IV razred )**  **-Razvija stavove o značaju njegovanja prirode**  **-Kroz kreativan grupni rad upoznaje se sa značajem očuvanja**  **životne sredine**  **-Ukaže na probleme sa kojima se suočava priroda**  **-Ponudi sopstvene ideje o rešavanju problema**  **\*CSBH jezik i književnost (1 čas – IV razred)**  **- Demonstrira razumijevanje i doživljavanje tekstualne stvarnosti uočavajući elemente fabule (ukazuje na hronološki slijed događaja)**  **\*Muzička kultura (2 časa – V razred)**  **- pjevajući razvije tehniku pjevačkog disanja, artikulaciju i dikciju**  **- pjeva pjesmu po sluhu**  **- usklađuje svoje izvođenje sa izvođenjem drugih**  **- vrednuje izvođenje grupe i svoje izvođenje**  **- opiše utiske koje na njega ostavljanju slušane kompozicije**  **- izrazi svoje utiske likovno, literarno i plesno** |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi:** | ***1.Kompetencija pismenosti:***  **1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i**  **pisanju**  **1.1.3. Učestvuju aktivno u interpersonalnoj komunikaciji**    **1.1.5. Komunicira usmeno i pismeno koristeći**  **odgovarajući vokabular**  **1.1.8. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne**  **grafikone i tabele i druge vrste kontinuiranog**  **teksta**  **1.1.10. Iskazuje interesovanje i otvorenost u**  **konstruktivnom dijalogu saopštavajući**  **argumente i adekvatno reagujući na argumente**  **drugih, prihvatajući ih ili opovrgavajući ih**  ***2. Kompetencija višejezičnosti:***  **1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatike norme**  **prvog stranog jezika**  **1.2.5. Poštuje jezički i kulturni identitet svakog**  **pojedinca i uvažava različitosti**  ***3.Matematička kompetencija i kompetencija u nauci,tehnologiji i inženjerstvu:***  **1.3.4. Povezuje primjenu naučnih dostignuća i**  **tehnoloških rješenja sa dobrobiti čovječnstva,**  **prepoznavajući i mogućnost njihove zloupotrebe**  **1.3.13. Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i**  **svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u**  **svom okruženju**  ***4. Digitalna kompetencija***  **1.4.3. Koristirazličite izvore informacija i podataka u**  **digitalnom okruženju**  **1.4.8. Koristi digitalne uređaje i jednostavne aplikacije**  **za komunikaciju, spremanje i obradu teksta,**  **fotografije i videa**  ***5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti***  **1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene**  **komunikacije prepoznavajući važnost**  **uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja**  **1.5.7. Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje**  **1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i**  **razumijevanje različitih gledišta**  **1.5.13. Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i**  **saradnju**  **1.5.17. Izgrađuje odnos prema prevazilaženju problema i**  **pronalaženju odgovora na izazove**  ***6. Građanska kompetencija***  **1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite**  **životne sredine u očuvanju kvaliteta života**  **1.6.9. Učestvuju u društveno korisnim aktivnostima na**  **nivou razreda i škole**  **1.6.10. Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju**  **problema, uz uvažavanje mišljenja drugih**  **1.6.16. Ističe važnost odgovornog odnosa prema**  **životnoj sredini**  ***7. Preduzetnička kompetencija***  **1.7.2. Izrađuje jednostavni projektni prijedlog**  **djelotvorno, koristeći raspoložive resurse**  **1.7.5. Prepoznaje uticaj svojih izbora i ponašanja na**  **zajednicu i sredinu**  **1.7.6. Uočava probleme relevantne za sebe i svoje**  **okruženje i razvia ideje kojima ih rješava logički,**  **stvaralački i kritički definišući ciljeve jednostavnih**  **aktivnosti, uz podršku**  **1.7.7. Sarađuje s drugima kako bi se ideje pretočile u**  **aktivnosti**  **1.7.11. Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu**  **za rješavanje problema koji utiču na zajednicu 1.7.12. Iskazuje empatiju prema drugima, inicijativu i**  **izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine,**  **te uvjerav adruge pozivajući se na određene**  **argumente**  ***8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja***  **1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanjau stvaralačkom**  **procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu,**  **muziku i druge umjetničke i kulturne oblike**  **1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i**  **zajednici** |
| **5. Ciljna grupa:** | **I, II, III, IV i V** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije:** | **CSBH (I razred) - 2 časa; Priroda (II i III razred) – 2 časa, Likovna kultura (IV razred) – 2 časa, Muzička kultura (V razred) – 2 časa** |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) učenikove aktivnosti:** | **CSBH (I razred - 2 časa)**  ***1. čas***  ***UVODNI DIO ČASA:***   * **Iznose asocijacije na riječ IZLET - ″moždana oluja″**   ***GLAVNI DIO ČASA:***   * **Posmatraju priču u slikama "Na izletu" prikazanu na elektronskoj tabli.** * **Razgovaraju o ilustracijama.** * **Objašnjavaju značenje znaka na poslednjoj slici.** * **Navode kojoj grupi znakova pripada na osnovu oblika i boje.** * **Rješavaju zadatak u digitalnom udžbeniku tako što pravilno ređaju "ispreturane" sličice i provjeravaju tačnost urađenog zadatka.** * **Pričaju priču po slikama samostalno.**   ***ZAVRŠNI DIO ČASA:***   * **Igraju se sa panoramskom fotografijom (digitalni udžbenik).** * **Uočavaju ono što panorama pokazuje i ljepotu prirode na njoj.** * **Navode kako ljudi treba da se odnose prema prirodi i na koji način je najčešće ugrožavaju.** * **Razmišljaju i iznose ideje koji bi slikovni znaci mogli da stoje u prirodi, kako bi doprinijeli njenom očuvanju.**   **2. čas**  ***UVODNI DIO ČASA:***   * **Izvlače kartone na kojima su različite geometrijske figure i na osnovu njih formiraju grupe:**   **1. grupa - TROUGAO**  **2. grupa - KRUG**  **3. grupa - KVADRAT**  **4. grupa - PRAVOUGAONIK**   * **Povezuju oblik slikovnog znaka, boje i njegovog značenja (upozorenje, zabrana, zapovjest, obavještenje).** * **Prate uputstva za rad grupa:** * **na osnovu ideja predloženih na prethodnom času, koji se odnose na znake koji mogu doprinijeti očuvanju prirode i stvaranju ljepšeg ambijenta za izlete i druge aktivnosti u njoj, osmisliti slikovne znake u skladu sa dobijenim oblikom.** * **Stvaraju slikovne znake koristeći pripremljeni oblik, različite materijale, pribor i sredstva za rad.**   ***ZAVRŠNI DIO ČASA:***   * **Predstavljaju i objašnjavaju slikovne znake.** * **Predlažu mjesto gdje bi određeni znak mogao stajati u prirodi.**   ***\*Napomena:* - Učiteljica će plastificirati urađene znake i na Dan planete Zemlje, zajedno sa učenicima, postaviti ih na odgovarajuća mjesta u prirodi.**  **Priroda i društvo ( II razred- 1 čas)**  ***UVDNI DIO ČASA:***  **- Gledaju film na temu očuvanja životne sredine;**  **- Iznose svoja zapažanja i utiske o gledanom filmu.**  ***GLAVNI DIO ČASA:***  **- Opisuju i upoređuju fotografije iz Udžbenika;**  **- Uočavaju kako čovjek može uticati na okolinu;**  **- Razgovaraju o svojim saznanjima vezanim za**  **mijenjanje okoline u kojoj žive i iznose prijedloge o**  **njenoj zaštiti;**  **- Komentarišu da neke promjene imaju dobre, a neke**  **loše posljedice;**  **- Odgovaraju na pitanje: Da Zemlja može da govori, šta**  **bi nam poručila?**  **- Osmišljavaju eko poruke, prezentuju, zapisuju i lijepe**  **na pano.**  ***ZAVRŠNI DIO ČASA:***  ***Igra: Dešifruj poruku***  **Učenici dobijaju koverte sa šifrovanom porukama. Dešifrovana glasi SPASIMO NAŠU PLANETU (prilog 1).**  **\*Napomena: Učenici će osmišljene eko poruke pročitati na obilježavanju Dana planete zemlje u školi, kada će zasaditi i cvijeće u žardinjere ispred škole.**  **Priroda i društvo ( III razred – 1 čas )**  ***UVODNI DIO ČASA :***   * **Posmatraju prezentaciju na temu zagađenosti planete Zemlje, iznose svoja zapažanja i razmišljenja.**   ***GLAVNI DIO ČASA :***   * **Formiraju grupe i slušaju uputstva za rad. Svaka grupa će na hameru, koristeći slike i tekst, obraditi dobijenu temu.**   **1. grupa - zagađenje vode**  **2. grupa - zagađenje zemljišta**  **3. grupa - zagađenje vazduha**  **4. grupa - recikliranje**  **5. grupa - poruke zaštite životne sredine**  ***ZAVRŠNI DIO ČASA :***   * **Prezentuju radove, objašnjavaju i dopunjavaju jedni druge.**   **\*Napomena: Na Dan planete Zemlje učenici će pročitati poruke zaštite životne sredine i formirati EKO patrole koje će obići školsko dvorište i pokupiti smeće.**  **Likovna kultura IV razred ( 2 časa )**  ***UVODNI DIO ČASA :***  **- Posmatraju prezentaciju u kojoj su predstavljene**  **mogućnosti stvaranja novih predmeta od otpadnog**  **materijala.**  **- Iznose utiske o onome što su vidjeli i daju svoje ideje.**  **- Formiraju grupe na osnovu otpadnog materijala sa**  **kojim će raditi i slušaju instrukcije za rad.**  **1. grupa – Predmeti od plastičnog otpada;**  **2. grupa – Predmeti od kartona;**  **3.grupa – Oslikavanje staklenih predmete;**  **4.grupa – Predmeti od limenki;**  ***GLAVNI DIO ČASA :***  **- Prave predmete koristeći različite materijale za rad.**  ***ZAVRŠNI DIO ČASA :***  **- Prezentacija završenih radova.**  **\*Napomena: - Na Dan planete Zemlje biće organizovana izložba učeničkih radova.**  **CSBH IV razred (1 čas)**  **UVODNI DIO ČASA:**   * **Učenici posmatraju dvije fotografije i razgovaraju o njima (slika šume i slika posječenih stabala) Koja im je slika ljepša, zašto? Koje su negativne posljedice nastale kada su se stabla posjekla?**   **GLAVNI DIO ČASA:**   * **Upoznaju se sa tekstom „Kako spasiti drvo“ Stanka Brdar** * **Analiziraju tekst, iznose svoja zapažanja, donose zaključke vezane za značaj očuvanja šuma.** * **Podjela učenika za rad po grupama.** * **1.grupa piše stihove** * **2.grupa pravi strip** * **3.grupa dramatizuje tekst** * **4.grupa piše pismo upozorenja za testeru Oštrozubu** * **5.grupa piše poruke životinja kojima je ugrožen dom**   **ZAVRŠNI DIO ČASA:**   * **Svaka grupa predstavlja i objašnjava urađeno.**   **Napomena: Prilikom obilježavanja Dana planete Zemlje, radovi učenika biće izloženi na panou, a grupa koja je zadužena za dramatizaciju, izvešće skeč pred publikom.**  **Muzička kultura V razred (2 časa)**  **1.čas**  **UVODNI DIO ČASA:**   * **Rješavaju asocijaciju i dolaze do pojma reciklaža.** * **Iznose ranije stečeno znanje o reciklaži (šta je reciklaža, šta sve možemo reciklirati, kako se odvaja otpad…).**   **GLAVNI DIO ČASA:**   * **Slušaju umjetničku pjesmu “Reciklaža” u izvođenju Katarine Bogićević.** * **Rad na tekstu nove pjesme, objašnjavanje manje poznatih riječi, pojmova, analiza pjesme.** * **Pjesmu usvajaju putem imitacije I ponavljanjem dotjeruju tempo, dinaminu, reprodukciju.** * **Pjevanjem razvijaju tehniku disanja, artikulaciju I dikciju.**   **ZAVRŠNI DIO ČASA:**   * **Izražavaju svoje utiske o slušanom djelu likovno, literarno i plesno**   **2.ČAS**  **UVODNI DIO ČASA:**   * **Slušaju i pjevaju pjesmu koju smo učili na prethodnom času, “Reciklaža”.**   **GLAVNI DIO ČASA:**   * **Dijele se u tri grupe.** * **1.grupa je zadužena za scenu (moraju osmisliti kako će izgledati poligon u školskom dvorištu, jer je planirano da se plesni koraci izvedu prilikom obilježavanja Dana planete Zemlje )** * **2.grupa ima zadatak da smisli kostime za učesnike** * **3. grupa je zadužena za koreografiju, uz asistenciju učiteljice.** * **Sve grupe moraju sarađivati kako bi se zamisao sprovela u djelo.**   **ZAVRŠNI DIO ČASA:**   * **Iznose svoje mišljenje u vezi osmišljenog.** * **Izvlače slova iz kutije i sastavljaju rečenicu RECIKLAŽA NIJE BLAMAŽA)**   **Napomena: Ritmički pokreti će se uvježbavati na časovima fizičkog vaspitanja. Učenici će koreografiju izvesti prilikom obilježavanja Dana planete Zemlje.** |
| **8. Materijali za podučavanje i učenje** | **digitalni udžbenici, panoramska fotografija, prezentacije, papiri u boji, markeri, hameri, lijepak, makaze, asocijacija, cd, kutija u kojoj se slova nalaze, slagalica, krede u boji, različiti otpadni materijali, fotografije šume I posječenih stabala…** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Kostimi za koreografiju, rekviziti za scenu (limenke, boce, papir…), sadnice cvijeća, zaštitne rukavice, kese za smeće** |
| **10. Očekivani rezultati** | **Učenici razumiju značaj očuvanja životne sredine i procesa reciklaže**  **-Učenički radovi (uređenje školskog dvorišta, slikovni znaci, eko poruke na panou, slagalice sa porukama zaštite životne sredine, likovni i literarni radovi, kao i plesni koraci, strip)** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **Učenici će komunicirati tokom časa, diskutovati , razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje, razmjenjivati ideje, dolaziti do kreativnih rješenja i doprinijeti pozitivnoj radnoj atmosferi.** |
| **12. Evaluacija** |  |

Pripremu pripremile:

Ana Janjušević

Marija Jovanović

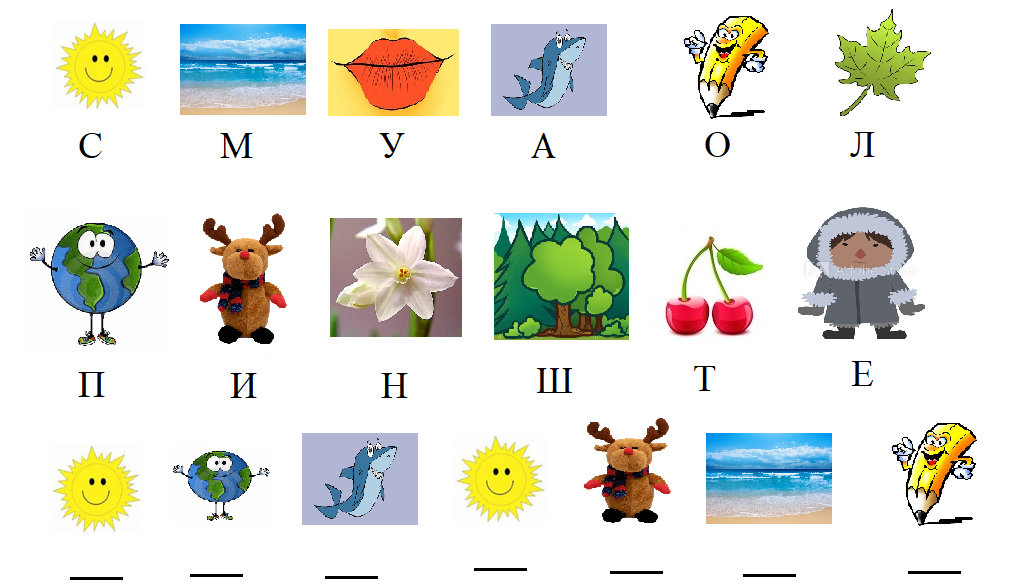
Suzana Kavarić

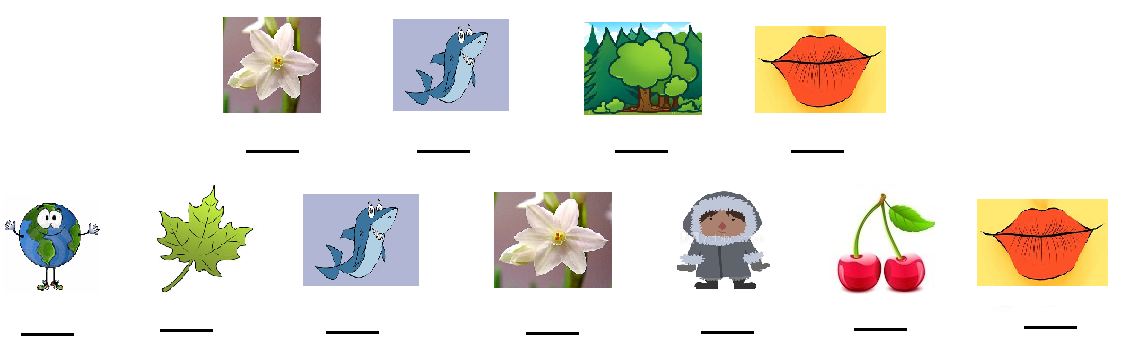
Marina Poleksić

Sanja Gurešić

Priroda i društvo – II razred

Prilog - poruka

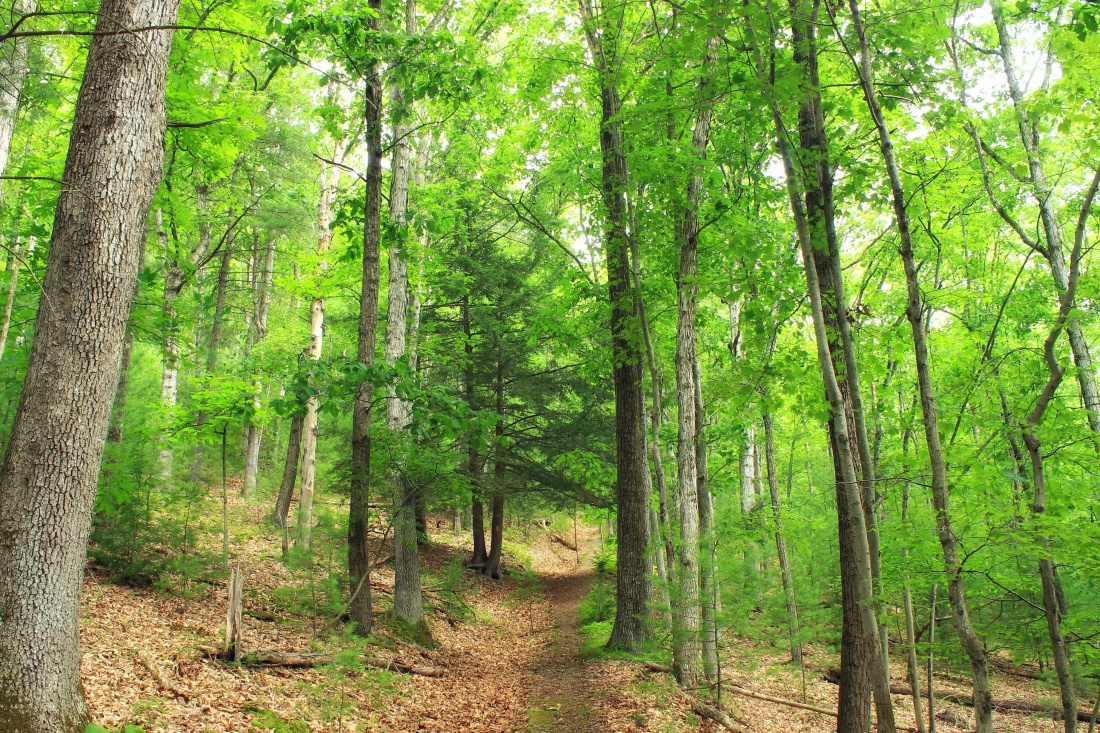




CSBH jezik i književnost IV razred

Prilog





Muzička kultura V razred

PRILOG

\*Asocijacija

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DRVO | | IGRAČKE | FLAŠE | KONZERVA | |
| NOVINE | | KESE | KLIKERI | COCA-COLA | |
| SVESKE | | STOLICA | TEGLE | ROBOT | |
| KARTON | | SAKSIJA | PROZOR | ALUMINIJUM | |
| PAPIR | | PLASTIKA | STAKLO | LIMENKA | |
|  | RECIKLAŽA | | | |  |