Priprema za izvođenje vannastavne aktivnosti (razredna nastava) koja uključuje

implementaciju razvoja ključnih kompetencija – Marija Radunović i Marina Vujović

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **U POTRAZI ZA BLAGOM**Vannastavna aktivnost koja će uključiti sadržaje iz predmeta:CSBH jezik i književnost, Matematika, Likovna kultura i Engleski jezik |
| **2. Tema:** | Važnost timskog rada, znanja i vještina za razvoj kompetencija |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH JEZIK I KNIŽEVNOST** Učenici će moći da: * u razgovoru primjenjuje osnovna načela dijaloškog sporazumijevanja
* počne da koristi pisani jezik za sporazumijevanje, saznavanje novog i zabavu.
* razumije i koristi pojmove *bajka* i *basna,* prepoznaje bajku na osnovu njenih osobina: prepoznaje za bajku karakteristične književne likove i radnju, ustaljeni početak i kraj bajke, tipične nerealne književne likove i nerealne događaje, pripovijedanje o davnim vremenima*,* razlikuje likove koji su nosioci pozitivnih i negativnih osobina*,*razlikuje priče s temama iz realnog života od bajki
 |
| **MATEMATIKA**Učenici će moći da: * prepoznaju i imenuje figure: krug, kvadrat, pravougaonik i trougao;
* prepoznaju i imenuju predmete oblika lopte, kocke, kvadra i valjka
* sabiraju i oduzimaju u skupu brojeva do 20
 |
| **LIKOVNA KULTURA**Učenici će moći da: * prepoznaju tvrde i tečne crtačke materijale,
* kombinuju u crtežu tvrde i tečne crtačke materijale
 |
| **ENGLESKI JEZIK**Učenik će moći da**:** * broji do dvadeset i, odgovarajući na postavljena pitanja, prebroji osobe/ životinje/predmete (- How many toys? - Twelve);
* opiše nekoga/nešto navodeći uzrast/veličinu/ boju;
* kaže i pita gdje se neko/nešto nalazi (Where's the ball? It's under the chair);
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **Pismenost** 1.1.4. Razlikuje vrste književnih i neliterarnih tekstova, te osnovne stilove jezika 1.1.10. Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavajući**Višejezičnost** 1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) ,na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike **STEM**1.3.1. Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama**Digitalna kompetencija**1.4.6. Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate1.4.8. Koristi digitalne uređaje i i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotografije i videa1.4.9. Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija**Lična, socijalna i učiti kako učiti** 1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja1.5.4. Prepoznaje različite načine za razvijanje kompetencija1.5.5. Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku**Preduzetnička kompetencija**1.7.2. Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno, koristeći raspoložive resurse 1. 7.9. Komunicira jasno svoje ideje s drugima1.7.10.Prevazilazi jednostavne nepovoljne okolnosti i ne plaši se greške dok isprobava nove stvari1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti**Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**1.8.6. Poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima 1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike1.8.1. Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici drugog i trećeg razreda, dva odjeljenja II-4 i III-4, uzrast 7-8 godina, ukupno 51 učenik  |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Dva mjeseca, od polovine januara 2021.godine do polovine marta 2021.godine, 10 školskih časova (priprema, realizacija i evaluacija aktivnosti) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Opis aktivnosti**Aktivnost ,, U potrazi za blagom'' je zamišljena tako da učenici trećeg razreda (III-4) organizuju aktivnost ,,Potraga za blagom'' za učenike II razreda (II-4). Zadatak starijih je da uz pomoć učiteljice osmisle zadatke za svoje mlađe drugare iz četiri predmeta (CSBH jezik i književnost, Matematika, Engleski jezik i Likovnakultura. Ti zadaci će se nalaziti na pet štandova/stanica za kojima će biti nekoliko starijih učenika da upute mlađe i predstave im zadatke. Mlađi učenici (II-4) će biti podijeljeni u četiri grupe i u tim grupama oni putuju od štanda do štanda ispunjavajući različite zadatke na štandovima. Kada uspješno završe zadatak na jednom štandu dobiće dio puzle, i idu dalje. Tako da kad završe sve zadatke moći će da sastave jednu sliku od djelova puzli i ponesu je na peti štand-glavnu kućicu gdje ih čeka blago. Dakle, pobjednik je grupa koja prva dođe do blaga. Blago će biti ,,dovoljno veliko'' da će pobjednici moći da ga podijele sa svim učesnicima. **\*Napomena:** ukoliko u periodu kad se bude realizovala aktivnost i dalje bude vladala pandemija korona virusa, aktivnost će se realizovati u nekoliko manjih grupa.  |
| **Zadaci na štandovima \*primjer**Štand 1 \*ENGLESKI  Stariji učenici će pokazivati sličice koje učenici trebaju da imenuju na engleskom jeziku, zatim predmete i bića koje treba prebrojati i reći na egleskom taj broj, boje koje treba imenovati na engleskom i stavljanje predmete u određen položaj kazan na engleskom jezikuŠtand 2\* LIKOVNA KULTURAŠtand 3\*MATEMATIKAPrepoznaju i imenuju geometrijske figure i tijela, grupišu ih, upoređuju, prebrojavaju, rješavaju jednostavne matematičke izraze sa + i -Štand 4\* CSBH (kviz) Na ovom štandu biće računar i kviz na desktopu. Kviz je u vezi sadržaja iz bajki i basni koje su do sad učili. Glavna kućica\* Završni štandKada učenici sastave puzlu od četiri dijela koja su dobili, nose je do ove kućice gdje će dobiti nagradu odnosno obećano blago.  |
| *PLAN ZA REALIZACIJU AKTIVNOSTI***JANUAR 2021. godine*** Upoznavanje učenika oba odjeljenja sa aktivnošću
* Priprema jasnih pravila igre i upoznavanje mlađih učenika sa njima
* Priprema zadataka štandove i diploma, podjela uloga domaćina aktivnosti III-4
* Osmisliti sliku za puzlu, izraditi puzlu u 4 primjerka
* Vježbati sa mlađim učenicima slične akitvnosti \*rad u grupama, takmičenje i sl.

**FEBRUAR 2021.godine*** Priprema prostora i štandova u fiskulturnoj sali od strane učiteljice i učenika
* Učiteljice i učenici trebaju pronaći sponzora za nagradu tj.blago u
* Realizacija same aktivnosti i dodjela diploma od strane učenika i učiteljica

**MART, 2021.godine*** Evaluacija aktivnosti sa starijim učenicima \*anketa
* Evaluacija aktivnosti sa mlađim učenicima kroz posjetu starijih đaka mlađim đacima i zajedničko sumiranje utisaka
 |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | * računar za pripremu kviza i za sami kviz
* geometrijska tijela iz kabineta matematike
* udžbenici Matematika, CSBH jezik i književnost, Engleski jezik
 |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | MATERIJALNA SREDSTVA | KO OBEZBJEĐUJE | TROŠKOVNIK |
| lap top za jedan od štandova | ŠKOLA |  |
| pristup računarskoj učionici i internetu povodom pripreme kviza, puzle itd. | ŠKOLA |  |
| bojice, plastelin | ŠKOLA |  |
| pristup kopir aparatu | ŠKOLA |  |
| ris papira | SPONZOR | 5 eura |
| hamer u boji, 5 komada | SPONZOR | 5 eura |
| nagrada tj.blago za kojim mlađi učesnici tragaju | SPONZOR | 20 eura |
| puzla i djelovi puzle X4 | SPONZOR | 10 eura |
| štampa diploma u boji x51 | SPONZOR | 2 eura |
|  | **Ukupno:** | 42 eura |
| **11. Očekivani rezultati** | * Uspješno urađena priprema za glavnu aktivnost„Potraga za blagom“.
* Mlađa grupa uspješno upućena u pravila igre.
* Uspješno ponovljeno gradivo(starija grupa) i uvježbano naučeno(mlađa grupa).
* Dobra saradnja u oba tima i međusobno među mlađim i starijim vršnjacima
* Razvijena svijest kod učesnika igre da su važni i znanje i vještina, kao i saradnja u timu svih članova da bi se došlo do cilja
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** |  Vršnjačka povratna informacija |
| **13. Evaluacija** | Nakon realizovane aktivnosti, stariji učenici će popuniti anketu u vezi pripreme, kao i same glavne aktivnosti, a zatim će stariji učenici koji su organizovali ovu aktivnost otići kod mlađih i zajedno razmjeniti svoja utiske sa učešča u Potrazi za blagom.  |