**Priprema za izvođenje nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

 **Pripremu izradili:Branka Čabarkapa,Ivan Obrenić i Danka Sekulić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA****CSBH jezik i književnost, Informatika sa tehnikom, Matematika, Muzička kultura** |
| **2. Tema:** | **Poštovanje različitosti** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **a) opšti cilj:**-osposobljavanje učenika za izradu ankete i njeno predstavljanje-poštovanje različitosti, razvijanje tolerancije i empatije**b)specifični ciljevi:**-upoznavanje učenika sa pojmom anketa i anketni list-razvijanje pozitivnih stavova koji se odnose na različitosti i njihovo poštovanje |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost:**-s razumijevanjem čita i analizira kraće neumjetničke tekstove-iz teksta izdvoji ključne pojmove-pripremi jednostavnu anketu, klasifikuje podatke i predstavi rezultate ankete**Matematika:****-**tabelarno i pomoću stubaca prikazuje podatke-sa grafičkog prikaza ili iz tabela pronađe podatak koji se traži**Informatika sa tehnikom:**-primijeni Microsoft prilikom obrade i prezentovanja podataka**Muzička kultura:**-izrazi svoj doživljaj pomoću audio-vizuelnog zapisa: |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1.Kompetencija pismenosti*** Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama
* Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova
* Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih

**2.Matematička kompetencija*** Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate
* Primijeni istaživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju

**3.Digitalna kompetencija*** Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu
* Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate
* Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korišćenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija

**4.Lična i socijalna kompetencija*** Ponaša se u skladu sa principima pravednosti i jednakih mogućnosti iskazujući spremnost za prevazilaženje predrasuda
* Poštuje različitost drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni integritet i odnose sa drugima na principu uvažavanja i empatije

**5.Građanska kompetencija*** Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na poštovanje sebe i drugih, pravičnost, solidarnost, nediskriminaciju i poštovanje prava djece
* Prepoznaje individualne i kulturne različitosti među ljudima
* Pokazuje pozitivan stav prema pravima djetetov na rast, učenje, razvijanje sopstvenih sposobnosti i talenata,odrastanje u porodici, sigurnost i zaštitu
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda(zbog malog broja učenika anketu ispunjavaju i učenici šestog, sedmog, osmog i devetog razreda) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | Tri časa u toku sedmice(2+1) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik i književnost:**-S razumijevanjem čitaju neumjetnički tekst-Sličnosti nas povezuju, različitosti čine posebnim-Izdvajaju bitne informacije iz teksta-Izvode zaključak šta je anketa i anketni list pomoću pitanja:Da li ste nekada učestvovali u anketi?Koji je bio cilj te ankete?Da li si saznao/saznala nešto o tim rezultatima?-Upoznaju se sa načinima predstavljanja ankete(tekstualno, tabelarno, grafički)-Prate uputstva za rad,daju prijedloge za izradu anketnog lista, učestvuju u istraživanju(anketa se odnosi na sličnosti i razlike među učenicima-interesovanja,želje, stavovi...)-Analiziraju dobijene podatke, daju svoje mišljenje, predstavljaju rezultate ankete po želji**Informatika sa tehnikom:**-Učestvuju u jednostavnoj izradi online ankete preko Microsoft ili Google Forms, popunjavaju anketu putem linka:<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKAZFcjkCVffFQItmE3nmbkQ3GYAJZvCHo_Jfos6tJpLNasQ/viewform?usp=sf_link>**Matematika:**-Uz pomoć dobijenih rezultata čitaju, upoređuju i tabelarno predstavljaju odgovore-Na osnovu dijagrama(koji je izražen procentualno) ili tabela pronalaze podatke koji se traže**Muzička kultura:**-Nakon analize rezultata gledaju film i sumiraju utiske, dijele sa drugima svoj doživljaj izražavajući sreću ili tugu-izvor:youtube/Vlatkica Horvat, Ne rugaj se-filmDomaći zadatak:Osmisliti nekoliko motivacionih poruka na temu različitosti |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Anketa za učenikeGrafičko predstavljanje pomoću digitalnih alataStvaralačka aktivnost kroz pisanje |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Anketni listRačunarPametni telefoniInternet(nije potrebno obezbijediti finansijska sredstva) |
| **11. Očekivani rezultati** | -Uspješno prikupljene informacije od učenika, zajedničko analiziranje rezultata i donošenje zaključaka-Uspješno istraženi različiti stavovi i interesovanja i predstavljanje pomoću jednostavne online ankete |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | -Motivisanost učenika, aktivno učestvovanje u radu, uspješno prezentovanje i osposobljavanje za ključne kompetencije |
| **13. Evaluacija** | Primjena u svakodnevnom životu |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)